**Описание эффективного опыта реализации**

**в МОУ Гимназии № 17 комплексного проекта модернизации образования, направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

**I. Развитие системы поддержки талантливых детей**

1. **Описание ситуации**

МОУ Гимназия № 17 принимает участие в работе по направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Этой инициативе предшествовала активная деятельность, направленная на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», важнейшей составляющей которого является, безусловно, комплексный проект модернизации образования. В 2008 году гимназия № 17 стала победителем в конкурсе лучших образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Работа с талантливыми и мотивированными детьми рассматривается в МОУ Гимназии № 17 как одно из приоритетных направлений развития.

1. **Характеристика проблем**

В начале реализации Комплексного проекта модернизации образования анализ образовательно-воспитательного процесса гимназии выявил определенные проблемы в работе с талантливыми детьми:

Проблема повышения мотивации учащихся:

Недостаточное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

противоречие между разнородностью состава учащихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и «усредненным» подходом к обучению и воспитанию;

- отсутствие у педагогов навыков активного включения учащихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;

- недостаточность внедрения в практику технологии разноуровневой дифференциации, индивидуализации обучения и педагогики сотрудничества на основе возможностей, представляемых УМК и организации дополнительных образовательных услуг;

- противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным освоением учителями методики современного урока и новых образовательных технологий:

- не владение учителями методикой проектирования педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения;

- отсутствие информационной поддержки в распространении инновационного опыта.

Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса.

В работе с талантливыми детьми педагогический коллектив столкнулся с проблемой недостаточного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Желание  осваивать новые педагогические технологии учителями стало основанием для рассмотрения в контексте программы комплексного проекта модернизации образования использование в образовательном процессе новых информационных технологий. Целью работы гимназии стало создание педагогами познавательной информационной среды, способствующей развитию личности школьника и формированию ИКТ - компетентности.  Актуальность решения этой проблемы заключается в освоении современной техники, в предоставлении возможности повышать свой уровень владения ИКТ, и использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, что способствует развитию учащихся как субъектов творческой деятельности.

1. **Характеристика действий по решению проблем**

Гимназия искала эффективные пути и средства развития. С 2007 года педагоги  начали осваивать информационно-коммуникативные технологии в обучении. Педагогический коллектив гимназии понимал степень важности использования  современных  технологий  в образовательном процессе, в котором системообразующим компонентом является ИКТ.

Следует отметить, что  многие учителя гимназии прошли профильные, проблемные курсы, в том числе «Интернет - технологии для учителя-предметника». В педагогической практике в урочной и во внеурочной деятельности стали активно использоваться инновационные методы обучения, такие как метод проектов, метод исследовательской деятельности, проблемный метод. В связи с этим возникла необходимость в оснащении гимназии современной техникой. Участие в комплексном проекте модернизации образования в 2008 году дало нашей гимназии возможность оснащения современным оборудованием.

Возрастание роли информационно-коммуникационных технологий требует от гимназии решения задач по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса. Эффект от использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе состоит в том, что они способствуют формированию познавательной деятельности обучающихся, взаимному принятию ими проблемы урока и мотивированию на совместную деятельность.

Анализ тенденций развития гимназии   в  рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» показывает, что  успешно  проводится:

* совершенствование информационной системы, обеспечение её полноценного функционирования и развития на перспективу;
* накоплен немалый опыт работы гимназии по созданию цифровых ресурсов, разработанных самими учителями и обучающимися;
* создается методическая копилка использования ИКТ в образовательном процессе;
* в гимназии наблюдается значительное увеличение числа педагогов, использующих информационные технологии, и расширяется список школьных дисциплин, преподаваемых с применением ИКТ на основе компетентностного подхода, что составляет главное условие социализации личности школьника. Эти динамические изменения являются ответом на основные направления реализации Национальной инициативы «Наша новая школа» - максимально раскрыть интересы и способности ученика, формировать на этой основе социально компетентную, мобильную личность.

