****

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по биологии для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17» и авторской программы В.В.Пасечника.

 Учебник В.В. Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения»  (М. Дрофа. 2014 год).

 Программа рассчитана на 35 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

 **Личностные результаты:**

 ***У обучающихся будут сформированы:***

 1. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его

 познания и объяснения на основе достижения науки;

 2. Формирование и развитие ответственного отношения к обучению,

 познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

 природы;

 3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях

 и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и

 окружающих;

 4. Умение применять полученные знания в практической деятельности;

 определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин

 успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности

 в процессе достижения намеченных целей;

 5. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в

 рамках самостоятельной деятельности вне школы;

 6. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

 основ здорового образа жизни;

 7. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин

 успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности

 в процессе достижения намеченных целей;

 8. Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру,

 уважительного отношения к окружающим.

 ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

 1. Формированию и развитию ответственного отношения к обучению,

 познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой

 природы;

 2. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

 поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 3. Применять полученные знания в практической деятельности;

 4. Определять жизненные ценности, понимать причины успехов и неудач

 в учебной деятельности; преодолевать трудности в процессе достижения

 намеченных целей;

 5. Осознавать потребности и готовности к самообразованию, в том

 числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

 6. Узнавать основные принципы и правила отношения к живой природе,

 основ здорового образа жизни;

 7. Формированию личного позитивного отношения к окружающему миру,

 уважительного отношения к окружающим.

 8. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в

 природе;

 9.Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению

 к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех

 ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное

 отношение к объектам живой природы)**;**

 10.Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

 выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

 по отношению к живой природе;

 **Метапредметные результаты**

 ***У обучающихся будут сформированы:***

 1. Умения организовывать и планировать свою учебную деятельность –

 определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи,

 прогнозировать результаты работы;

 2. Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных

 задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства

 достижения цели;

 3. Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при

 необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;

 4. Умения владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия

 решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной

 и учебно-практической деятельности.

 5. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

 обсуждении проблем;

 6. Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со

 сверстниками и взрослыми;

 7. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

 аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения,

 аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

 ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

 1. Работать с различными источниками информации, анализировать и

 оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

 2. Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных),

 структурировать учебный материал, давать определения понятий;

 3. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и

 объяснять полученные результаты;

 4. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии

 для указанных логических операций;

 5. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-

 следственных связей;

 6. Создавать схематические модели с выделением существенных

 характеристик объектов;

 7. Определять возможные источники необходимых сведений, производить

 поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

 8. Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять

 цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать

 результаты работы;

 9. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач,

 предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения

 цели;

 10. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

 исправлять свои ошибки самостоятельно;

 11. Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений

 и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-

 практической деятельности.

**Предметные результаты.**

 **Общие биологические закономерности**

 ***У обучающихся будут сформированы:***

 1. Способность выделять существенные признаки биологических

 объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для

 сообществ живых организмов;

 2. Способность аргументировать, приводить доказательства необходимости

 защиты окружающей среды;

 3. Способность аргументировать, приводить доказательства зависимости

 здоровья человека от состояния окружающей среды;

 4. Способность осуществлять классификацию биологических объектов

 на основе определения их принадлежности к определенной систематической

 группе;

 5. Способность раскрывать роль биологии в практической деятельности

 людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;

 значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

 6. Способность объяснять общность происхождения и эволюции организмов

 на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

 7. Способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные

 биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные

 признаки биологических объектов;

 8. Способность сравнивать биологические объекты, процессы; делать

 выводы и умозаключения на основе сравнения;

 9.Способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения

 и функциями органов и систем органов растений;

 10.Способность использовать методы биологической науки: наблюдать

 и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические

 эксперименты и объяснять их результаты;

 11. Способность знать и аргументировать основные правила поведения

 в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека

 в природе;

 12. Способность описывать и использовать приемы выращивания и

 размножения культурных растений и домашних животных, ухода за

 ними в агроценозах;

 13. Способность находить в учебной, научно-популярной литературе,

 Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде

 письменных сообщений, докладов, рефератов;

 14. Способность знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

 ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

 1. Находить информацию о растениях в научно-популярной литературе,

 биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать

 и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 2. Основам исследовательской и проектной деятельности по изучению

 организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать

 задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

 3. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении, ядовитыми

 растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания

 культурных растений;

 4. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к

 объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее

 проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение

 к объектам живой природы);

 5. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;

 6. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

 По отношению к живой природе;

 7. Создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на

 основе нескольких источников информации, сопровождать выступление

 презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 8. Работать в группе сверстников при решении познавательных задач

 связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений,

 животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность,

 учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад

 в деятельность группы.

 **Содержание учебного предмета.**

 **Тема 1.**  **Введение (6 часов)**

 Биология – наука о живой природе. Методы исследования в

 биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных.

 Отличительные признаки живого и неживого.

 Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе.

 Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

 Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

 ***Экскурсии:***Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни

растений и животных.

 **Тема 2.**  **Клеточное строение организмов (9 часов)**

 Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп).

 Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды.

 Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание,

 питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

 ***Демонстрация:***

 Микропрепараты различных растительных тканей.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 **№ 1:**Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

 **№ 2:**Изучение клеток растения с помощью лупы.

 **№ 3:** Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

 **№ 4:** Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом.

 **№ 5:**Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом

движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

 **№6:**Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов

различных растительных тканей.

 **Тема 3.**  **Царство Бактерии. (3 часа)**

 Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий.

 Бактерии. Их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий,

 их распространение в природе.

 **Тема 4. Царство Грибы (5 часов)**

 Грибы. Общая характеристика грибов, их строение

 и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

 Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления

 грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов

 в природе и жизни человека.

 ***Демонстрация:***

 Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты

 (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

 ***Лабораторные и практические работы:***

 **№7:** Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей.

 **Тема 5.**  **Царство Растения (10 часов)**

 Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений.

 Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений,

 их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные

 группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники,

 голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда

 обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных

 водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана

 водорослей. Лишайники, их строение, многообразие, среда обитания.

 Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда

 обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны,

 их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни

 человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда

 обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и в жизни

 человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие.

 Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

 Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

 ***Демонстрация:***

 Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 **№8:** Строение зеленых водорослей.

 **№ 9:** Строение мха (на местных видах).

 **№ 10:** Строение спороносящего хвоща.

 **№ 11:** Строение спороносящего папоротника.

 **№ 12:** Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

 **№13:** Строение цветкового растения.

 **Тема 6.**  **Повторение (2 часа)**

 Обобщение и систематизация полученных знаний о значении

 биологических наук в решении проблем необходимости рационального

 природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого

 изменения экологического качества окружающей среды.

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактичес-кая) дата |
|  **1.Введение – 6 часов** |
|  1. | Биология – наука о живой природе. | 1 |  |  |
|  2. | Методы исследования в биологии. | 1 |  |  |
|  3. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого. | 1 |  |  |
|  4. | Среды обитания живых организмов. | 1 |  |  |
| 5. | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. | 1 |  |  |
| 6. | Обобщающий урок по теме «Введение». «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных». | 1 |  |  |
|  **2. Клеточное строение организмов – 9часов** |
| 7. | Устройство увеличительных приборов. **Лаб. раб. №1:** «Устройство лупы и микроскопа. Правила работы с ними»**Лаб.раб. №2:** «Изучение клеток растения  с помощью лупы». | 1 |  |  |
| 8. | Строение клетки. | 1 |  |  |
| 9. | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом.**Лаб. раб. №3:** «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом». | 1 |  |  |
| 10. | Пластиды. **Лаб. раб. № 4 «** Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом». | 1 |  |  |
| 11. | Химический состав клетки: неорганические и органические  вещества. | 1 |  |  |
| 12. | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку    (дыхание, питание).**Лаб. раб. №5:«**Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи». | 1 |  |  |
| 13. | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление клетки. | 1 |  |  |
| 14. | Ткани.**Лаб. раб. №6:**«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных  тканей». | 1 |  |  |
| 15. | Обобщающий урок по разделу «Клеточное строение организмов». | 1 |  |  |
|  **3. Царство Бактерии – 3 часа** |
| 16. | Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность. | 1 |  |  |
| 17. | Роль бактерий в природе. | 1 |  |  |
| 18. | Роль бактерий  в жизни человека. | 1 |  |  |
|  **4. Царство Грибы – 5 часов** |
| 19. | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | 1 |  |  |
| 20. | Шляпочные грибы. | 1 |  |  |
| 21. | Плесневые грибы и дрожжи.**Лаб. раб. №7:**«Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей**»**. | 1 |  |  |
| 22. | Грибы – паразиты. | 1 |  |  |
| 23. | Обобщающий урок по темам: «Бактерии» и «Грибы». | 1 |  |  |
|  **5. Царство Растения – 10 часов** |
| 24. | Разнообразие, распространение и значение растений.  | 1 |  |  |
| 25. | Водоросли, их многообразие, среда обитания. Строение одноклеточных водорослей.**Лаб. раб. №8: «**Строение зеленых водорослей». | 1 |  |  |
| 26. | Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей. | 1 |  |  |
| 27. | Лишайники. | 1 |  |  |
| 28. | Мхи. **Лаб. раб. №9: «**Строение мха кукушкин лен». | 1 |  |  |
| 29. | Папоротники, хвощи, плауны.**Лаб.  раб. №10:**«Строение спороносящего хвоща».**Лаб.  раб. №11:**« Строение спороносящего папоротника». | 1 |  |  |
| 30. | Голосеменные растения.**Лаб. раб. №12:**«Строение хвои и шишек  ели и сосны». | 1 |  |  |
| 31. | Покрытосеменные растения.**Лаб. раб.  №13:**«Строение цветкового растения» | 1 |  |  |
| 32. | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 1 |  |  |
| 33. | Обобщающий урок по теме: «Царство растений». | 1 |  |  |
|  **6. Повторение – 2 часа** |
| 34. | Повторение: Мир биологии.Биология и здоровье. | 1 |  |  |
| 35. | Итоговый урок: Подведение итогов за год. Летние задания. | 1 |  |  |
|  **Итого: 35 часов; лабораторных работ -13;**  |

****