

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» В.А. Герасимова



Приказ от «01» сентября 2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса по окружающему миру

2 д класс

Составитель: Голубева Диана Владимировна

Учитель начальных классов,

Первая категория

2020 г.

Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру для 2-х классов разработана на основе ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. за номером 373) начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по ФГОС и авторской программы Н. Ф. Виноградовой и обеспечена УМК « Школа 21 век».

Учебник: Окружающий мир. 2 класс/ Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013

Программа рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 2-х классов разработана на основе ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. за номером 373) начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по ФГОС и авторской программы Н. Ф. Виноградовой и обеспечена УМК « Школа 21 век».

Учебник: Окружающий мир. 2 класс/ Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013

Программа рассчитана на 68 часов в год (из расчета 2 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли обучающегося (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия обучающегося при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты:

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;

Обучающийся получит возможность:

- оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

Познавательные.

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); — осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; — моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- перечислять символику России
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;

- различать сообщества (лес, водоем, луг, поле, сад)
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- узнавать о прошлом;
- путешествовать в прошлое

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- отличает одного человека от другого, что такое семья. ;
- что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания.

Содержание учебного предмета.

Введение. Что тебя окружает.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой.

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли.

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Учебно-тематический план.

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение.	Что такое окружающий мир.	Классификация объектов

Что окружает человека.	Время: настоящее, прошлое, будущее.	окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой.	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
Кто живёт рядом с тобой.	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
Россия — твоя Родина.	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.

Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Земля как планета жизни.	Характеристика планет Солнечной системы.
Природные сообщества.	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.	Классификация объектов природы по признаку принадлежност и к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристик а растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникатив ная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Природа и человек.	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

Список литературы, рекомендуемой для учителя и учащихся.

Для учителя:

Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016

Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н. Ф. Виноградова.
– М.: Вентана-Граф, 2016

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI»/Авт-сост. Е. С. Галанжина. – М.: Планета, 2016

Для учащихся:

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016

Тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Что тебя окружает			
1.	Вводный инструктаж по т/б в кабинете № 111 №16 Что окружает человека?	1	04.09.20	
2.	Бывают ли на свете чудеса	1	07.09.20	
3.	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	11.09.20	
	Кто ты такой? Что такое здоровье?			
4.	Наши помощники – органы чувств.	1	14.09.20	
5.	Наши помощники – органы чувств.	1	18.09.20	
6.	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1	21.09.20	
7.	Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	1	25.09.20	
8.	Режим дня. Чтобы не уставать	1	28.09.20	
9	Режим дня. Поговорим о часах.	1	02.10.20	
10	Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	1	05.10.20	
11	Закаляться может каждый.	1	09.10.20	
12	Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	1	12.10.20	
13	Почему нужно правильно питаться. О витаминах.	1	16.10.20	
14	Умеем ли мы есть?	1	19.10.20	
	Почему нужно быть осторожным			
15	Почему нужно быть осторожным	1	23.10.20	
16	Зачем изменить себя? Проверочная работа по изученным разделам.	1	26.10.20	
	Кто живёт рядом с тобой?			
17	Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа. Учебник с. 72 - 78	1	30.10.20	
18	Домашнее хозяйство. Учебник с. 79 - 82	1	09.11.20	
19	Семейный досуг. Учебник с. 83 - 87	1	13.11.20	
	О правилах поведения			
20	Правила поведения. Какие бывают правила. Учебник с. 88 - 94	1	16.11.20	
21	Умеешь ли ты дружить? Учебник с. 95 - 97	1	20.11.20	
22	Умеешь ли ты общаться? Учебник с. 98	1	23.11.20	
	Россия — твоя Родина			
23	Родина – что это значит? Учебник с. 99 - 103	1	27.11.20	

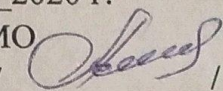
24	Прошлое, настоящее, будущее. Учебник с. 104 - 107	1	30.11.20	
25	Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? Учебник с. 107 - 109	1	04.12.20	
26	Москва – столица России. Заочная экскурсия по Москве. Учебник с. 110 - 114	1	07.12.20	
27	Москва – столица России. Учебник с. 114 - 117	1	11.12.20	
28	Города России. Учебник с. 118 - 131	1	14.12.20	
29	Родной край – частица Родины. Учебник с. 132 - 134	1	18.12.20	
30	Как трудятся россияне. Учебник с. 135 - 139	1	21.12.20	
31	О занятиях наших предков. Учебник с. 139 - 144	1	25.12.20	
32	Все профессии важны. . Повторный инструктаж по т/б №16 в каб. 111	1		
33	Мы – граждане России. Права граждан России.	1		
34	Мы граждане России. Права детей – граждан России.	1		
35	Россия – многонациональная страна.	1		
	Твоё первое знакомство со звёздами			
36	Твоё первое знакомство со звёздами.	1		
37	Земля – планета солнечной системы	1		
38	Глобус – модель земли.	1		
	Царства живой природы			
39	В некотором царстве. Царства природы.	1		
40	Грибы. Составление памятки «Ядовитые грибы»	1		
41	Какие животные живут на Земле.	1		
42	Разнообразие растений.	1		
43	Условия роста и развития растений.	1		
44	Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	1		
45	Лес и его обитатели.	1		
46	Деревья в лесу.	1		
47	Кустарники леса.	1		
48	Травянистые растения леса.	1		
49	Лесная аптека.	1		
	Лес и его обитатели			
50	Животные леса.	1		
51	Птицы – лесные жители.	1		
52	Пресмыкающиеся леса.	1		
53	Насекомые леса.	1		

54	Правила поведения в лесу.	1		
	Водоём и его обитатели			
55	Что мы знаем о воде.	1		
56	Круговорот воды в природе.	1		
57	Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	1		
58	Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	1		
59	Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	1		
60	Обитатели солёных водоёмов.	1		
	Луг и его обитатели			
61	Луг и его обитатели. Растения луга.	1		
62	Луг и его обитатели. Животные луга.	1		
	Поле и его обитатели			
63	Поле и его обитатели. Растения поля.	1		
64	Животные поля.	1		
	Сад и его обитатели			
65	Сад и его обитатели.	1		
	Природа и человек			
66	Природа и человек. Человек – часть природы.	1		
67-68	Экскурсия	2		

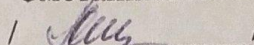
«Согласовано»
на заседании ШМО
Протокол №_1_

от «_28_» августа_2020 г.

Руководитель ШМО

Селифанова Е.В. /  /

«Согласовано»
Зам. директора по УМР
от 28 августа 2020 г.
Сметанина Л.А.

/  /

