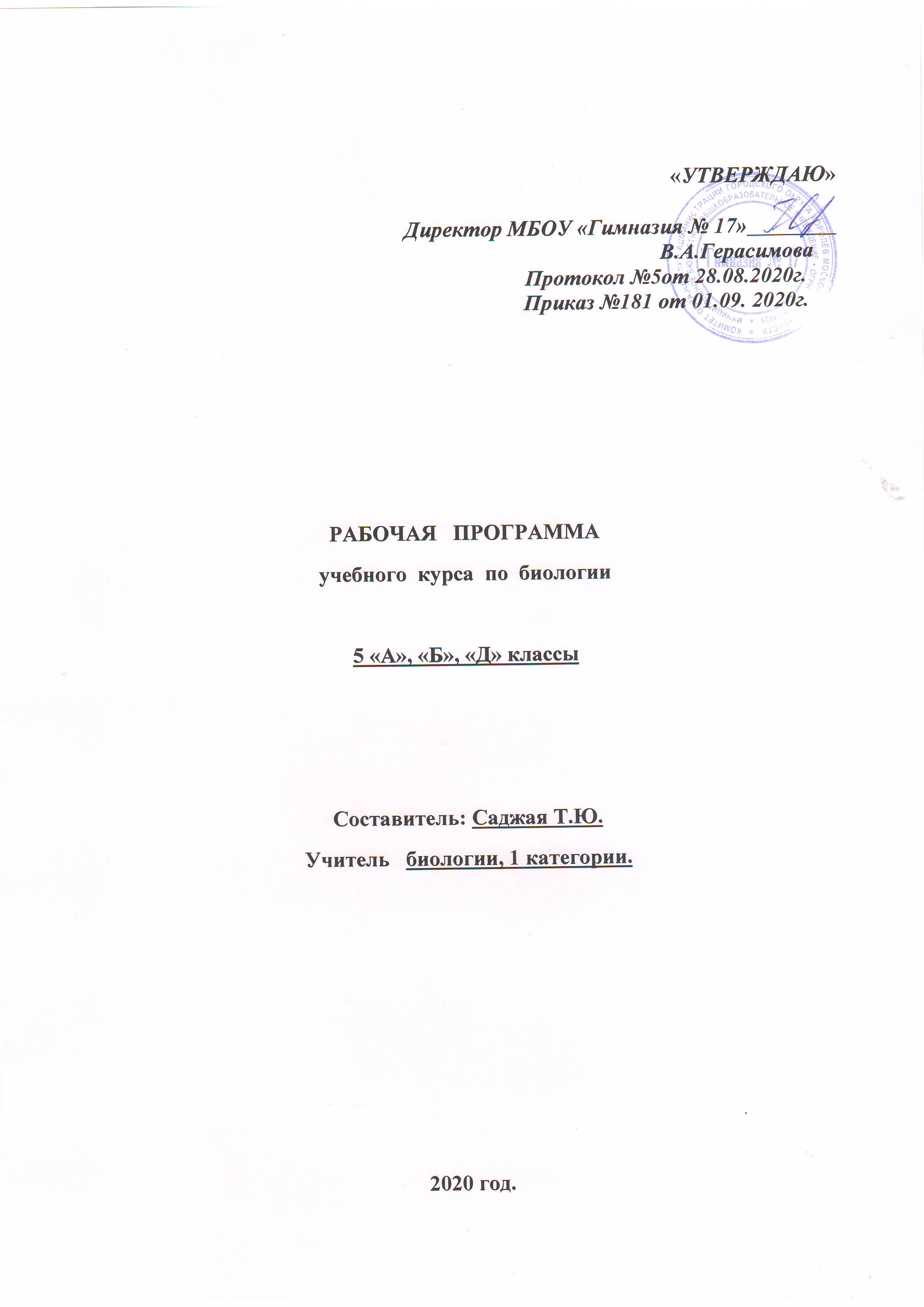
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17» и авторской программы В.В.Пасечника.

Учебник В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения»  (М. Дрофа. 2014 год).

Программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

**Личностные результаты:**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его

познания и объяснения на основе достижения науки;

2. Формирование и развитие ответственного отношения к обучению,

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы;

3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

окружающих;

4. Умение применять полученные знания в практической деятельности;

определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин

успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности

в процессе достижения намеченных целей;

5. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в

рамках самостоятельной деятельности вне школы;

6. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

основ здорового образа жизни;

7. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин

успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности

в процессе достижения намеченных целей;

8. Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру,

уважительного отношения к окружающим.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Формированию и развитию ответственного отношения к обучению,

познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

природы;

2. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3. Применять полученные знания в практической деятельности;

4. Определять жизненные ценности, понимать причины успехов и неудач

в учебной деятельности; преодолевать трудности в процессе достижения

намеченных целей;

5. Осознавать потребности и готовности к самообразованию, в том

числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

6. Узнавать основные принципы и правила отношения к живой природе,

основ здорового образа жизни;

7. Формированию личного позитивного отношения к окружающему миру,

уважительного отношения к окружающим.

8. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

природе;

9.Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению

к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех

ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное

отношение к объектам живой природы)**;**

10.Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе;

**Метапредметные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. Умения организовывать и планировать свою учебную деятельность –

определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи,

прогнозировать результаты работы;

2. Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных

задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства

достижения цели;

3. Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при

необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;

4. Умения владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия

решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной

и учебно-практической деятельности.

5. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем;

6. Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми;

7. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Работать с различными источниками информации, анализировать и

оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

2. Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных),

структурировать учебный материал, давать определения понятий;

3. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и

объяснять полученные результаты;

4. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии

для указанных логических операций;

5. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-

следственных связей;

6. Создавать схематические модели с выделением существенных

характеристик объектов;

7. Определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

8. Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять

цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать

результаты работы;

9. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,

предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения

цели;

10. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

исправлять свои ошибки самостоятельно;

11. Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-

практической деятельности.

**Предметные результаты.**

**Общие биологические закономерности**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. Способность выделять существенные признаки биологических

объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для

сообществ живых организмов;

2. Способность аргументировать, приводить доказательства необходимости

защиты окружающей среды;

3. Способность аргументировать, приводить доказательства зависимости

здоровья человека от состояния окружающей среды;

4. Способность осуществлять классификацию биологических объектов

на основе определения их принадлежности к определенной систематической

группе;

5. Способность раскрывать роль биологии в практической деятельности

людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;

значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

6. Способность объяснять общность происхождения и эволюции организмов

на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

7. Способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные

признаки биологических объектов;

8. Способность сравнивать биологические объекты, процессы; делать

выводы и умозаключения на основе сравнения;

9.Способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения

и функциями органов и систем органов растений;

10.Способность использовать методы биологической науки: наблюдать

и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические

эксперименты и объяснять их результаты;

11. Способность знать и аргументировать основные правила поведения

в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека

в природе;

12. Способность описывать и использовать приемы выращивания и

размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

ними в агроценозах;

13. Способность находить в учебной, научно-популярной литературе,

Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде

письменных сообщений, докладов, рефератов;

14. Способность знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,

биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать

и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению

организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать

задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении, ядовитыми

растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания

культурных растений;

4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к

объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее

проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение

к объектам живой природы);

5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

6. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

По отношению к живой природе;

7. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на

основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

8. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач

связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений,

животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность,

учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад

в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета.**

**Тема 1.**  **Введение (6 часов)**

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в

биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных.

Отличительные признаки живого и неживого.

Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.

Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

***Лабораторные и практические работы:***

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

***Экскурсии:***Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни

растений и животных.

**Тема 2.**  **Клеточное строение организмов (9 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп).

Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание,

питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

***Демонстрация:***

Микропрепараты различных растительных тканей.

***Лабораторные и практические работы:***

**№ 1:**Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

**№ 2:**Изучение клеток растения с помощью лупы.

**№ 3:** Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

**№ 4:** Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом.

**№ 5:**Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом

движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

**№6:**Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов

различных растительных тканей.

**Тема 3.**  **Царство Бактерии. (3 часа)**

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

Бактерии. Их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий,

их распространение в природе.

