

«УТВЕРЖДАЮ»

*Директор МБОУ «Гимназия № 17»
г.о. Королёв Московской области
_____ В. А. Герасимова*

Приказ от 29.08 2016 г. № 137

*Принята Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 17»
г.о. Королёв Московской области
Протокол № 7 от 29.08.2017*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГИМНАЗИЯ № 17»
НА 2016-2020 ГОДЫ**

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Содержание | 2 |
| Паспорт программы развития | 4 |
| Введение | 6 |
| 1.РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. Анализ потенциала развития Гимназии № 17 в динамике за три года | 7 |
| 1.1.Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения | 7 |
| 1.2. Качество образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года | 8 |
| 1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС) | 8 |
| 1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года | 9 |
| 1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года | 9 |
| 1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года | 10 |
| 1.2.5.Динамика успеваемости за 3 года | 10 |
| 1.2.6.Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года | 11 |
| 1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года | 12 |
| 1.3.1. Кадровое обеспечение | 12 |
| 1.3.2. Материально-техническое обеспечение | 12 |
| 1.3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. | 13 |
| 1.3.4. Создание условий для сохранения здоровья детей. | 13 |
| 1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года | 13 |
| 1.4.1.Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии | 13 |
| 1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки | 14 |
| 1.5. Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года | 15 |
| 1.5.1.Приоритеты программы воспитания и социализации | 15 |
| 1.5.2.Динамика количества правонарушений за 3 года | 15 |
| 1.5.3.Наличие инфраструктуры воспитательной работы | 15 |
| 1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | 17 |
| 1.6. Инновационная деятельность МБОУ «Гимназия № 17» | 17 |
| 1.7. Управление качеством образования в МБОУ «Гимназия № 17». Управление МБОУ «Гимназия № 17» | 18 |
| РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ «Гимназия № 17» | 19 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 19 |
| 2.1.1.Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности | 20 |
| 2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. | 20 |
| 2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети. | 21 |
| 2.2.1. Анализ социального окружения ОУ | 21 |
| 2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта | 21 |
| SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы | 23 |
| Анализ внутренних факторов развития школы | 23 |
| Анализ внешних факторов развития школы | 24 |
| Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития | 25 |
| Оптимальный сценарий развития школы до 2020 года | 26 |
| 3.РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 17» | 26 |
| 3.1.Концепция развития школы на 2016-2020 годы | 26 |
| 3.2.Цели и задачи Программы развития на 2016-2020 годы | 27 |
| 3.3.Ожидаемые результаты реализации программы развития школы | 28 |
| 3.4.План реализации Программы | 29 |
| 3.5. Механизм управления реализацией Программы развития | 34 |
| 3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития | 35 |
| 3.7.Финансовый план реализации Программы развития | 40 |

ПАСПОРТ программы развития МБОУ «Гимназия № 17» на 2016 - 2020 годы

| | |
|------------------------------------|---|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Гимназия № 17» г. о. Королёв Московской области на 2016 – 2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 (с изменениями). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ 2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295. – http://base.garant.ru/70643472/ 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. – https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html 5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) //Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н. – http://www.consultant.ru/law/review/2058787.html |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения высокого качества образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями новых федеральных стандартов. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. |
| Направления и задачи программы | <p>1 Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Московской области по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <p>ПЕРВЫЙ ЭТАП 2016 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.</p> <p>ВТОРОЙ ЭТАП 2017-2019 гг. - внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p>ТРЕТНИЙ ЭТАП 2019-2020 гг. - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p> |

| | |
|--|---|
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие | - Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. |
| целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. - Сохранение лидирующей позиции (ТОП-75) учреждения в рейтинге системы образования Московской области. - Эффективная работа в статусе экспериментальной площадки муниципального и регионального уровней. - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 90%. - Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65%. - Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ. Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. - Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса. - Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования г. о. Королёв Московской области и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания - Доходы от оказания платных образовательных услуг - |
| Сайт школы | http://school17korolev.edusite.ru/edu.of.ru/school17korolev/ |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17» на 2016 - 2020 год (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

1. РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ №17 В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программы развития МБОУ «Гимназия № 17» г.о. Королёв Московской области «Современная школа», реализуемой в 2011-2015 гг. было удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного общего, дополнительного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов. В рамках данной программы решались следующие задачи:

➤ Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут, а именно:

- эффективный переход к учебной деятельности, основанной на деятельном подходе согласно новым ФГОС;
- совершенствование предпрофильного и профильного социально-экономического и социально-

- гуманитарного обучения;

➤ Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей.

➤ Создание в учреждении здоровьесберегающего комплекса.

➤ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.

Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса, в том числе за счет расширения финансово-хозяйственной самостоятельности школы.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам

1) Школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС НОО

2) Более 50% обучающихся 10-11 классов реализуют индивидуальный маршрут профильного обучения через обучение в рамках урочной деятельности, элективных курсов, участие в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционных.

3) Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. В дистанционных конкурсах и олимпиадах количество участников выросло с 258 в 2012-2013 уч.г. до 657 в 2014-2015 уч.г.