В МОУ Гимназии разработано и внедрено Положение о работе с одарёнными детьми (Приложение № 1), создано и разработано Положение о научном обществе учащихся «Юный исследователь» (Приложение № 2), ежегодно составляется план проведения мероприятий по предметным неделям, план Недели науки (Приложение № 7). Также ежегодно проводятся семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, ведётся мониторинг по выявлению одарённых детей, проведена корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, создана система дополнительного образования, которая включает внеурочное дополнительное образование, досуговое дополнительное образование и внешкольное дополнительное образование, введена система управления качеством обучения и преподавания.

Концепция модернизации Российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива гимназии.

Одним из путей реализации поставленной цели является созданная в гимназии целевая программа «Одарённые дети» (Приложение № 3), целями которой являются:

* выявление и поддержка способных и одарённых детей
* раскрытие их индивидуальности
* развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления
* создание благоприятных условий для развития одарённых детей в интересах личности, общества и государства.

 Работа с талантливыми детьми в МОУ Гимназии № 17 направлена на выстраивание единого образовательного пространства на этапе дошкольного, начального и основного общего образования.

 В гимназии разработана и реализуются 5 уровневая методическая система поддержки талантливых детей:

I уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов

Педагоги гимназии ведут непрерывное самообразование, согласно составленному индивидуальному плану, что приводит к росту профессиональной культуры каждого учителя, профессионального саморазвития. Темы по самообразованию можно разделить на 3 группы:

- Освоение основ личностно-коммуникативной модели обучения

- Знакомство и освоение инновационных форм и методов обучения

- Работа с одаренными детьми.

II уровень. Предметные методические объединения

В гимназии существуют 7 методических объединений: учителей начальной школы, русского языка и литературы, учителей математики и информатики, учителей иностранного языка, учителей естественно-научного цикла, учителей истории и обществознания, классных руководителей

III уровень. Учебно-методический совет (Приложение № 4)

Учебно-методический совет объединяет и координирует методическую работу в гимназии. На заседаниях УМС рассматриваются актуальные для работы гимназии вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов.

IV уровень. Общешкольная методическая работа

Включает серию различных обучающих постоянно действующих научно-методических семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:

- выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской, научно-методической деятельности;

- активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;

- коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности.

V уровень. Научно-методическая работа внешкольная

Педагогический коллектив МОУ Гимназии № 17 активно участвует в работе по распространению и обобщению своего опыта по работе с талантливыми и мотивированными детьми:

* на региональном уровне проведение мастер-класса на Ассамблее педагогов Московской области, проведение семинара по инновационным технологиям на уроках биологии, урока-мастерской по биологии.
* на муниципальном уровне проведение открытых научно-практические конференций по использованию ИКТ в учебном процессе (Приложение № 16), по внедрению метода проектов и метода исследовательской деятельности, в том числе и в начальной школе, проведение семинаров по использованию инновационных подходов в подготовке учащихся 9-х классов к ГИА по русскому языку, проведение курсов по работе с инновационным оборудованием, публикации в СМИ г. Королёва Московской области; традицией стало проведение открытых ученических научно-практических конференций «Космос и мы», «Фестиваля искусств и национальных культур России».
* на школьном уровне проведение конференций по использованию проектного метода в исследовательской деятельности учащихся

Педагоги МОУ Гимназии № 17 делятся опытом на страницах Издательского дома «1 сентября», методических журналов, на интернет-страницах сетевых сообществ, на сайте гимназии.

1. **Своеобразие и преимущества использованных подходов**

Работа с талантливыми детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в гимназии. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Педагоги гимназии стараются создавать условия для оптимального развития таких детей. Отбирают среди различных систем обучения те методы и приемы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. Применяют такие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективные курсы, факультативы | - учет индивидуальных возможностей учащихся;- повышение степени самостоятельности учащихся;- расширение познавательных возможностей учащихся;-формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученические конференции(Приложение № 15) | - развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой;- обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;- формирование информационной культуры учащихся. |
| Предметные недели (декады)(Приложение № 14) | - представление широкого спектра форм внеурочной деятельности;- повышение мотивации учеников к изучению образовательной области;- развитие творческих способностей учащихся. |
| Научное общество учащихся(Приложения № 1, № 13, № 17) | - привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности;- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии | - развитие творческих способностей учащихся;- содействие в профессиональной ориентации;.- самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Согласно учебному плану проводятся элективные курсы по ряду предметов: русскому языку «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», «Слово», «Русское речевое общение»; математике «Функции и графики», «Решение нестандартных задач по математике»; иностранному языку «Иностранный язык в деловой сфере общения»; химии «Химия в моей жизни»; биологии «Экология и жизнь»; психологии «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение», проводятся занятия по предметам в рамках дополнительного образования «Знай и люби родной язык», «Искусство риторики и дискуссии», «Учимся понимать поэзию», «Занимательная математика», «Примени математику», «Изучаем Конституцию».

