

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

  
В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
«Математика»

4 «Б» класс

Составитель: Афанасьева Анастасия Викторовна  
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории  
Предмет, квалификационная категория

2020г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы В.Н. Рудницкой.

Учебник «Математика 4», Издательский центр «Вентана- Граф», 2018.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- уметь читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления, используя изученные приёмы;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений;

- различать отношения «меньше на ...» и «меньше в ...», «больше на ...» и «больше в ...»; решать задачи, содержащие эти отношения;
- различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений;
- знать соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ; массы:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ т} = 1\,000 \text{ кг}$ ; времени:  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$ ;
- решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении);
- различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *называть:*  
координаты точек, отмеченных в координатном углу;
- *сравнивать:*  
величины, выраженные в разных единицах;
- *различать:*  
числовое и буквенное равенства;  
виды углов и виды треугольников;  
понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);
- *воспроизводить:*  
способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;  
приводить примеры:  
истинных и ложных высказываний;  
оценивать:  
точность измерений;  
исследовать:  
задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);
- *читать:*  
информацию, представленную на графике;
- *решать учебные и практические задачи:*  
вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;  
исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;  
прогнозировать результаты вычислений;  
читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;  
измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,  
сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

### ***Обучающийся научится:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### *Обучающийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## III. Содержание учебного предмета.

### **1. Числа и величины (14 ч)**

1.1 Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. (6 ч)

1.2 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). (4 ч)

1.3 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). (3 ч)

### **2. Арифметические действия (57 ч)**

2.1 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. (14 ч)

2.2 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановке и группировке слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). (7 ч)

2.3 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка Достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). (36 ч)

### **3. Работа с текстовыми задачами (21 ч)**

3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). (3 ч)

3.2 Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. (15 ч)

3.3 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. (3 ч)

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигур (15 ч)**

4.1 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). (3 ч)

4.2 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. (4 ч)

4.3 Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. (8 ч)

### **5. Геометрические величины и их измерение (9 ч)**

5.1 Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. (5 ч)

5.2 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. (4 ч)

### **6. Работа с информацией (17 ч)**

6.1 Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. (2 ч)

6.2 Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и / или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»), истинность утверждений. (7 ч)

6.3 Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. По правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. (4 ч)

6.4 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. (2 ч)

6.5 Чтение столбчатой диаграммы. (2 ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа и величины	14

2.	Арифметические действия	57
3.	Работа с текстовыми задачами	21
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	15
5.	Геометрические величины и их измерение	9
6.	Работа с информацией	17
7.	Уроки повторения пройденного	3
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>1 четверть</b>				
<b>Десятичная система счисления 3ч</b>				
1	Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.	1	01.09.2020	
2	Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.	1	03.09.2020	
3	Римская система записи чисел.	1	04.09.2020	
<b>Чтение и запись многозначных чисел 4ч</b>				
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	07.09.2020	
5	Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	08.09.2020	
6	Запись многозначных чисел цифрами.	1	10.09.2020	
7	Запись многозначных чисел цифрами.	1	11.09.2020	
<b>Сравнение многозначных чисел 2ч</b>				
8	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	14.09.2020	
9	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	15.09.2020	
10	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	17.09.2020	
<b>Сложение многозначных чисел 3ч</b>				
11	Проверка правильности выполнения сложения	1	18.09.2020	
12	Входная административная контрольная работа	1	21.09.2020	

13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа над ошибками. Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел,	1	22.09.2020	
<b>Вычитание многозначных чисел 4ч</b>				
14	Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	24.09.2020	
15	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания.	1	25.09.2020	
16	Проверка правильности выполнения вычитания..	1	28.09.2020	
17	Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	29.09.2020	
<b>Построение многоугольников 2ч</b>				
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	01.10.2020	
19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1	02.10.2020	
<b>Скорость 3ч</b>				
20	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	05.10.2020	
21	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1	06.10.2020	
22	Скорость. Закрепление.	1	08.10.2020	
<b>Задачи на движение 4ч</b>				
23	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1	09.10.2020	
24	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1	12.10.2020	
25	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	13.10.2020	
26	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.	1	15.10.2020	
<b>Координатный угол 4ч</b>				

27	Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида $A(2,3)$ .	1	16.10.2020	
28	Построение точки с указанными координатами.	1	19.10.2020	
29	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1	20.10.2020	
30	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.	1	22.10.2020	
<b>Графики. Диаграммы 2ч</b>				
31	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы	1	23.10.2020	
32	Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. Практическая работа.	1	26.10.2020	
<b>Переместительное свойство сложения и умножения 2ч</b>				
33	Переместительное свойство сложения.	1	27.10.2020	
34	Переместительное свойство умножения.	1	29.10.2020	
<b>Сочетательные свойства сложения и умножения 3ч</b>				
35	Сочетательные свойства сложения.	1	30.10.2020	
36	Сочетательные свойства умножения.	1	09.11.2020	
<b>2 четверть</b>				
37	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	10.11.2020	
<b>Многогранник 2 ч</b>				
38	Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.	1	12.11.2020	
39	Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами. Практическая работа.	1	13.11.2020	
<b>Распределительные свойства умножения 2ч</b>				
40	Распределительные свойства умножения.	1	16.11.2020	
41	Текущая контрольная работа по теме «Свойства	1	17.11.2020	