4) Школа на протяжении 3-х последних лет по итогам года имеет 100% успеваемость (не имеет обучающихся, окончивших уч. год с «2»), качество знаний также растет.

5) Почти 100% педагогов школы за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе и для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

6) Расширилось поле деятельности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом МБОУ «Гимназия № 17».

- **Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.** За период 2011-2015 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2011-2015 гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

- **Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.** За период 2011-2015 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. *С превышением по показателям:* общее количество обучающихся, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие в муниципальных олимпиадах, доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня не имеющих официальный статус, доля старшеклассников принявших участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях. Увеличивается спрос и растет число обучающихся желающих пройти обучение по программам социально-экономического и социально-гуманитарного профилей.

1.2. Качество образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года

В школе создана система работы с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. В рамках этой системы реализуются 18 программ дополнительного образования, обеспечивающие индивидуальные достижения учащихся по всем направлениям дополнительного образования. Закономерным итогом работы школы является то, что по результатам ЕГЭ школа входит в число 10 лучших образовательных учреждений г. Королёва Московской области.

1.2.1. Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области (далее – МБОУ «Гимназия № 17») за период 2011-2015 гг. реализовывала государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет.

Реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС

| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 кл. | 1-2 кл. | 1-3 кл. | 1-4 кл. |

Реализация образовательной программы начального общего образования расширенной подготовки в соответствии с БУП 2004г

| 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. |
|------------------|------------------|------------------|
| 2- 4 кл. | 3-4 кл. | 4 кл. |

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования расширенной подготовки в соответствии с БУП 2004г

| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 5-9 кл | 5-9 кл | 5-9 кл | 6-9 кл |

Реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС

| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | 5-е кл. |

Реализация программ профильной подготовки обучающихся к изучению программ социально-экономического и социально-гуманитарного профиля

| 2011-2012 уч.г. | 2012-2013 уч.г. | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 10-11 кл | 10-11 кл | 10-11 кл | 10-11 кл |

Реализация основных общеобразовательных программ начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому в общеобразовательном учреждении: проведение учебных занятий в соответствии с учебным планом и режимом работы ОУ.

Осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня: данная услуга оказывается в 1-4 кл. согласно утвержденным планам работы групп продленного дня.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы для детей образовательных учреждений: в студиях дополнительного образования.

1.2.2. Динамика количества обучающихся за 3 года

| Уч. год. | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|
| Контингент на 20.09. | 1181 | 1241 | 1281 |

Выводы: количество обучающихся постоянно увеличивается. Основной рост наблюдается не только на ступени начального образования, но и на ступени основного образования, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности школы.

1.2.3. Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.

По итогам трех последних лет качество знаний в 5-11 классах стабильно растет, что также подтверждается результатами итоговой аттестации 9-х, 11-х классов.

Таблица. Результаты ЕГЭ за три года

| Предметы | 2014 год | | | 2015 год | | | 2016 год | | |
|----------------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|--------------------|------------|--------------------|
| | Московская область | г. Королёв | МБОУ Гимназия № 17 | Московская область | г. Королёв | МБОУ Гимназия № 17 | Московская область | г. Королёв | МБОУ Гимназия № 17 |
| Русский язык | 62,5 | 69,91 | 70,1 | 69,42 | 74,53 | 77 | 69,42 | 74,53 | 77 |
| Математика (профиль) | 40 | 50,81 | 50,13 | 46,71 | 53,86 | 48 | 46,71 | 53,86 | 48 |
| Математика (база) | | | | 3,99 | 4,14 | 4 | 3,99 | 4,14 | 4 |
| Физика | 46 | 55,98 | 48,33 | 54,37 | 63,3 | 58 | 54,37 | 63,3 | 58 |
| Химия | 56 | 66,29 | 69,5 | 61,31 | 67,22 | 74 | 61,31 | 67,22 | 74 |
| Информатика и ИКТ | 57 | 64,51 | 66,12 | 55,19 | 59,56 | 62 | 55,19 | 59,56 | 62 |
| Биология | 54 | 64,49 | 68,57 | 56,8 | 61,13 | 72 | 56,8 | 61,3 | 72 |
| История | 46 | 54,99 | 58,9 | 51,75 | 54,32 | 53 | 51,75 | 54,32 | 52 |
| География | | 68,08 | - | 59,43 | 61,46 | - | 59,43 | 61,46 | - |
| Обществознание | 53 | 59,13 | 63,87 | 54,74 | 58,76 | 62 | 54,74 | 58,76 | 62 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|----|-------|-------|----|
| Литература | 54 | 59,53 | 68 | 60,55 | 61,5 | 62 | 60,55 | 61,5 | 62 |
| Английский язык | 61 | 69,84 | 66,54 | 67,05 | 71,54 | 75 | 67,05 | 71,54 | 75 |
| Немецкий язык | 53,16 | 89 | - | 64,54 | 0 | - | 64,54 | 0 | - |

Выводы: средний балл ЕГЭ по всем предметам выше региональных показателей.

