



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 17»**

г. Королева Московской области

141077, г. Королев М.О.

ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

тел. 8(495)511-42-90

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ «Гимназия № 17»**  
**В.А. Герасимова**  
**Приказ от «01» сентября 2018 г.**  
**№ \_\_\_\_\_**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Дорожный Дозор»

Начальное общее образование 1-4 классы

**Составитель: \_\_\_\_\_**

**2018 г.**

## 1. Пояснительная записка.

Программа занятий по внеурочной деятельности «Дорожный Дозор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. - М: Просвещение, 2011 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Данная программа реализует социальное и спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программе «Дорожный Дозор» особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Дорожный Дозор» способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Программа «Дорожный Дозор» направлена не на механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), фигурное вождение велосипеда.

Актуальность: современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

**Цель программы:** предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

### **Задачи:**

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции,

внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1ч	33ч
2	1ч	34ч
3	1ч	34ч
4	1ч	34ч
Итого:		135ч

Формы организации занятий: игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры. Контроль уровня сформированности личностных и метапредметных результатов проводится при помощи методик, указанных в карте:

#### Мониторинговая карта

№ п/п	Показатели	Диагностические средства, инструментария	Сроки проведения	Класс
Личностные				
	Изучение самооценки	Методика «Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щюр)	Октябрь/апрель	1 класс
	Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД	Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации Лускановой Н.Г.	Октябрь/апрель	2-4 класс
Метапредметные				
Коммуникативные универсальные учебные действия				
	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	Проективная методика «Школа зверей»	Сентябрь	1 класс
	Умение учитывать мнение	Методика «Рукавички»		1 класс

	собеседника (партнера).	Г.А.Цукерман	Октябрь/апрель	
	Диагностика эмоциональных связей, измерение степени сплоченности - разобщенности в группе, выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые).	Методика «Социометрия» Дж.Морена		2-4 класс
Регулятивные универсальные учебные действия				
	Планировать свое действие с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	«Регулятивной методики оценки саморегуляции» Н.С.Немова	Октябрь/апрель	1 класс
	Умение работать по словесной инструкции педагога	Методика «Тест простых поручений»		2, 4 класс
	Уровень сформированности внимания и самоконтроля	«Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая		3 класс
Познавательные универсальные учебные действия				
	Самостоятельность мышления как показатель одной из составляющих познавательных УУД.	Методика «Цветные матрицы Равена»	Октябрь/апрель	1 класс
	Сформированность словесно-логического мышления как одна из составляющих познавательных УУД.	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацвичене (сокращенный вариант - 2кл, полный вариант - 3кл)		2-3 класс
	Самостоятельность мышления как показатель одной из составляющих познавательных УУД.	«Диагностика интеллектуального развития младших школьников» Тихомировой Л.Ф., Басова А.А		4 класс

## 2. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать: историю возникновения ПДД, историю развития детского объединения ЮИД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП; иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

### **Личностные результаты :**

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
  - Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
  - Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия
- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

### **Контроль знаний и умений**

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить в форме тестов, опубликованных в газете «Добрая Дорога Детства», зачетов, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### 3. Содержание курса

#### **Улица полна неожиданностей**

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

#### **Мы - пешеходы**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

#### **Мы - пассажиры**

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Правила поездки в транспортном средстве

#### **Мы - водители**

Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Информационные знаки и знаки сервиса. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход).

#### **Основы первой помощи**

Значение само- и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле). Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные. Остановка кровотечения. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1.	Улица полна неожиданностей	9	6	3	1	-	1
2.	Мы - пешеходы	7	3	4	1	1	1
3.	Мы - пассажиры	6	4	2	-	-	1
4.	Мы - водители	5	4	2	-	-	-
5.	Основы первой помощи	4	3	1	-	-	-
6.	Обобщение	2	-	2	-	1	-
	Итого	33	20	14	2	2	3

##### 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1.	Улица полна неожиданностей	14	6	8	1	-	2
2.	Сотрудничество ГИБДД и ЮИД	3	2	1	-	-	1
3.	Участники дорожного движения	10	6	4	1	1	
4.	Основы первой помощи	5	4	1	-	-	-
5.	Обобщение	2	-	2	-	1	-
	Итого	34	18	16	2	2	3

##### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1.	Введение	4	3	1	-	-	-
2.	Мы - пешеходы	6	4	2	2	-	-
3.	Мы - пассажиры и водители	6	5	1			1
4.	Дорожные знаки	11	9	2	-	1	1
5.	Основы первой помощи	5	4	1	-	-	-
6.	Обобщение	2	-	2	-	1	-
	Итого	34	25	9	2	2	2

**4 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурси и
1.	Введение	4	3	1	1	-	-
2.	Дорога	11	8	3	-	-	1
3.	Водители и пешеходы	12	9	3	1	1	1
5.	Основы первой помощи	5	3	2	-	-	-
6.	Обобщение	2	-	2	-	1	-
	Итого	34	23	11	2	2	2