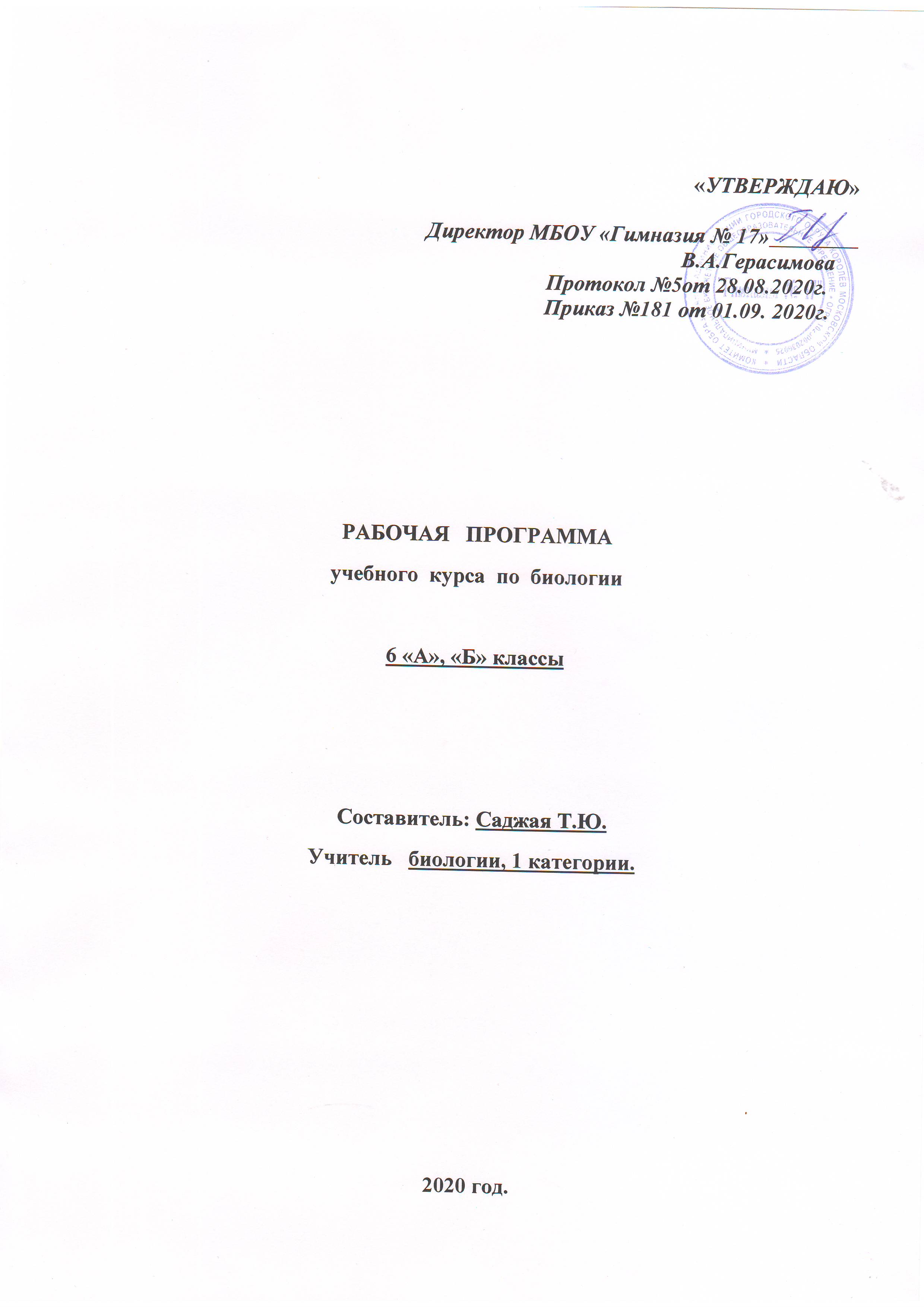
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии построена на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы МБОУ Гимназия №17 основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

-1-

**Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.**

**Для учителя : Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».**

В 6классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.**

-2-

**Содержание программы**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений** -*12 часов*

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные работы*

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строение почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Жизнь растений** - *13часов*

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

-3-

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

**Классификация растений** - *6 часов*

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

*Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

*Лабораторные работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Природные сообщества**  - *4 часа*.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

*Лабораторные работы*

-4-

*Изучение особенностей растений различных экологических групп*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Основные знания и умения**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь*:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Жизнь растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Классификация растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Природные сообщества**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