1.2.4. Динамика результатов ОГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

| предмет | Год | Кол-во уч-ся | Кол-во учащихся на «4и 5» | Средний балл |
|---------------------|---------|--------------|---------------------------|--------------|
| Русский язык | 2014 г. | 108 | 103 | 4,46 |
| | 2015 г. | 104 | 99 | 4,5 |
| | 2016 г. | 121 | 109 | 4,4 |
| Математика | 2014 г. | 108 | 65 | 3,75 |
| | 2015 г. | 104 | 70 | 3,9 |
| | 2016 г. | 121 | 84 | 4 |

Выводы: средний балл ОГЭ по русскому языку и математике выше региональных показателей.

1.2.5. Динамика успеваемости за 3 года. С 1 сентября 2011 учебного года федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (далее – ФГОС НОО) реализуется в штатном режиме. Эффективно было организовано методическое сопровождение работы по ФГОС: организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована педагогическая диагностическая работа; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика; проведен анализ педагогической диагностики обучающихся.

Качество реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО

| Учебный год | Количество обучающихся в классах ФГОС НОО | Реализуемые программы | Процент учащихся, освоивших программу | % качества |
|-------------|---|-----------------------|---------------------------------------|------------|
| 2013-2014 | 1-е – 116; 2-е - 142 | «Перспектива» | 100% | 72% |
| 2014-2015 | 1-е – 132; 2-е – 118; 3-е - 147 | «Перспектива» | 100% | 78% |
| 2015-2016 | 1-е – 145; 2-е – 140; 3-е – 119; 4-е- 146 | «Перспектива» | 100% | 77% |

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся и стабильные результаты (100%) уровня обученности.

С целью создания условия для персонального обучения современного школьника в начальных классах реализуется следующие программы внеурочной деятельности:

| <i>Учебный год</i> | <i>Направления внеурочной деятельности</i> | <i>Количество реализуемых программ</i> |
|--------------------------------|--|--|
| 2014-2015 2015-2016 | Спортивно-оздоровительное | 2 |
| | Художественно-эстетическое | 1 |
| | Научно-познавательное | 4 |
| | Духовно-нравственное | 1 |
| | Экологическое | 1 |
| | Проектное | 1 |

Качество реализации образовательного процесса на уровнях основного и среднего образования. Процент качества знаний.

| Учебный год | Количество обучающихся в классах | Реализуемые программы | Процент учащихся, освоивших программу | % качества |
|-------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|------------|
| 2013-2014 | 5-е – 11-е кл – 671 чел | ФГОС ООО, БУП 2004г | 100% | 56% |
| 2014-2015 | 5-е – 11-е кл – 690 чел | ФГОС ООО, БУП 2004г | 100% | 57% |
| 2015-2016 | 5-е – 11-е кл - 731 чел | ФГОС ООО, БУП 2004г | 100% | 60% |

Выводы: отмечается положительная динамика роста качества знаний обучающихся и стабильные результаты (100%) уровня обученности.

1.2.6. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года. В школе создана и успешно действует система планирования сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения.

Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах в различных предметных областях.

Таблица Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

| Учебный год | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|-----------------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
| | Призеры | Победители | Призеры | Победители |
| 2013-2014 учебный год | 55 | 9 | 2 | 0 |
| 2014-2015 учебный год | 72 | 5 | 2 | 0 |
| 2015-2016 учебный год | 67 | 6 | 3 | 0 |

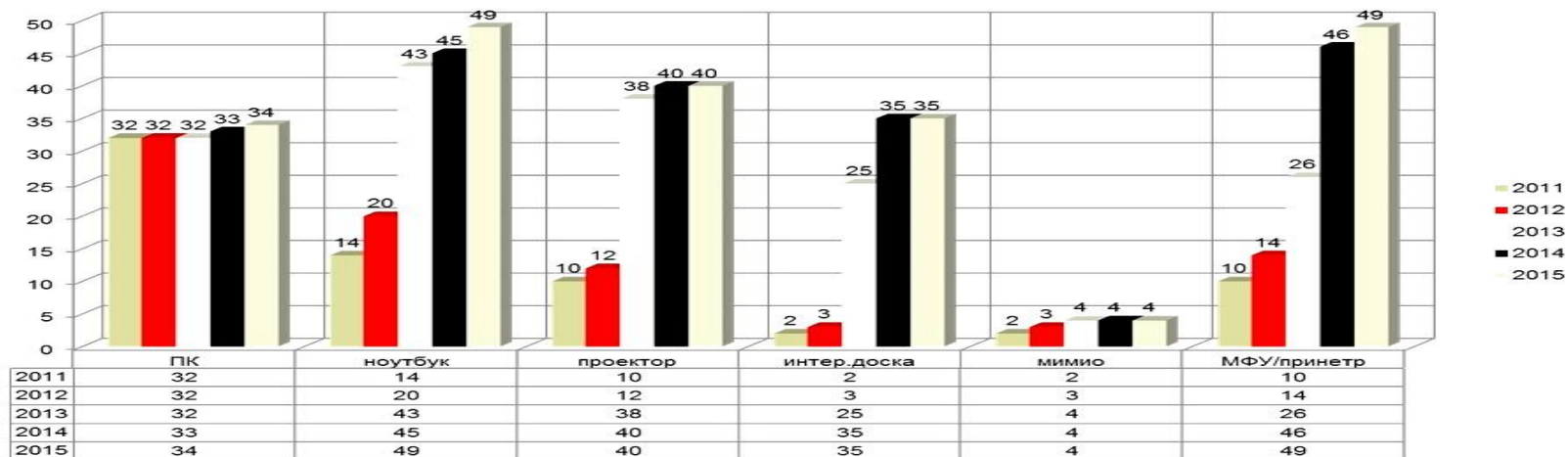
Выводы: отмечается рост призеров и победителей муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады, а также рост числа призеров регионального этапа.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года.

