****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №17», примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы В.В. Пасечника (Москва. Дрофа 2014 г.) и соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

 Рабочая программа предназначена для изучения биологии на базовом уровне.

Учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. –М. : Дрофа, 2015.

 Программа рассчитана на 1 час (из расчёта 35 учебных часов в неделю).

 **Требования к подготовке обучащихся.**

 В результате освоения программы обучающиеся научатся:

 1. Сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Ученика научатся различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

2. Определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинировать известные алгоритмыдеятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

3. Исследовать несложные практических ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки на практике. Использовать лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений; описывать результатов этих
работ.

4. Самостоятельно на основе опорной схемы формулировать определенияосновных понятий курса биологии.

5. Творчески решать учебные и практические задачи, мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения***;*** самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвовать в проектной деятельности.

6. Использовать для познания окружающего мира различные методы(наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).

7. Определять структуру и характеристи***ку*** объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого. Разделение процессов на этапы, звенья.

8. Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.

9. Работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.

10. Пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников

для нахождения информации.

11. Готовить и делать сообщения.

12. Передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

13. Перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).

14. Осознанно и бегло читать тексты различных стилей и жанров, проводить информационно-смысловой анализ текста. Использовать различные видычтения *(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).*

15. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (*текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)* в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

 16. Владеть монологической и диалогической речью. Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (*понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение)*.
 17. Самостоятельно организовывать учебную деятельность *(постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).*

18. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Искать и устранять причины возникших трудностей.

19.Соблюдать нормы поведения в окружающей среде.

20. Владеть умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения*(лидер, подчиненный и др.).*

21. Оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и учебного коллектива.

 **Содержание учебного предмета.**

 **Основы учения об эволюции – 12 часов.**

 Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяции. Изменение генофонда популяций. Борьба за существование и ее формы. Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы. Видообразование. Макроэволюция, ее доказательства. Система растений и животных – отображение эволюции. Главные направления эволюции органического мира.

 **Антропогенез- 4 часа.**

 Положение человека в системе животного мира. Основные стадии

 антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их

 происхождения.

 **Основы экологии – 13 часов.**

 Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы.

Места обитания и экологические ниши. Основные типы экологических

 взаимодействий. Конкурентные взаимодействия. Основные экологические

 характеристики популяции. Динамика популяций. Экологические сообщества.

 Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Экологические

 пирамиды. Экологическая сукцессия. Влияние загрязнений на живые организмы.

Основы рационального природопользования.

 **Эволюция биосферы и человек -6 часов.**

Современные представления о происхождении жизни на Земле.

Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы.

 Геохронологическая таблица развития жизни на Земле.

**Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая дата** | **Скорректированная дата** |
|  **Основы учения об эволюции – 12 часов.** |
| 1 | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина | 1 |  |  |
| 2 | Вид, его критерии. | 1 |  |  |
| 3 | Популяции. Генетический состав популяции. | 1 |  |  |
| 4 | Изменение генофонда популяций. | 1 |  |  |
| 5 | Борьба за существование и ее формы.  | 1 |  |  |
| 6 | Естественный отбор и его формы.*Л/р№1«Изучение морфологического критерия вида»* | 1 |  |  |
| 7 | Изолирующие механизмы. | 1 |  |  |
| 8 | Видообразование. | 1 |  |  |
| 9 | Макроэволюция, ее доказательства. | 1 |  |  |
| 10 | Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 |  |  |
| 11 | Главные направления эволюции органического мира. | 1 |  |  |
| 12 | Обобщающий урок по теме. | 1 |  |  |
|  **Антропогенез – 4 часа** |
|  13 | Положение человека в системе животного мира. | 1 |  |  |
| 14 | Основные стадии антропогенеза. | 1 |  |  |
| 15 | Движущие силы антропогенеза. | 1 |  |  |
| 16 | Прародина человека. Расы и их происхождения. *Л/р №2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».* | 1 |  |  |
|  **Основы экологии – 13 часов.** |
| 17 | Что изучает экология. Среда обитания организмов и ее факторы. | 1 |  |  |
| 18 | Места обитания и экологические ниши.  | 1 |  |  |
| 19 | *Л/р №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».* | 1 |  |  |
| 20 | Основные типы экологических взаимодействий.  | 1 |  |  |
| 21 | Конкурентные взаимодействия. | 1 |  |  |
| 22 | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяций. Экологические сообщества. | 1 |  |  |
| 23 | *Л/р №4. «Сравнительная характеристика экосистем и агросистем».* | 1 |  |  |
| 24 | Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. | 1 |  |  |
| 25 | *Л/р №5. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания»* | 1 |  |  |
| 26 | Экологические пирамиды. Экологическая сукцессия. | 1 |  |  |
| 27 | Влияние загрязнений на живые организмы. | 1 |  |  |
| 28 | Основы рационального природопользования. | 1 |  |  |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Основы экологии» | 1 |  |  |
|  **Эволюция биосферы и человек – 6 часов.** |
| 30 | Современные представления о происхождении жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 31 | Основные этапы развития жизни на Земле.  | 1 |  |  |
| 32 | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 33 | Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек». | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

****