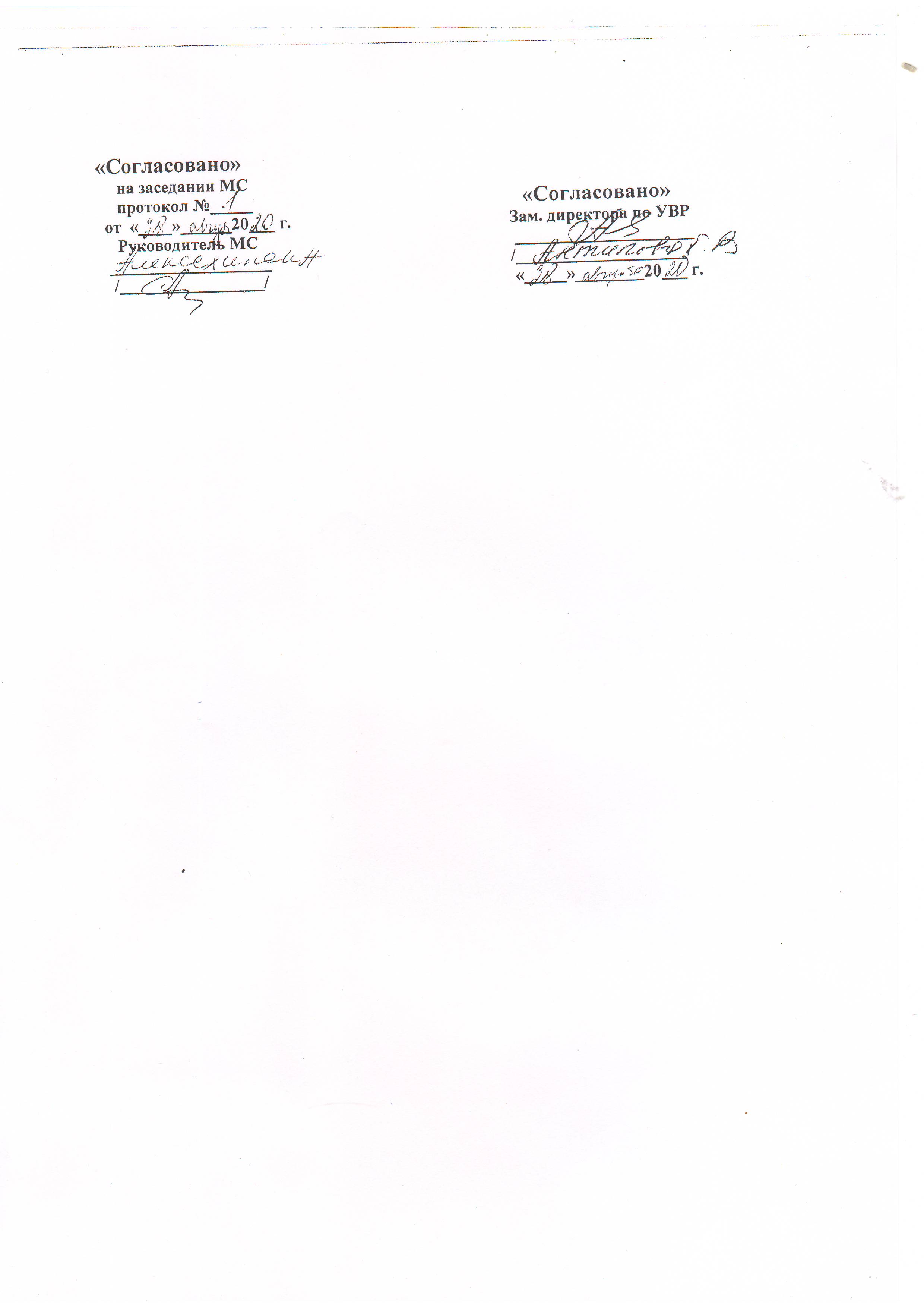
— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**Поурочно-тематическое планирование**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений.**

**6 класс. (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии. ОИТ 009. Строение семян двудольных и однодольныхрастений. | 1 |  |  |
| 2 | *Л/р №****1*** « Изучение Строения семян двудольных растений». | 1 |  |  |
| 3 | Виды корней и типы корневых систем *Л/р№2* ***«***Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы» | 1 |  |  |
| 4 | Строение корней. Зоны корня. Л/р №3 «Корневой чехлик и корневые волоски». | 1 |  |  |
| 5 | Видоизменения корней и условия их произрастания. | 1 |  |  |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Л/р №4 «Строение почек и расположение их на стебле». | 1 |  |  |
| 7 | Внешнее строение листа. Л/р №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | 1 |  |  |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | 1 |  |  |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей*.* Л/р №6 «Внутреннее строение ветки дерева». | 1 |  |  |
| 10 | Видоизменение побегов. Л/р №7 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)» | 1 |  |  |
| 11 | Цветок и его строение. Соцветия. Л/р№8 «Изучение строения цветка». | 1 |  |  |
| 12 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.Л/р№ 9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами» | 1 |  |  |
| 13 | Минеральное питание растений | 1 |  |  |
| 14 | Фотосинтез. | 1 |  |  |
| 15 | Дыхание растений | 1 |  |  |
| 16 | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 |  |  |
| 17 | Повторение: сравнение процессов фотосинтеза и дыхания у растений. | 1 |  |  |
| 18 | Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №10 *«*Передвижение веществ по побегу растения». | 1 |  |  |
| 19 | Прорастание семян. Л/р №11 «Определение всхожести семян растений и их посев». | 1 |  |  |
| 20 | Способы размножения растений | 1 |  |  |
| 21 | Размножение споровых растений: водорослей и мхов. | 1 |  |  |
| 22 | Размножение семенных растений: папоротников. | 1 |  |  |
| 23 | Размножение голосеменных растений. | 1 |  |  |
| 24 | Размножение покрытосеменных растений | 1 |  |  |
| 25 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений*.* Л/р №12 «Вегетативное размножение комнатных растений». | 1 |  |  |
| 26 | Систематика покрытосеменных растений. | 1 |  |  |
| 27 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейств растений». | 1 |  |  |
| 28 | Семейства Пасленовые и Бобовые. | 1 |  |  |
| 29 | Семейство Сложноцветные | 1 |  |  |
| 30 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. | 1 |  |  |
| 31 | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 1 |  |  |
| 32 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | 1 |  |  |
| 33 | Развитие и смена растительных сообществ | 1 |  |  |
| 34 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

****