

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17»

г.о. Королёв Московской области

141077, г. Королёв М.О.

ул. Сакко и Ванцетти, дом 28 тел. 511-42-90

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Гимназии №17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Герасимова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

**Программа**

**гражданского становления и патриотического воспитания**

**«Воспитание патриота Отечества»**

**на 2016 - 2020 годы**

1. Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа патриотического воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Гимназии №17 г.Королева Московской области«Воспитание патриота Отечества»на 2016 - 2020 годы |
| 2. Сроки реализации | *I этап: проектный**Цель:*подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.*Задачи:** изучить нормативную базу, подзаконные акты.
* разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
* проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

*II этап: практический**Цель:*реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Воспитание патриота Отечества»*Задачи:** отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
* разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию;
* расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района;
* вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
* проводить мониторинг реализации программы;
* принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

*III этап: аналитический**Цель:*анализ итогов реализации программы;*Задачи:** обобщить результаты работы учреждения;
* провести коррекцию затруднений в реализации программы;
* спланировать работу на следующий период.
 |
| 3. Основание для создания программы | * Конвенция о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Конституция РФ;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
 |
| 4. Содержание программы | * Паспорт программы
* Пояснительная записка
* Целевой блок
* Механизм реализации программы
* Диагностика эффективности содержания деятельности
* Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат
* Список литературы
 |
| 5. Заказчик программы | Программа гражданского становления и патриотического воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №17» г. Королев Московской области* Родители учащихся МБОУ «Гимназия №17»
 |
| 6. Аннотация программы | Программа гражданско-патриотического воспитания  «Воспитание патриота Отечества» на 2016 - 2020 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. |
| 7. Предполагаемый результат | *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:* *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил;
* *в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* *в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
 |

2. Пояснительная записка

Программа гражданского становления и патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020г.», муниципальной целевой программы.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении МБОУ «Гимназия №17» г.о. Королев Московской области и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности представителей молодого поколения.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

*Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.*

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей ) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

3. Целевой блок

*Цель программы:*

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Задачи программы:*

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать  у  учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей  родины;
* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

В начальном общем образовании педагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

В основном общем образовании, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на среднем общем образовании обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

*Принципы:*

* *системно-организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
* *подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
* *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

*4. Механизм реализации программы*

*4. 1. Система программных мероприятий*

*Совершенствование нормативной правовой базы:*

* разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитание патриота Отечества»;
* деятельность школьного МУЗЕЯ Боевой славы;
* разработка положений о смотрах и конкурсах.

*Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:*

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

*Педагогические технологии:*

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно - творческое дело
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

*Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы*

Проведение совместных образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриота и гражданина.

Организация на базе музея боевой славы НОУ учащихся с целью популяризации интереса к истории своего Отечества, формирования уважительного отношения к культуре, традициям своего народа.

*Совершенствование процесса патриотического воспитания*

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
* определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
* совершенствование содержания патриотического воспитания;
* развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
* усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
* воспитание гордости за Российское государство, родной край;
* увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
* воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
* повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
* совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

*Основные направления работы*

*Учебная деятельность*

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, жизненных примерах участников локальных войн и конфликтов. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

В настоящее время на занятиях по разделу «Основы военной службы» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с учащимися старших классов изучаются следующие темы:

* Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны;
* Вооруженные Силы России;
* Боевые традиции Вооруженных Сил страны;
* Символы воинской чести;
* Основы военной службы;
* Военнослужащий - защитник своего Отечества.

Кроме того, в конце учебного года остается целесообразным проведение учебных сборов с учащимися, юношами 10 классов, по основам военной службы.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

*Внеурочная деятельность*

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, круглые столы по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* празднование Дней воинской славы;
* уроки мужества,
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
* участие в работе школьного музея;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* походы и экскурсии по родному краю.

*Внеклассная деятельность*

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

*Организация воспитательной работы*

Использование

Государственной и создание школьной символики

Школьные музеи:

Боевой славы

и Космонавтики

Проведение традиционных общешкольных мероприятий

Патриотическое воспитание

Участие в различных конкурсах патриотической направленности

Сохранение

традиций гимназии

Работа по ПВ в связи

с памятными датами

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа

Трудовое воспитание

*Работа с родителями*

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

*Формы работы:*

* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и моя семья»

*Цель:* осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:* беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и моя страна»

*Цель:*воспитание у учащихся любви к родному городу как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. Изучать историю родного края;

2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин »;

3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своей страны.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление « Я и моя малая родина »

*Цель:* осознание учащимися ценности причастности к судьбе Подмосковья, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. Воспитывать гордость за свою малую Родину, народных героев;

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классах .