**Тема 4. Царство Грибы (5 часов)**

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение

и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления

грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов

в природе и жизни человека.

***Демонстрация:***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты

(трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

***Лабораторные и практические работы:***

**№7:** Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей.

**Тема 5.**  **Царство Растения (10 часов)**

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений.

Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений,

их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные

группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,

голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда

обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных

водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана

водорослей. Лишайники, их строение, многообразие, среда обитания.

Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда

обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны,

их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни

человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда

обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и в жизни

человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие.

Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

***Демонстрация:***

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

***Лабораторные и практические работы:***

**№8:** Строение зеленых водорослей.

**№ 9:** Строение мха (на местных видах).

**№ 10:** Строение спороносящего хвоща.

**№ 11:** Строение спороносящего папоротника.

**№ 12:** Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

**№13:** Строение цветкового растения.

**Тема 6.**  **Повторение (2 часа)**

Обобщение и систематизация полученных знаний о значении

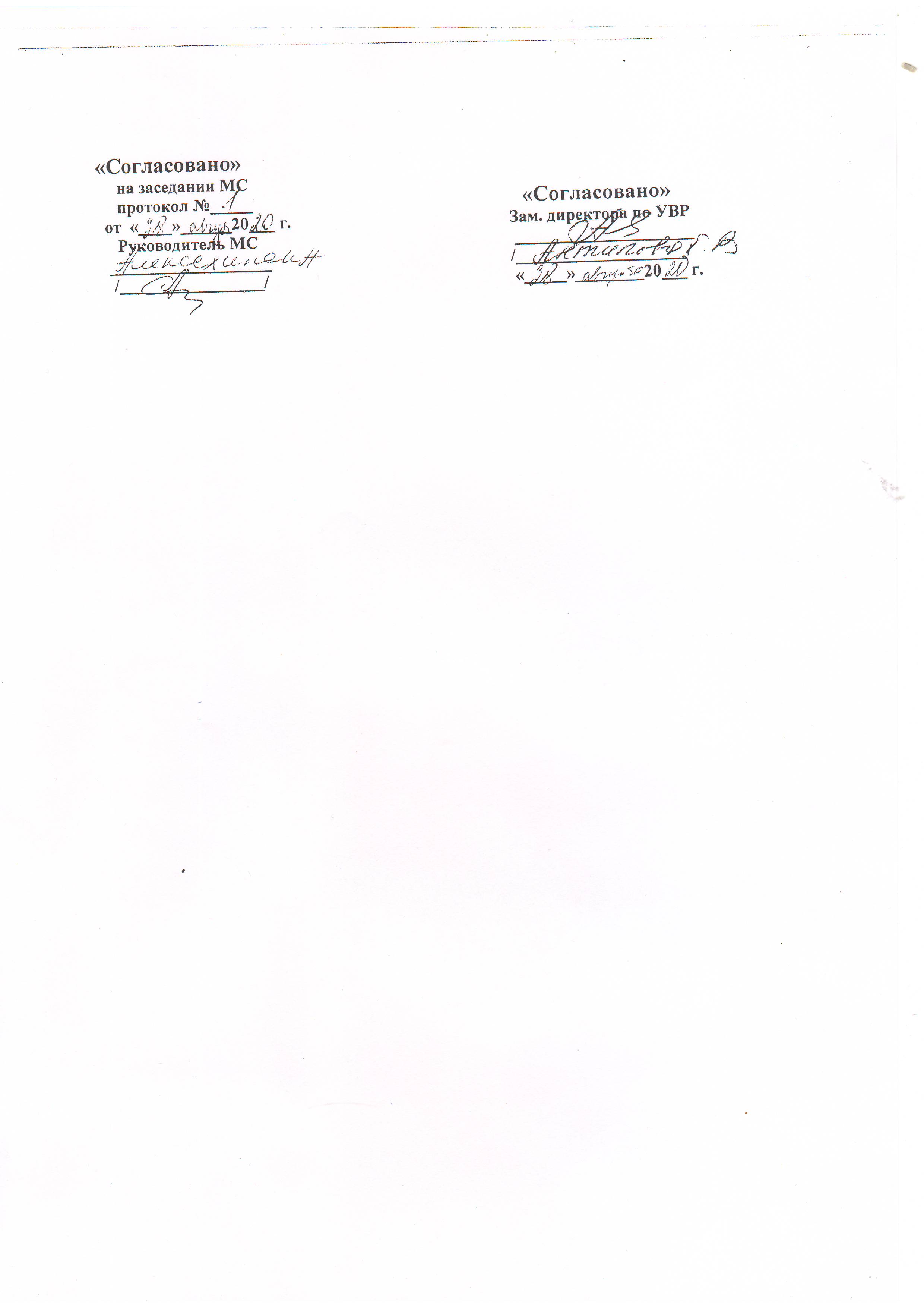
биологических наук в решении проблем необходимости рационального

природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого

изменения экологического качества окружающей среды.

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактичес-кая) дата |
| **1.Введение – 6 часов** | | | | |
| 1. | Биология – наука о живой природе. | 1 |  |  |
| 2. | Методы исследования в биологии. | 1 |  |  |
| 3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого. | 1 |  |  |
| 4. | Среды обитания живых организмов. | 1 |  |  |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 |  |  |
| 6. | Обобщающий урок по теме «Введение». «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». | 1 |  |  |
| **2. Клеточное строение организмов – 9часов** | | | | |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. **Лаб. раб. №1:** «Устройство лупы и микроскопа. Правила работы с ними»  **Лаб.раб. №2:** «Изучение клеток растения  с помощью лупы». | 1 |  |  |
| 8. | Строение клетки. | 1 |  |  |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом.  **Лаб. раб. №3:** «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». | 1 |  |  |
| 10. | Пластиды.  **Лаб. раб. № 4 «** Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом». | 1 |  |  |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические  вещества. | 1 |  |  |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку    (дыхание, питание).  **Лаб. раб. №5:«**Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи». | 1 |  |  |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление клетки. | 1 |  |  |
| 14. | Ткани.  **Лаб. раб. №6:**«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных  тканей». | 1 |  |  |
| 15. | Обобщающий урок по разделу «Клеточное строение организмов». | 1 |  |  |
| **3. Царство Бактерии – 3 часа** | | | | |
| 16. | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 |  |  |
| 17. | Роль бактерий в природе. | 1 |  |  |
| 18. | Роль бактерий  в жизни человека. | 1 |  |  |
| **4. Царство Грибы – 5 часов** | | | | |
| 19. | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 20. | Шляпочные грибы. | 1 |  |  |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи.  **Лаб. раб. №7:**«Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей**»**. | 1 |  |  |
| 22. | Грибы – паразиты. | 1 |  |  |
| 23. | Обобщающий урок по темам: «Бактерии» и «Грибы». | 1 |  |  |
| **5. Царство Растения – 10 часов** | | | | |
| 24. | Разнообразие, распространение и значение растений. | 1 |  |  |
| 25. | Водоросли, их многообразие, среда обитания. Строение одноклеточных водорослей.  **Лаб. раб. №8: «**Строение зеленых водорослей». | 1 |  |  |
| 26. | Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 |  |  |
| 27. | Лишайники. | 1 |  |  |
| 28. | Мхи. **Лаб. раб. №9: «**Строение мха кукушкин лен». | 1 |  |  |
| 29. | Папоротники, хвощи, плауны.  **Лаб.  раб. №10:**«Строение спороносящего хвоща».  **Лаб.  раб. №11:**« Строение спороносящего папоротника». | 1 |  |  |
| 30. | Голосеменные растения.  **Лаб. раб. №12:**«Строение хвои и шишек  ели и сосны». | 1 |  |  |
| 31. | Покрытосеменные растения.  **Лаб. раб.  №13:**«Строение цветкового растения» | 1 |  |  |
| 32. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме: «Царство растений». | 1 |  |  |
| **6. Повторение – 2 часа** | | | | |
| 34. | Повторение: Мир биологии.  Биология и здоровье. | 1 |  |  |
| 35. | Итоговый урок: Подведение итогов за год. Летние задания. | 1 |  |  |
| **Итого: 35 часов; лабораторных работ -13;** | | | | |

****