В гимназии создана система дополнительного образования, которая включает в себя различные студии и кружки: студия эстрадно-спортивного танца «Эстрея», изостудия «Пересвет», музей Космонавтики, Комната Боевой славы, хоровой кружок, спортивные секции (плавание, мини футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, ОФП). Разработана и внедрена Программа «Здоровый ученик» (Приложение № 5)

1. **Характеристика трудностей, «подводных камней»**

Однако, недостаток финансирования не позволяет расширить спектр услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1. **Описание опыта**

В МОУ Гимназии № 17 ежегодно проводятся школьные олимпиады по предметам, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования (Приложение № 6). Учащиеся гимназии участвуют в городских, областных, всероссийских олимпиадах, где являются победителями и призёрами. Из года в год прослеживается положительная динамика в количестве победителей и призёров.

**Победители и призёры Международных, Всероссийских олимпиад и конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008 г. | 2009 г. | 2010 г. | 2011г |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (Приложение № 19) | 39 | 44 | 37 | 55 |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 2 - Призёры | - | 1 - Призёр | 3 Призёры |
| Федеральный этап всероссийской олимпиады школьников | 2 | - | - |  |
| Международная космическая олимпиада | 3 Победители | 3 Победители | 4 –Победители призёры  | 3 Призёры |
| Всероссийская олимпиада «Созвездие» | 3 Победители и призёры | 3 - Призёры | 4 - Призёры |  |
| Интернет-олимпиада «Эрудиты планеты»  | - | 2 командыПризёры | 3 командыПобедители и призёры | 5 команд |
| Форум молодых исследователей МГУ им. Ломоносова (Приложение № 10) |  | 3 - Призёры |  |  |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ молодёжи «Экономический рост России» (Приложение № 9) |  | 1 - Победитель |  |  |

***Победители и призёры Муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников***

***Победители и призёры Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников***

***Победители и призёры городских конкурсов***

**Общественное признание высоких учебных результатов педагогов начальной школы**

|  |
| --- |
| **2009-2010 учебный год**(Приложение № 12)* Почётная грамота Администрации г. Королёва Московской области
* Сертификат Российского Комитета по регистрации рекордов планеты за достижение высоких результатов в VIII-й Международной Интернет-Олимпиаде среди образовательных учреждений «Эрудиты планеты-2009» с участием команд из России и зарубежных стран
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра II тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», занявшего II место в конкурсе «Я знаю русский язык (1 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра II тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество», занявшего III место в конкурсе «Я знаю русский язык (1 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку в 2009-2010 учебном году более 10 лауреатов Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «Начальная школа»

2010-2011 учебный год* Почётная грамота Министерства образования Московской области за высокие достижения в педагогической деятельности
* Именная премия Губернатора Московской области лучшим учителям
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Москалева Юлия), занявшего III место в конкурсе «Эрудит (1-2 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Дорошенко Алексей), занявшего III место в конкурсе «Эрудит (1-2 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Зайцев Сергей), занявшего III место в конкурсе «Эрудит (1-2 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Зайцева Татьяна), занявшего III место в конкурсе «Эрудит (1-2 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Худяков Владимир), занявшего III место в конкурсе «По страницам Российской истории (1-2 кл.)»
* Свидетельство Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего», подтверждающее подготовку призёра «Осеннего» тура Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» (Зайцева Татьяна), занявшего III место в конкурсе «По страницам Российской истории (1-2 кл.)»
 |