1.3.1. Кадровое обеспечение. МБОУ «Гимназия № 17» полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Педагогический коллектив школы – это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 92% - первую и высшую квалификационные категории. 90% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями. Молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе- 6 чел. В школе работает 1 заслуженный учитель РФ, 1 Почётный работник общего образования РФ, 1 кандидат политических наук, 25 чел. Награждены государственными и отраслевыми наградами, 8 чел. награждены грамотой Министерства Образования и Науки РФ.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение. С целью создания условий для достижения высокого уровня качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения

За последние три года в образовательном учреждении существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования. К сентябрю 2015 года все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ООО. В период 2012-2016 годы был произведён косметический ремонт спортивных залов, реконструирована школьная спортивная площадка.



1.3.3. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

1.3.4. Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет бассейн, три хорошо оснащенных спортивных зала, современную спортивную площадку. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания. Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1.4. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года

1.4.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. В школе 8 детей-инвалидов. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинские работники школы контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. Все дети с ОВЗ получают льготное питание. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимаются в подготовительной группе по физической культуре.

1.4.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки.

В состав школьной системы ПМСС входит школьный врач, медсестра, социальный педагог, психолог, заместитель директора по УВР, классные руководители.

Школьная социально-психологическая служба регулярно проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а также классных руководителей и администрации школы. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

С целью решения задач по профилактике правонарушений, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков педагогом-психологом, руководителем правого клуба «Подросток и закон» совместно с воспитательной службой школы, классными руководителями, сотрудниками наркологического диспансера, сотрудниками ФСКН, центром «Эндокринологии» города Королёва и родителями была организована работа по следующим направлениям: реализация школьной программы «Здоровая школа»; участие в конкурсе детских творческих работ по профилактике наркозависимости и формированию здорового образа жизни «Здоровое будущее» (победители и призеры); проведение «круглых» столов и диспутов среди обучающихся 6-11-х классов по темам: «Профилактика курения в школе», «Толерантность», «Борьба со СПИДом», «Всемирный день борьбы с наркотиками»; проведение конкурсов рисунков и плакатов «Здоровью – да! Никотину – нет!»; проведение общешкольных акций, посвященных: Всемирному дню отказа от курения, Всемирному дню толерантности, Международному дню борьбы со СПИД, Всемирному дню борьбы с наркотиками проводили тематические акции в младшей и средней школы с показом мультфильмов по теме акции); подведение итогов по результатам работы за год по профилактике конфликтов среди обучающихся, зависимого поведения и употребления ПАВ среди подростков. В 2016 году социальный педагог гимназии стала победителем регионального конкурса Уполномоченных по правам образовательного процесса.

1.4.3. Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности.

- качество образования (36,8%);
- участие в разработке социально-значимых проектов (охват обучающихся 21 %);
- широкая сеть дополнительного образования (охват учащихся 83%);
- участие в олимпиадах, конференциях (20% от общего числа обучающихся);
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий ученика через обучение в лицейских классах (5-7 классы), организацию предпрофильной подготовки (8-9 классы);
- профильное обучение (ежегодно обучающиеся 10-х классов осуществляют свой выбор по приоритетному направлению профильного обучения- физико-математическое).

| Уч. год | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Реализация индивидуальных образовательных маршрутов (кол-во уч-ся) | 452 | 489 | 523 |

Выводы: Наблюдается рост числа обучающихся, получающих образование не только в рамках урочной деятельности, но и за счет выбора индивидуального маршрута во внеурочной занятости (внеурочная деятельность 1-4 кл., элективные курсы 9-11 кл., дополнительное образование 1-11 кл., платные образовательные услуги 1- 11 кл., консультации, подготовка и участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях).

1.5. Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия № 17» в динамике за 3 года:

1.5.1. Приоритеты программы воспитания и социализации. Целями и задачами воспитания Программы развития до 2015 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического со-управления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории г. Королёва.

1.5.2. Динамика количества правонарушений за 3 года. В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ. Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничает и взаимодействует с правоохранительными органами.

