

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» \_\_\_\_\_

*В.А. Герасимова*

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Окружающий мир»

4 «В» класс

Составитель: Селифанова Елена Владимировна  
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории  
Предмет, квалификационная категория

2020г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень) и авторской программы Н. Ф. Виноградовой.

Учебник «Окружающий мир 4», Вентана-Граф, 2017г

Программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- готовности к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве; • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Познавательные**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **Предметные результаты:**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России ;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Основные содержательные линии курса**

##### **1. Раздел «Человек — живое существо (организм)» (16 ч)**

1.1 Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

1.2 Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

1.3 Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. 1.4

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). 1.5

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

1.6 Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. 1.7

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. 1.8

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

1.9 Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

##### **2. Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)**

2.1 Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

2.2 Вредные привычки.

### 3. Раздел «Человек — часть природы» (3 часа)

3.1 Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых больных.

### 4. Раздел «Человек среди людей» (5 часов)

4.1 Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека.

4.2 Правила культурного общения.

### 5. Раздел «Родная страна от края до края» (10 часов)

5.1 Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

5.2 Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

5.3 Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

5.4 Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

5.5 Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### 6. Раздел «Человек — творец культурных ценностей» (12 часов).

6.1 Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

6.2 Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

6.3 Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

6.4 Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

6.5 Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

### 7. Раздел «Человек — защитник своего отечества» (6 часов)

7.1 Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

7.2 Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

7.3 Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

### 8. Раздел «Гражданин и государство» (4 часа)

8.1 Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

#### Учебно- тематический план:

| № п/п | Содержание программного материала   | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1.    | Человек — живое существо (организм) | 16               |
| 2.    | Твоё здоровье                       | 12               |

|    |                                       |           |
|----|---------------------------------------|-----------|
| 3. | Человек — часть природы               | 3         |
| 4. | Человек среди людей                   | 5         |
| 5. | Родная страна от края до края         | 10        |
| 6. | Человек — творец культурных ценностей | 12        |
| 7. | Человек — защитник своего отечества   | 6         |
| 8. | Гражданин и государство               | 4         |
|    | <b>Итого:</b>                         | <b>68</b> |