Педагоги гимназии вовлекают учащихся уже с 1-го класса в организацию исследовательской работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-4классы | Подготовительный этап:- формирование навыков научной организации труда;- вовлечение в активные формы познавательной деятельности;- формирование познавательного интереса;- выявление способных учащихся. | Формы:УрокВнеклассная работаКружки эстетического циклаСекции  |
| 5-7классы | Творческий этап:- совершенствование навыков научной организации труда;- формирование познавательного интереса;- творческое развитие учащихся;- индивидуальная работа со способными школьниками. | Формы:УрокВнеклассная работаПредметные неделиШкольные олимпиадыФакультативы Элективные курсыКружкисекции |
| 8-9 классы | Развивающий этап:- совершенствование навыков научной организации труда;- развитие и расширение познавательных интересов учащихся- формирование исследовательских навыков;- развитие информационной культуры учащихся | Формы:Урок Внеклассная работаПредметные недели ОлимпиадыФакультативыЭлективные курсыНОУКонференцииИндивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов |
| 10-11 классы | Исследовательский этап:- совершенствование исследовательских навыков;- совершенствование информационной культуры учащихся;- самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков | Формы:УрокВнеклассная работаПредметные неделиОлимпиадыФакультативыЭлективные курсыНОУИндивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов |

 В гимназии ведется работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Данная проблема стала темой обсуждения на методических объединениях гимназии и заседаниях научного совета. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации направления «Развитие системы поддержки талантливых детей».

1. **Полученные результаты**

С внедрением направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» в рамках комплексного проекта модернизации образования, национальной образовательной инициативы «Новая школа» получены следующие результаты: учащиеся Гимназии награждены Дипломами лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи (Приложение № 8), установленной Указом Президента Российской Федерации; именной стипендией Губернатора Московской области за выдающиеся заслуги в области науки, культуры и спорта; именной стипендией Главы г. Королёва Московской области.

Работая в данном направлении, Гимназия добивается следующих результатов: 100% -е поступление выпускников Гимназии в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе, высокие результаты сдачи ЕГЭ в каждом выпуске. Имеются 100-бальные результаты по русскому языку на протяжении нескольких лет. Ученики гимназии принимают участие в работе ежегодного Форума молодых исследователей Московского Государственного Университета им. Ломоносова (Приложение № 10). Участвуя в проектно-исследовательской деятельности в школе, выпускники успешно продолжают не только обучение, но также и исследовательскую деятельность в ВУЗе, добиваются высоких результатов в дальнейшей профессиональной деятельности.

В 2010 году гимназия включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за педагогическое мастерство и высокие результаты работы и награждена Почётной Грамотой за реализацию программы «Одарённые дети».

**II. Переход на новые образовательные стандарты**

**Описание опыта работы гимназии.**

МОУ Гимназия № 17 как инновационное образовательное учреждение в образовательной деятельности широко использует идеи адаптивного образования и принципы развивающего обучения системы Л.В. Занкова. Квалификация педагогического коллектива высокая – 70% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, в гимназии работают 1 кандидат политических наук, два Заслуженных учителя Российской Федерации. 75% учителей заинтересованы и готовы к инновационной деятельности. Учителя начальной школы и администрация гимназии закончили тематические курсы повышения квалификации по вопросам адаптивного образования и внедрению ФГОС в практику учебных заведений. В целях подготовки к переходу на новые образовательные стандарты создаются и пополняются информационно-методические банки: открытых уроков, отвечающих требованиям ФГОС-2, разработок учителей гимназии по организации внеурочной деятельности и созданию рабочих программ по предметам. По приказу директора создана также рабочая группа по введению ФГОС-2. Учителя начальной школы работают по УМК «Перспектива», возможности которого позволяют формировать УУД на каждом уроке.

Опыт, идеи учителей гимназии, новые подходы к анализу урока обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения, на семинарских занятиях. С опытом учебно-воспитательной работы родители будущих первоклассников могут ознакомиться на сайте гимназии. Запланированы специальные встречи с родителями будущих первоклассников, на которых пропагандируются особенности обучения в гимназии.

Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования запланирован в МОУ Гимназии № 17, начиная с 2011 года.

**III. Совершенствование учительского потенциала**

Гимназия обеспечивает возможность вариативности повышения квалификации; создана персонифицированная база данных по повышению квалификации.