В течении всего учебного года проводилась индивидуально профилактическая работа в учащимися, состоящими на ВШК. В течение года с этими обучающимися проводились индивидуальные беседы, проводился ежедневный контроль посещаемости уроков, выяснились причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Все обучающиеся заняты во второй половине дня.

Проводилась работа по организации летнего отдыха. Информация о летнем городском лагере, действующем ежегодно на базе МБОУ «Гимназия № 17» представлена на сайте ОУ. Из медицинского пункта школы оформлено 548 медицинских справок, на учащихся отъезжающих в летние лагеря.

Анализ обстановки среди несовершеннолетних на территории, обслуживаемой ОВД, показал, что за последние три года правонарушений среди обучающихся школы нет.

1.5.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы. Согласно возрастным особенностям детей, структура программы воспитательной деятельности включает 3 этапа, в которых определены цели, направления и функции

Таблица Целеполагание воспитательной деятельности

| Этап | Цель | Функции | Название органа | Классы |
|--------------------|--|---|-----------------|--------|
| «На пути к успеху» | Создать условия для проявления социальной активности, освоить основы построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, продемонстрировать реальные возможности вовлечения в общественно-активную деятельность в среднем звене | Участие и проведение отдельных этапов мероприятий, праздников, конкурсов. | Содружест во 17 | 1-4 |

| | | | |
|-----------------|---|---|------|
| «Путь к успеху» | Создать условия, которые позволят учащимся проявить и продемонстрировать свои творческие способности, удовлетворяя свои потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личностных достижений. | Участие и проведение отдельных этапов мероприятий, праздников, конкурсов. Наставничество. | 5-8 |
| «Шаг в будущее» | Создать условия для включения учащихся в управление учебно – воспитательным процессом в школе. | Планирование, разработка, организация и участие в мероприятиях различного уровня | 9-11 |

МБОУ «Гимназия № 17» имеет свои уникальные традиции, которые поддерживаются педагогами, учениками, выпускниками и родителями в течение многих лет: осенний фестиваль искусств, праздник «Посвящение в первоклассники», концерт, посвященный Дню матери, общешкольные мероприятия, приуроченные памятным датам военной истории (Битва под Москвой, прорыв блокады Ленинграда, Сталинградская битва), Неделя науки, посвящённая Дню космонавтики и т.д.

Сфера внеурочной деятельности включает в себя: спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, робототехнике, на базе школы работают такие объединения дополнительного образования, как шахматный клуб «Диагональ», Образцовый хореографический коллектив «Эстрейя», изостудия «Пересвет», различные научные общества и профильные объединения, функционирующие в рамках «Правового клуба» (ЮИД, ЮДП, ДЮП), 2 школьных музея – Космонавтики и Боевой Славы и др.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых: мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, направленных на создание благоприятных отношений в социальной среде, содействующих созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. Целями Школьного ученического совета «Содружество 17» являются усиление роли школьников в решении вопросов жизни гимназии, воспитание учащихся в духе демократической культуры. В состав ШУС входят учащиеся 8-11 классов. Школьный ученический совет функционирует по следующим направлениям: школьные СМИ, организация и проведение культурно-массовых мероприятий, просветительская деятельность.

1.5.4. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе ведутся в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756. Реализация задач проекта сочетается с особенностями образовательного учреждения. В МБОУ «Гимназия № 17» кроме основной учебной деятельности обучающиеся занимаются в отделении дополнительного образования, посещают занятия внеурочной деятельности 1-5 классы, элективные курсы 9-11 классы, посещают группу продленного дня 1-4 классы. В связи с этим для детей, у которых учебный день продлен за рамки обычного расписания создаются максимум условий: столовая и буфет работают до 15:00, имеются специальные зоны отдыха, работает библиотека. Учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня, разнообразные виды деятельности сменяют друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. Это чередование уроков с динамическими паузами, занятия в кружках, клубах и спортивных

секциях, спортивно-оздоровительные и культурно-оздоровительные мероприятия, развивающая, игровая, досуговая деятельности. Поэтому учебный предмет «Физическая культура» изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, работа медицинского кабинета. Все это расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

1.6. Инновационная деятельность МБОУ «Гимназия № 17»

Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования. Гимназия № 17 всегда являлась учреждением, разрабатывающим и внедряющим инновационные образовательные программы.

В 2011 году на основании приказа Министерства образования Московской области от 01.12.2011г № 3336 МБОУ Гимназии № 17 был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Распространение лучших образовательных практик».

В 2013 году МБОУ Гимназии № 17 был присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «Финансовое и социальное образование школьников в рамках международного проекта Афлатун».

В 2014 году Гимназия участвовала в региональном конкурсе с проектом «Здоровым быть здорово!».

В 2015 году в региональном конкурсе с проектом «Олимпиада начинается в школе».

В 2016 году Гимназия приняла участие в областном конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки по направлению: «Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе по робототехнике». Гимназия № 17 представила проект «Разработка и апробация дополнительных образовательных программ по интеллектуальному развитию детей: робототехника, шахматы, CanSat».

