

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Шахматы»
4 «В» класс

Составитель: Селифанова Елена Владимировна
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории
Предмет, квалификационная категория

2020 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Шахматы» для 4 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по общеинтеллектуальному направлению и авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе».

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебного часа в неделю).

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающихся будут сформированы:

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);
- умению устанавливать причинно-следственные связи;
- умению постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

• совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;

- умения разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правилам игры в миттельшпиль;
- основным элементам позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;

- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Обучающийся получит возможность научиться:

III. Содержание курса

На занятиях четвертого года обучения используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах».

Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Обучающиеся овладевают знаниями и навыками на уровне IV – III спортивных разрядов. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

I. Шахматная партия.

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Виджу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Учебно-тематический план

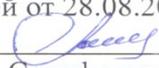
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная партия.	4 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	4 ч.
2	Анализ и оценка позиции.	4 ч.		4 ч.
3	Шахматная комбинация.	25ч.		25 ч.
4	Обобщение. Шахматный турнир.	-	1 ч.	1 ч.
ИТОГО				34ч

IV. Календарно- тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Скорректированная дата
-------	------	------------------	---------------	------------------------

Шахматная партия. 4 ч.				
1.	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	1	01.09	
2.	Еще о трех стадиях шахматной партии.	1	08.09	
3.	Виды преимущества в шахматах.	1	15.09	
4.	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1	22.09	
Анализ и оценка позиции. 4 ч.				
5.	Правила игры в миттельшпиле.	1	29.09	
6.	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1	06.10	
7.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	1	13.10	
8.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1	20.10	
Шахматная комбинация. 25 ч.				
9.	Понятие о шахматной комбинации.	1	27.10	
10.	Пути поиска комбинации.	1	10.11	
11.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения .	1	17.11	
12.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения .	1	24.11	
13.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки .	1	01.12	
14.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки .	1	08.12	
15.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия .	1	15.12	
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства .	1	22.12	
17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия .	1		
18.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты .	1		
19.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена» . Тема «батареи» .	1		
20.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения .	1		
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения .	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты .	1		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки .	1		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия .	1		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия .	1		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства .	1		
28.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки .	1		
29.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
30.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	1		
31.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	1		

32.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1		
33.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте(более сложные примеры).	1		
Обобщение. 1 ч.				
34.	Повторение материала.	1		

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания методического
 объединения учителей от 28.08.20 №1
 Руководитель ШМО 
 Селифанова Е.В

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УМР
 Терёхина И. В.