

**«Утверждаю»**  
**Директор МБОУ «Гимназия № 17»**  
**В.А. Герасимова**  
**Приказ № 185а от «28 августа» 2017г.**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **В МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 17»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 17» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее-- система оценки качества образования или ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Королёв «Гимназия № 17» (далее—Гимназия), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. « Об образовании в Российской Федерации» ( с учётом изменений и дополнений), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «О показателях деятельности ОО, подлежащей самообследованию», другими нормативными документами в области образования , Уставом Гимназии, локальными актами Гимназии.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются: учителя, учащиеся и их родители(законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Гимназии, аттестации работников Гимназии, Комитет образования Администрации г.о. Королёв. Гимназии обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех

педагогических работников Гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины.

1.6.1. Качество образования – качество образовательной деятельности, отражающее степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образования нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям потребителей и включающее в себя ряд составляющих:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество ресурсного обеспечения;
- качество образовательной программы Гимназии: рабочих (учебных) программ, программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программ для детей с ОВЗ (в том числе с дистанционной составляющей);
- качество управления образовательными системами и деятельностью;
- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;
- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
- качество партнёрского взаимодействия с семьёй и социумом;
- качество потенциала обучающихся;
- качество результатов освоения образовательной программы.

1.6.2. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Гимназии.

2.1. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Гимназии;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в

процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Гимназии.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Гимназии,
- Педагогический совет Гимназии,
- Методический совет Гимназии,
- методические объединения учителей-предметников Гимназии,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация Гимназии:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО

школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Гимназии и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Гимназии, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему отслеживания качества образования в Гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Гимназии;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает условия для подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад );

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет Гимназии и методические объединения учителей-предметников:

-оказывают помощь в разработке методики оценки качества образования, а также в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии;

-оказывают помощь в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Гимназии;

-содействуют проведению подготовки работников Гимназии и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-готовят предложения для администрации Гимназии по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Гимназии.

3.4. Педагогический совет Гимназии:

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Гимназии;

-заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в

Гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Гимназии;  
-принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

#### **4. Реализация школьной системы оценки качества образования**

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Московской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

-качество организации образовательной деятельности , включающей условия организации образовательной деятельности , в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;  
-качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;  
-воспитательная работа;  
-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;  
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Гимназии;  
-состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную аттестацию и текущую успеваемость учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам на школьном, муниципальном и других уровнях, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование учащихся 1-х классов «Готовность к обучению

в школе и адаптация»);

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта и его регулярное пополнение, доступ к сети Интернет и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия состояния охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППР, СанПиН, антитеррористической безопасности), требованиям нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10( в действующей редакции) ;

- диагностику уровня тревожности учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в период адаптации;

- анализ результатов дальнейшей образовательной траектории выпускников;

- оценку открытости Гимназии для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие ученического самоуправления;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;

- динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности

педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Гимназии.

4.6. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

4.6.1. Критерий «Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)». Показатели:

- доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля учащихся, имеющих отметку «2»;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании;
- доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей Гимназии.

4.6.2. Критерий «Внешняя оценка». Показатели:

- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
- результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике);



-результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования;

-уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);

-доля учащихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах;

-доля учащихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах ;

-доля учащихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях.

#### 4.6.3. Критерий «Здоровье учащихся». Показатели:

-соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье, до поступления в Школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;

-доля учащихся, которые занимаются физической культурой и спортом;

-Доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.

#### 4.6.4. Критерий «Социализация учащихся». Показатели:

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;

-доля учащихся, состоящих на учёте в ОДН, к общей численности учащихся;

-доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения;

-доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе;

-доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе;

#### 4.6.5. Критерий «Готовность родителей к участию в управлении школой».

Показатель:

-доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни Гимназии.

#### 4.6.6. Критерий «Инновационный потенциал учителей». Показатели:

-доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

-доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;

-доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

-доля педагогических работников, выступавших на ГМО;

-доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Самый классный «классный» и др.

#### 4.6.7. Критерий «Соответствие требованиям к условиям обучения».

Показатели:

-укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

-соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, даёт общую оценку результативности её деятельности.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.1. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ: «Внутришкольная система оценки предметных результатов в МБОУ «Гимназия № 17»**

**Принято Педагогическим советом Гимназии 30.08 2017г., протокол № 7**  
**Рекомендовано Управляющим советом Гимназии 30.08.2017г., протокол № 2.**