Результаты инновационной деятельности:

Диплом I степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования».

Диплом Министерства образования Московской области за V место в номинации «Лучшая образовательная организация по пропаганде и внедрению Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО» регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшую образовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт.

Представление инновационного опыта на Московском международном салоне образования, в Кремлёвском Дворце съездов, в Доме правительства Московской области.

Таблица Итоги участия в конкурсах педагогических достижений

| Номинация | 2013-2014 уч.г. | 2014-2015 уч.г. | 2015-2016 уч.г. |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------|
| Учитель года | призёр | лауреат | |
| Самый «классный» классный | призёр | | победитель |
| Фестиваль методических идей | 1 победитель, 3 призёра | 3 призёра | 1 победитель, 4 призёра |
| Лучший учитель-предметник | | 2 победителя | |

| | | | |
|---|--|--|------------|
| Лучший по профессии | | | победитель |
| Конкурс на поощрение лучших учителей Московской области | | | победитель |

За три последних года опубликовано более 100 работ учителей школы (статьи, уроки, мастер-классы, внеурочные занятия и т.п.)

Выводы: за счет вовлечения педагогов школы в инновационную деятельность растет их профессиональный уровень.

1.7. Управление качеством образования в МБОУ «Гимназия № 17»

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (см схему).

В соответствии с п.3 статьи 30 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение Управляющего совета.

Таким образом, результатом можно считать реализацию принципа открытости и прозрачности системы управления школой, как для непосредственно участников образовательного процесса, так и для социальных партнеров - представителей общественности, науки, бизнеса, органов законодательной власти.

Таблица Уровневая система управления

| | |
|--------------------------|--|
| ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ | директор; общешкольная конференция; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, Совет родителей |
| ВТОРОЙ УРОВЕНЬ | заместители директора школы по УВР, УМР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ, методический совет, различные комиссии |
| ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ | классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп |
| ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ | Совет обучающихся, органы ученического самоуправления в классах |

Управление качеством в школе осуществляется на нормативном, стратегическом и оперативном уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективном применении документированных процедур и инструкций.

Стратегическое управление качеством образования, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности.

Оперативное управление качеством образования в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ОП на каждом уровне образования.

Выводы: По многим показателям школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

2. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ «Маркетинговый анализ внешних условий развития МБОУ «Гимназия №17»

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающиеся школы - дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения. Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении последних трех лет активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 80% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по математическим и социальным дисциплинам, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования. Результаты ЕГЭ за последние три года выше среднероссийских и среднерегionalных. Выпускники продолжают образования на бюджетной основе в технических и гуманитарных вузах.

По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность, плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2014 году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях будущего перехода на ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

- 40% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО.
- 50% (половина) испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД».
- 60% - по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования. Результаты анкетирования показывают, что удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. Анализ социального окружения ОУ. Гимназия расположена в центре наукограда г. Королев в 25 км от Москвы в 10 мин. от железнодорожной станции Болшево. Развитая транспортная сеть города позволяет быстро и удобно добраться до гимназии разными видами транспорта (железнодорожным, автомобильным). Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов.

По результатам социологического опроса проводимого в 2014 году среди родителей более 80% имеют высшее образование, 10% -

среднее специальное и около 2% среднее образование. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 13% являются служащими.

Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта. В ближайшем окружении с МБОУ «Гимназия № 17» находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи.

Составлены планы и договоры совместной деятельности с Московским Государственным университетом сервиса, Московским Государственным университетом леса, Московским Государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана, Профессиональным училищем № 72 г.о. Королёв, МБОУ ДО «УМОЦ», учреждением МБОУ ДОД «Дом юных техников», Центральной детской библиотекой, Московской областной государственной научной библиотекой им. Н.К. Крупской, редакцией журнала «Юный натуралист», Королёвским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Забота», историко-краеведческим музеем г.о. Королёв, Мемориальным музеем М.Цветаевой в Болшево.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

| Факторы развития образовательного школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|---|--|---|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение математики и социальных дисциплин на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС и непонимание роли занятий внеурочной деятельности. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по области и городу. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма. | Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных олимпиад и конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. |
| III. Инновационный потенциал | Позитивный опыт работы школы в статусе региональной инновационной площадки по теме: «Финансовая и социальная грамотность школьников в рамках международного проекта «Афлатун»». Подготовленный педагогический коллектив к инновационной деятельности. | Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора. | Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. |
| V. Финансово-хозяйственная деятельность. | Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах. | Финансирование на государственное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены. |

| | | |
|--|---|---|
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профорientационной и конкурсной направленности. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (5 вузов, 2 колледжа, 3 учреждения дополнительного образования). Реализация совместных программ дополнительного образования. | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм. |
| VIII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования | Имиджевая характеристика школы – эффективная школа для ребенка. | Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды |
| IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах всероссийского масштаба. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| X. Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. С января 2015 школа является участником городского эксперимента по апробации электронного журнала. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