#### V. Календарно-тематическое планирование.

| №  | Тема   | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактическая) дата |
|--|--|--------------|------------------|--------------------------------------|
| <b>1 четверть</b>                              |  |              |                  |                                      |
| <b>Человек – живое существо (организм) 16ч</b> |  |              |                  |                                      |
| 1  | Общее строение организма человека.   | 1            | 4.09             |                                      |
| 2  | Нервная система. Головной и спинной мозг.  | 1            | 7.09             |                                      |
| 3  | Двигательная система организма человека.   | 1            | 11.09            |                                      |
| 4  | Пищеварительная система.   | 1            | 14.09            |                                      |
| 5  | Пищеварительная система.   | 1            | 18.09            |                                      |
| 6  | Дыхательная система.   | 1            | 21.09            |                                      |
| 7  | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом.<br><br>Опыт «Измерение пульса». | 1            | 25.09            |                                      |
| 8  | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.   | 1            | 28.09            |                                      |
| 9  | Кожа.  | 1            | 2.10             |                                      |
| 10   | Как человек воспринимает окружающий мир.   | 1            | 5.10             |                                      |
| 11   | Зрение. Гигиена зрения.<br><br>Опыт «Рассмотрим предметы».   | 1            | 9.10             |                                      |
| 12   | Слух. Гигиена слуха.   | 1            | 12.10            |                                      |
| 13   | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.<br><br>Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».   | 1            | 16.10            |                                      |
| 14   | Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».  | 1            | 19.10            |                                      |
| 15   | Внимание.  | 1            | 23.10            |                                      |
| 16   | Память.  | 1            | 26.10            |                                      |
| <b>Ты и твоё здоровье 12ч</b>                  |  |              |                  |                                      |
| 17   | Режим дня.   | 1            | 30.10            |                                      |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 18  | Режим дня   | 1 |       |  |
| <b>2 четверть</b>                         |   |   |       |  |
| 19  | Правила закаливания.  | 1 | 9.11  |  |
| 20  | Можно ли снять усталость?   | 1 | 13.11 |  |
| 21  | Поговорим о вредных привычках.  | 1 | 16.11 |  |
| 22  | Поговорим о вредных привычках.  | 1 | 20.11 |  |
| 23  | Когда дом становится опасным.   | 1 | 23.11 |  |
| 24  | Когда дом становится опасным.   | 1 | 27.11 |  |
| 25  | Улица полна неожиданностей.   | 1 | 30.11 |  |
| 26  | Улица полна неожиданностей.   | 1 | 4.12  |  |
| 27  | Если случится беда.<br><br>Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».          | 1 | 7.12  |  |
| 28  | Если случится беда.   | 1 | 14.12 |  |
| <b>Человек — часть природы 2ч</b>         |   |   |       |  |
| 29  | Чем человек отличается от животных.   | 1 | 18.12 |  |
| 30  | От рождения до старости (развитие человека).<br><br>Опыт «Измерение роста и веса младшего школьника». | 1 | 21.12 |  |
| <b>Человек среди людей 3ч</b>             |   |   |       |  |
| 31  | Поговорим о доброте.  | 1 | 25.12 |  |
| 32  | Умеешь ли ты общаться.  | 1 |       |  |
| 33  | Умеешь ли ты общаться.  | 1 |       |  |
| <b>3 четверть</b>                         |   |   |       |  |
| <b>Родная страна: от края до края 10ч</b> |   |   |       |  |
| 34  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.   | 1 |       |  |
| 35  | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.  | 1 |       |  |
| 36  | Природные зоны России. Степи и пустыни.   | 1 |       |  |
| 37  | Почвы России.<br><br>Опыт «Состав почвы».   | 1 |       |  |
| 38  | Рельеф России.  | 1 |       |  |
| 39  | Рельеф России.  | 1 |       |  |
| 40  | Как возникали и строились города.   | 1 |       |  |
| 41  | Россия и ее соседи. Япония.   | 1 |       |  |
| 42  | Россия и ее соседи. Китай.  | 1 |       |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 43   | Россия и ее соседи. Королевство Дания.                     | 1 |  |  |
| <b>Человек – творец культурных ценностей 12ч</b> |  |   |  |  |
| 44   | Что такое культура.  | 1 |  |  |
| 45   | Из истории письменности.                                   | 1 |  |  |
| 46   | О первых школах и книгах.                                  | 1 |  |  |
| 47   | О первых школах и книгах.                                  | 1 |  |  |
| 48   | Чему и как учились в России при Петре I.                   | 1 |  |  |
| 49   | Русское искусство до XVIII века.                           | 1 |  |  |
| 50   | Русское искусство до XVIII века.                           | 1 |  |  |
| 51   | Искусство России XVIII века.                               | 1 |  |  |
| <b>4 четверть</b>                                |  |   |  |  |
| 52   | Искусство России XVIII века.                               | 1 |  |  |
| 53   | «Золотой век» русской культуры (XIX век).                  | 1 |  |  |
| 54   | «Золотой век» русской культуры (XIX век).                  | 1 |  |  |
| 55   | Искусство России XX века.                                  | 1 |  |  |
| <b>Человек – защитник своего Отечества 6ч</b>    |  |   |  |  |
| 56   | Как Русь боролась с половцами.                             | 1 |  |  |
| 57   | Битва на Чудском озере. Куликовская битва.                 | 1 |  |  |
| 58   | Отечественная война 1812 года.                             | 1 |  |  |
| 59   | Всероссийская проверочная работа (независимая экспертиза). | 1 |  |  |
| 60   | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.                 | 1 |  |  |
| 61   | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.                 | 1 |  |  |
| <b>Гражданин и государство 7ч</b>                |  |   |  |  |
| 62   | Гражданин и государство.                                   | 1 |  |  |
| 63   | Права и обязанности граждан.                               | 1 |  |  |
| 64   | Права и обязанности граждан.                               | 1 |  |  |
| 65   | Символика России.<br>Проверь себя.                         | 1 |  |  |
| 66   | Символика России.  | 1 |  |  |
| 67-<br>68  | Повторение по теме «Гражданин и государство»               | 2 |  |  |






«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического  
объединения учителей от 28.08.20 №1

Руководитель ШМО   
Селифанова Е.В

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
  
Сметанина Л. А.