Учителя гимназии постоянно делятся опытом с коллегами на семинарах, мастер-классах, как в городе, так и в области, проводят тематические семинары по проблемам подготовки выпускников ГИА и ЕГЭ, принимают активное участие в городских и региональных конкурсах педагогического мастерства и конференциях. На протяжении 2-х последних лет педагоги гимназии становятся победителями регионального конкурса ПНПО и городского этапа конкурса «Педагог года Подмосковья».

63% учителей гимназии повысили квалификацию на региональных курсах повышения квалификации. Педагоги постоянно используют видео- , медиа- материалы, компьютерную технику, интерактивные доски в учебно-воспитательном процессе.

**IV. Обновление школьной инфраструктуры**

Гимназия № 17 меняет свой облик как по форме, так и по содержанию: учебные кабинеты оснащены специальным оборудованием, позволяющим проводить уроки с использованием электронных обучающих систем.

В каждом оснащенном кабинете имеется видеотека и медиатека. 17 интерактивных досок установлены: в кабинетах начальных классах, в кабинетах информатики, русского языка, математики, в актовом зале. В учебном процессе используется 104 компьютера, компьютерный мобильный класс, лингафонный кабинет. В гимназии имеется локальная сеть. Компьютеры подключены к сети Интернет. Специальным оборудованием оснащены кабинеты физики и химии. Обеспечен питьевой режим, в спортивном зале имеется душевые комнаты. Гимназия имеет свой бассейн.

В столовую приобретена современная мебель.

Проведен капитальный ремонт столовой, рассчитанный на 250 мест. В гимназии существует проблема оснащения столовой наиболее современным оборудованием.

С целью обеспечения безопасности и предотвращения возможности терактов в гимназии имеется КТС, пожарная сигнализация. Охрана входа-выхода осуществляется сотрудниками ЧОПа «Шериф».

Инфраструктура гимназии позволяет организовать инновационные идеи нового ФГОСА.

**V. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – важная задача для педагогического коллектива гимназии, и она может быть решена только путем формирования среды, обеспечивающей здоровый образ жизни. В этих целях разработана программа «Здоровый ученик». Разработаны следующие показатели сохранения здоровья: 1.Мониторинг состояния здоровья 2. Комфортность пребывания в школе, социально-психологический климат. 3. Профилактика заболеваемости: режим работы, расписание, посещение спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная работа. 4. Организация питания. Начата эта работа в гимназии с диагностики здоровья учащихся, налажено двухразовое питание, введен третий час физической культуры в 5-х классах. В учебном процессе учителя используют здоровьесберегающие технологии. Основными принципами и отличительными особенностями здоровьесберегающих образовательных технологий являются: отсутствие авторитарности, индивидуализация педагогических воздействий, творческий характер образовательного процесса, создание благоприятных психологических условий и обеспечение комфортного микроклимата.

Учителя гимназии для реализации творческих задач используют на уроках и во внеурочной деятельности активные методы и формы обучения: групповую и парную работу, дифференцированный и индивидуальный подход, сотрудничество в обучении, возможность выбора заданий, информационные технологии, проводят уроки-диспуты, исследовательские задания, уроки-дискуссии, уроки-общения. Таким образом, урок как здоровьесберегающая организационная форма – это такая организация педагогического процесса, при которой учитель эффективно руководит познавательной деятельностью учащихся на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий, создания благоприятного психологического микроклимата.

Совершенствуем информационно-просветительскую работу с учащимися – повышаем уровень их грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды, стараемся сформировать представления учащихся об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Это происходит через классные часы, дни здоровья, лектории, встречи с авторитетными людьми, экскурсии и др. Очень хорошо зарекомендовали себя в этом плане исследовательские проекты, выполняемые учащимися, которые посвящены проблемам человека, его здоровья, экологии. Вот некоторые из них: «Экологические факторы, влияющие на здоровье человека», «В чистом ли городе мы живем?» «Методы очистки воды от вредных примесей», «Экология озонового слоя».

 Конкурс презентаций на тему: «Береги планету снову, а здоровье смолоду»

Директор МОУ Гимназии № 17 В.А. Герасимова