*Формы:*тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

4. Направление « Я – гражданин России»

*Цель:*формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:*тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

*Взаимодействие школьных общественных структур*

*в рамках программы*

Управляющий совет

Патриотическое воспитание

Педагогический коллектив и институт классных руководителей

Классные коллективы

НОУ

Родительская общественность

Школьный ученичский совет «Содружество 17»

*Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы*

ГК Образования

МОУ Гимназия №17

Совет ветеранов

г. Королева

Общественные организации

Территориальный штаб

«Юнармия»

*Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:*

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Гимназическая жизнь») в пропаганде патриотизма;
* поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
* расширение информационного пространства через школьный сайт

*Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:*

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

* развитие материально-технической базы школьного музея;
* обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

*4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания*

*в школе:*

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
* научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

*4. 3. Поэтапное содержание реализации программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданиюсистемы патриотического воспитания | Участникидеятельности | Сроки |
| I этап (проектный) |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | администрация, педагоги, учащиеся | январь2016 г. |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, педагоги | 2016 г. |
| 3. Изучение научно-методической литературы | администрация, учителя | январь - май2016г. |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация | октябрь 2016 г. |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания | администрация | май2017 г. |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | администрация, кл. руководители | май2016г. |
| 7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | администрация, кл. руководители | ноябрь2017г. |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников | администрация | август – сентябрь2017 г. |
| II этап (практический) |
| 1. Создание мониторинга развития личности | администрация, учителя | 2016–2020г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | администрация, педагоги | 2016–2020 г. |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | Замдиректора по ВР | 2016–2020 г. |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, учащиеся | 2016–2020 г. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администрация, руководители МО | 2020 г. |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | администрация, учителя | Март2017 г., 2019 г. |
| 7. Внедрение программы «Воспитание патриота Отечества» | администрация, кл. руководители | 2016 г. |
| 8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках, бойцах «горячих точек» | администрация, кл. руководители,учащиеся | 2016–2020 г. |
| 9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:* экскурсии по родному краю и городам России;
* открытые заседания совета музеев;
* выставки рисунков «Россия-Родина Моя», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др.
* праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок»
 | администрация, кл. руководители | 2016–2020 г. |
| III этап (аналитический) |
| 1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | администрация, учителя | 2020г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, руководители ШМО, учителя | 2016–2020 г. |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | администрация, учителя | 2018-2019г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | администрация | 2020 г. |

5. Характеристика основных ресурсов реализации программы

*Интеллектуальные:*

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

 Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работуНОУ, деятельность школьной газеты «Гимназическая жизнь».

Соисполнители программы:

* педагоги гимназии;
* заместитель директора по ВР, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
* педагогический коллектив школы;
* ветераны Великой Отечественной войны и труда;
* родители.

*Технические:*

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* учебные кабинеты,
* компьютерные классы,
* библиотека,
* 3 спортивных зала, бассейн
* спортивная площадка,
* специально оборудованный и оформленный кабинет ОБЖ;
* компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
* Интернет;
* электронная почта.

*Информационно-аналитические:*

* организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
* оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
* организация информационных стендов;
* издание школьной газеты «Гимназическая жизнь».

6. Диагностика эффективности содержания деятельности

* наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
* система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
* участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
* объективные статистические показатели:
* участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

7. Оценка эффективности реализации программы.

Прогнозируемый результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

* сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
* формирование позиций гражданина-патриота России;
* стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
* готовности к защите Отечества;
* гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

* музей школы;
* историко-патриотические стенды и выставки;
* выступления и беседы на патриотическую тему;
* участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
* шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
* проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
* организация военно-спортивных игр
* оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности.

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

8. Список литературы:

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
2. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мероприятия

МОУ Гимназии№17 г. Королева

по реализации программы гражданско-патриотического воспитания

«Воспитание Патриота Отечества»

на 2014 – 2018 годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срокисполнения | ответственные |
| Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, школьном и районных музеях | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение уроков истории, ОБЖ, музыки, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО, музыки |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников |
| Проведение массовых школьных мероприятий |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учителя физкультуры |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота» по поздравлению ветеранов войны и труда; | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Заместитель директора по ВР, совет ветеранов |
| 10 | Участие в патриотических смотрах и конкурсах | ежегодно | Кл. руководители, учителя физкультуры |
| 11 | Акции памяти | ежегодно | Совет старшеклассников |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дня здоровья | ежегодно | Учителя физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учитель физкультуры |
| Краеведение |
| 1 | Мероприятия, посвященные дню города, освобождению Подмосковья | Сентябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на патриотическую тематику | ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| Методическое обеспечение |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов и общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Редактор школьной газеты |
| 8 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 9 | Подведение итогов | 2018 год | Заместитель директора по ВР |