	арифметических действий».		0	
<b>Умножение на 1000, 10000, ... 2ч</b>				
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, ...	1	19.11.202 0	
43	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	20.11.202 0	
<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб 2ч</b>				
44	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед.	1	23.11.202 0	
45	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Практическая работа.	1	24.11.202 0	
<b>Тонна. Центнер 2ч</b>				
46	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1	26.11.202 0	
47	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	27.11.202 0	
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях 3ч</b>				
48	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	30.11.202 0	
49	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	01.12.202 0	
50	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1	03.12.202 0	
<b>Пирамида 2ч</b>				
51	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1	04.12.202 0	
52	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	1	07.12.202 0	
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) 5ч</b>				
53	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	08.12.202 0	
54	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1	10.12.202 0	

55	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1	11.12.2020	
56	Административная контрольная работа	1	14.12.2020	
57	Работа над ошибками. Умножение много-значного числа на однозначное.	1	15.12.2020	
<b>Умножение многозначного числа на однозначное 4ч</b>				
58	Умножение много-значного числа на однозначное.	1	17.12.2020	
59	Умножение много-значного числа на однозначное. Проверочная работа.	1	18.12.2020	
60	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия)	1	21.12.2020	
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	22.12.2020	
<b>Умножение многозначного числа на двузначное 7ч</b>				
62	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	24.12.2020	
63	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	25.12.2020	
64	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	14.01.2021	
<b>3 четверть</b>				
65	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	15.01.2021	
66	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	18.01.2021	
67	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия)	1	19.01.2021	
68	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	21.01.2021	
<b>Умножение многозначного числа на трехзначное 6ч</b>				
69	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	22.01.2021	
70	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел	1	25.01.2021	

	на трехзначное.		1	
71	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное.	1	26.01.202 1	
72	Умножение много-значного числа на трехзначное. Самостоятельная работа. Решение задач.	1	28.01.202 1	
73	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	29.01.202 1	
74	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1	01.02.202 1	
<b>Конус 2ч</b>				
75	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	02.02.202 1	
76	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	04.02.202 1	
<b>Задачи на движение в одном направлении 4ч</b>				
77	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	05.02.202 1	
78	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	08.02.202 1	
79	Задачи на разные виды движения двух тел.	1	09.02.202 1	
80	Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи.	1	11.02.202 1	
<b>Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...» 3ч</b>				
81	Истинные и ложные высказывания. Самостоятельная работа	1	12.02.202 1	
82	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	15.02.202 1	
83	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	16.02.202 1	
<b>Составные высказывания 4ч</b>				

84	Составные высказывания.	1	18.02.202 1	
85	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	19.02.202 1	
86	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	22.02.202 1	
87	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	25.02.202 1	
<b>Задачи на перебор вариантов 5ч</b>				
88	Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	26.02.202 1	
89	Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	01.03.202 1	
90	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	02.03.202 1	
91	Текущая контрольная работа по теме «Высказывания».	1	04.03.202 1	
92	Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенных в контрольной работе. Решение логических задач перебором.	1	05.03.202 1	
<b>Деление суммы на число 1ч</b>				
93	Деление суммы на число. Решение задач	1	09.03.202 1	
<b>Деление на 1000, 10000, ... 7ч</b>				
94	Деление на 1000, 10000,...	1	11.03.202 1	
95	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1	12.03.202 1	
96	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1	15.03.202 1	
97	Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	16.03.202 1	
98	Масштабы географических карт. Решение задач.	1	18.03.202 1	

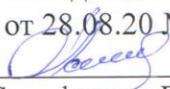
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	19.03.202 1	
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт	1	01.04.202 1	
<b>Цилиндр 2ч</b>				
101	Цилиндр.	1	02.04.202 1	
102	Цилиндр. Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора.	1	05.04.202 1	
<b>4 четверть</b>				
<b>Деление многозначных чисел 11ч</b>				
103	Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	06.04.202 1	
104	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	08.04.202 1	
105	Деление на двузначное число.	1	09.04.202 1	
106	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	12.04.202 1	
107	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	13.04.202 1	
108	Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	15.04.202 1	
109	Деление на трехзначное число.	1	16.04.202 1	
110	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	19.04.202 1	
111	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1	20.04.202 1	
112	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия)	1	22.04.202 1	
113	Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	23.04.202 1	
<b>Деление отрезка 2ч</b>				

114	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	26.04.202 1	
115	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	27.04.202 1	
<b>Равенство 5ч</b>				
116	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1	29.04.202 1	
117	Всероссийская проверочная работа (независимая экспертиза).	1	30.04.202 1	
118	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1	03.05.202 1	
119	Составление буквенных равенств.	1	04.05.202 1	
120	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	06.05.202 1	
<b>Углы 4ч</b>				
121	Угол и его обозначение. Проверочная работа «Решение задач».	1	07.05.202 1	
122	Практическая работа. Сравнение углов наложением.	1	10.05.202 1	
123	Виды углов.	1	11.05.202 1	
124	Проверочная работа «Угол и его обозначение».	1	13.05.202 1	
<b>Равенство, уравнение 5ч</b>				
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	14.05.202 1	
126	Административная контрольная работа	1	17.05.202 1	
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные,	1	18.05.202 1	

	равносторонние).			
128	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	20.05.2021	
129	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	21.05.2021	
<b>Повторение изученного материала 7ч</b>				
130	Виды треугольников в зависимости от видов их углов	1	24.05.2021	
131	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1	25.05.2021	
132	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	27.05.2021	
133	Построение отрезка, равного данному.	1	28.05.2021	
134	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	24.05.2021	
135-136	Повторение по теме «Деление и умножение многозначных чисел»	2	25.05.2021	

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического  
объединения учителей от 28.08.20 №1

Руководитель ШМО 

Селифанова Е.В

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Сметанина Л. А.