Анализ внешних факторов развития школы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|---|--|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и областном уровнях | Ориентация целей образовательной политики Московской области на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |

| | | |
|---|--|---|
| II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Москвы и Московской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частно-государственного партнерства. |
| III. Социально-культурологическая особенность г. Королёва | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. | Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре г. Королёва |
| IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| V. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности и их решения и использования |
|---|--|---|--|---|
| 1 | а) преимущества: | | | |
| | - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; | 5 | 5 | 1 |
| | - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях перехода на ФГОС; | 4 | 4 | 4 |
| | - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы. | 5 | 3 | 3 |
| 2 | б) проблемы: | | | |
| | - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; | 4 | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;</p> | 5 | 4 | 2 |
| <p>- ограничения в политике Московской области самостоятельности школы в инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p> | 3 | 3 | 5 |

Оптимальный сценарий развития школы до 2020 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать *сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения.* Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ № 17

3.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспосабливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие формирования *культуры личности* (учреждения) *современного общества.*

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;

- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы; принцип
- творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Государственной программе Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 годы (Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657/36), Региональной стратегии действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (Постановление Правительства Московской области от 26 февраля 2013 г. № 109/8), Муниципальной программе города Королёва Московской области на 2015-2019 годы «Образование города Королёва», Муниципальной программе города Королёва Московской области на 2014-2018 годы «Физическая культура и спорт города Королёва».

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3.2. Цели и задачи

Цели программы развития;

1. Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах

устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;
- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;
- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

Направления развития:

1. Экологическое воспитание.
2. Шахматы.
3. Образовательная робототехника и моделирование.
4. Создание мультимедиацентра.
5. Создание школьного технопарка.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - в улучшении материально-технической базы школы;
 - в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных); в совершенствовании управления образовательным учреждением;
 - в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта.

3.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2016 -2020 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2016 г. по август 2016 г.): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2016 г. по июнь 2020 г.): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по ноябрь 2020 г.): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2016 – 2020 гг.)

| Направления развития / деятельности | Наименование мероприятий (действия) | Срок выполнения | Результат |
|---|--|-----------------|---|
| Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы | -Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования. | 2015-2020 гг. | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. |
| 1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования. | - Реализация программы ФГОС НОО | 2015-2020 гг. | Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования |
| | - Введение ФГОС ООО | 2015-2020 гг. | Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования |
| | -Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования. | 2018-2020гг. | Результаты пропедевтического этапа |
| 1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы | - Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества | 2015-2016 гг. | Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся |
| | - Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность оценить доступность образования и повышение его качества | 2017-2020 гг. | |
| 1.4. Реализация «независимых оценок» | - Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами (УМОЦ г. Королёва, Комитет образования г. о. Королёв, МОМО) | 2015-2020 гг. | Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок» |
| | - Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад | | |
| | -Использование результатов ГИА выпускников школы | | |
| | - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОУ, предметных МО разработанных с учетом новых образовательных стандартов | | |
| | -Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. | | Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| 1.5. Внешний и внутренний аудит | -Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления | 2015-2020 гг. | ОУ |
| 1.6. Расширение спектра образовательных услуг | -Эффективное использование вариативных форм обучения (очная, индивидуальная) | 2015-2020 гг. | Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг |
| | -Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг | | |
| Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы | -Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Образовательные программы I, II, III уровней общего образования. | 2015-2020 гг. | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. |
| 2.2. Структурные изменения системы управления | Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления | 2015-2016 гг. | Уровневая модель управления |
| 2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников | -Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников - Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала | 2015-2016 гг. | Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива |
| 2.4. Развитие форм государственно-общественного управления | - Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава | 2015-2016 гг. | Модель развития форм государственно-общественного управления |
| 2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления | - Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования | 2015-2016 гг. | Система мониторинга субъектов образовательного процесса |
| 2.6. Система оперативного мониторинга | Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ. | 2015-2016 гг. | Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ. |
| 2.7. Автоматизированная система документооборота | Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников | 2015-2016 гг. | Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы. |

| Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений. | | | |
|---|---|---------------|--|
| 3.1. Создание медиacentра | Создание медиacentра как нового структурного подразделения школы. | 2016-2017 гг. | Медиацентр |
| | Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса | | Методические материалы |
| 3.2. Профессиональный рост учителя | Совершенствование системы профессионального роста учителя | 2016-2017 гг. | Система профессионального роста учителя |
| | Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования | 2015-2016 гг. | Положение о непрерывном профессиональном образовании |
| | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов | 2015-2020 гг. | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. |
| | | | |
| | Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | 2016-2017 гг. | Портфолио учителя |
| 3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ | 2015-2020 гг. | Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. |
| | - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | | |
| | -Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др. | | |
| | - Создание и реализация для оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования | | Программа поддержки талантливых детей |
| | -Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | | |
| | -Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | | Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| | - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | | Портфолио ученика |
| 3.4 Реализация образовательных программ | Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО | 2016-2020 гг. | Мониторинг реализации программ НОО и ООО |
| | Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО | | |
| Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами г. Королёва по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей. | | | |
| 4.1 Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы сотрудничества с кадровой службой РКК «Энергия» и ЦНИИМАШ - Совершенствование системы сотрудничества с техническими вузами (Технологическим университетом, Московским Государственным Университетом Сервиса, МГТУ им. Баумана и др.) - Информационное сопровождение деятельности образовательного учреждения - Разработка маркетинговой программы ОУ как способа привлечения социальных партнеров - Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие | 2015-2020 гг. | <p>Модель сетевого взаимодействия</p> <p>Локальные акты сетевого взаимодействия</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------|---|
| <p>4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства -Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ. -Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня. - Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия; -Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства -Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ -Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники). | <p>2015-2020 гг.</p> | <p>Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации</p> |
| <p>4.3. Влияние различных социокультурных</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования - Институализация изменений в образовательной деятельности средствами | <p>2015-2020 гг.</p> | <p>Пакет материалов</p> |
| <p>факторов на качество образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> социального партнерства и государственно-общественного управления образованием - Оценка влияния различных социокультурных факторов на качество образования | | |

| | | | |
|---|--|---------------|---|
| 4.4. Сетевые образовательные программы | -СОП, предназначенные для взрослых (преподавателей, родителей и т.д.); -СОП, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы); -СОП, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся). -СОП для повышения квалификации взрослых; -СОП, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность. - Сетевые формы реализации образовательных программ -Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС. | 2015-2020 гг. | Сетевые образовательные программы Методические материалы |
| 4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия | Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения. | 2015-2020 гг. | Пакет методических материалов |

3.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;

определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением; определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа; определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров; определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
 - создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;
- совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов:* принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально- технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных); в
-
-

совершенствовании управления образовательным учреждением;
в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- повышение профессиональной компетентности педагога.

Уровень соотношения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

| Направления модернизации Российского образования | Критерии и показатели результативности программы развития школы |
|--|--|
| 1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием | - расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой. |
| 2. Повышение качества образования. | -расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности -качественное улучшение материально-технической базы ОУ |
| 3. Социализация молодёжи | - готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение |
| 4. Совершенствование образовательного процесса | - повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального и основного образований |

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ

| | Качественные показатели | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой | Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса | Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 70%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100% |
| | Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации | Обеспечение доступа к информационному сайту всех участников образовательного процесса – 100% |
| | Сетевое взаимодействие на правовых основах | Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОУ с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%) |

| | | |
|--|---|---|
| Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся | -Реализация ФГОС НОО -Внедрение ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО | Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов. |
| | личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира | - Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования - Повышение качества образования (до 60%); -Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях. |
| | Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения | Организация кружков, студий различной направленности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности |
| Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования | Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 10 % от общего числа обучающихся. | |
| | Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы. | Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с |
| | | требованиями ФГОС - 100% |
| | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников | Закупка дополнительного оборудования для спортивного зала. |
| | Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания | Разработка электронной версии существующих мониторингов 100% |
| | Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС | Модернизация кабинетов и лабораторий физики, технологии |

| | | |
|--|---|---|
| Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением | Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки | -Рост среднего балла итоговой аттестации по профильным предметам (математика, обществознание) до 80. -Увеличение числа обучающихся продолжающих образование по профилю обучения |
| | Полнота реализации основных образовательных программ | - Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. |
| | Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования | Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников. |
| РЕСУРСНЫЕ КРИТЕРИИ | | |
| Повышение профессиональной компетентности | Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности | Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС – 100 %. |

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, **отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы.**

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО-ФГОС СОО);
- изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития),

– изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующей к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системо-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
6. Повышение показателей обученности обучающихся.

для школы:

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства.

для учителя:

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

для ученика:

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.

3.7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития МБОУ «Гимназия № 17» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|----|--|---------------|-------------|---------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| | | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого |
| 1. | Реализация государственного задания | 53,466 | 0,4 | 53,866 | 58,0 | 0,6 | 58,6 | 64,0 | 0,7 | 64,7 | 70,0 | 0,8 | 70,8 | 75,0 | 1,0 | 76,0 |
| 2. | Работа региональной инновационной площадки | - | 0,05 | 0,05 | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,15 | 0,15 | - | 0,15 | 0,15 | - | 0,2 | 0,2 |
| 3. | Поддержка талантливых, творческих обучающихся | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,15 | 0,15 | - | 0,15 | 0,15 | - | 0,2 | 0,2 |
| 4. | Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия | - | 0,3 | 0,3 | - | 0,3 | 0,3 | - | 0,4 | 0,4 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Поддержка международного проекта «Афлатун» | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,1 | 0,1 | - | 0,2 | 0,2 | - | 0,2 | 0,2 | - | 0,2 | 0,2 |
| | ИТОГО | 53,466 | 0,95 | 54,416 | 58,0 | 1,2 | 59,2 | 64,0 | 1,6 | 65,6 | 70,0 | 1,8 | 71,8 | 75,0 | 2,1 | 77,1 |