

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»

4 «В» класс

Составитель: Селифанова Елена Владимировна
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории
Предмет, квалификационная категория

2020г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности,
- Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
- Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

Метапредметные результаты

- Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», «организатор», «арбитр», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.
- Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.
- Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Содержание курса математики 4 класс

4 часа в неделю, всего 136 ч

Числа и арифметические действия с ними (35/44 ч)

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

Процент.

Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.

Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого. Нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби.

Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

Работа с текстовыми задачами (42/55 ч)

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.

Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.

Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).

Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.

Геометрические фигуры и величины (15ч)

Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.

Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.

Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.
Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.
Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

Величины и зависимости между ними (20 ч)

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \times b) : 2$.

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении.

Формулы скорости сближения и скорости удаления: $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$ и $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$. Формулы расстояния d между двумя

равномерно движущимися объектами в момент времени t для движения

навстречу друг другу ($d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$),

в противоположных направлениях ($d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$),

вдогонку ($d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$), с отставанием ($d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$).

Формула одновременного движения $s = v_{\text{сбл.}} \times t_{\text{встр.}}$

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

Алгебраические представления (6 ч)

Неравенство. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки $>$, $<$. Двойное неравенство.

Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.

Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.

Математический язык и элементы логики (2 ч)

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов,

записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

Работа с информацией и анализ данных (16/20 ч)

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной или самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации.

Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

Портфолио ученика 4 класса.

Используемая литература

Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Учебник: 4 класс. В 3 частях. 2015 г.

Л.Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». Рабочая тетрадь: 4 класс. В 3 частях. 2017 г.

Л.Г. Петерсон и др. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 4 класс. В 2 частях. 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Скорректировано
	по плану	по факту			
Раздел 1. НЕРАВЕНСТВА (5 часов)					
1	1.09		Решение неравенства	Урок открытия новых знаний	
2	2.09		Множество решений	Урок открытия новых знаний	
3	3.09		Знаки \geq (больше или равно) и \leq (меньше или равно) <i>С/р № 1</i> (Самостоятельная работа по теме «Неравенства. Множество решений»)	Урок открытия новых знаний	
4	4.09		Двойное неравенство.	Урок открытия новых знаний	
5	7.09		Оценка суммы	Урок открытия новых знаний Урок контроля	
Раздел 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (7 часов)					
6	8.09		<i>С/р № 2</i> (Самостоятельная работа по теме «Двойное неравенство»)	Урок контроля	
7	9.09		Оценка разности	Урок открытия новых знаний	
8	10.09		Оценка произведения	Урок открытия новых знаний	
9	14.09		Оценка частного. <i>С/р № 3.</i> (Самостоятельная работа по теме «Оценка суммы, разности, произведения и частного»)	Урок открытия новых знаний	
10	15.09		Прикидка результатов арифметических действий. <i>С/р № 4.</i> Самостоятельная работа по теме «Прикидка результатов арифметических действий»	Урок открытия новых знаний	
11	16.09		Закрепление	Урок рефлексии	
12	17.09		Контрольная работа №1 по теме: «Неравенства».	Урок контроля	
Раздел 3. ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (7 часов)					
13	21.09		Работа над ошибками. Деление с однозначным частным	Урок контроля	
14	22.09		Деление с однозначным частным. <i>С/р № 5.</i> (Самостоятельная работа по теме «Деление с однозначным частным»)	Урок обучения умениям и навыкам	
15	23.09		Деление на двузначное и трехзначное число	Урок открытия нового знания	
16	24.09		Деление на трехзначное и двузначное число	Урок рефлексии	
17	28.09		Деление на двузначное и трехзначное число. <i>С/р № 6.</i> (Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»)	Урок рефлексии	
18	29.09		Деление на двузначное и трехзначное число. Закрепление материала.	Комбинированный урок	
19	30.09		Повторение и закрепление. <i>С/р № 7.</i> (Самостоятельная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»)	Урок рефлексии	
Раздел 4. ПРИБЛИЖЕННОЕ ВЫЧИСЛЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ (4 часа)					

20	1.10		Оценка площади	Урок изучения нового материала	
21	5.10		Приближенное вычисление площадей	Урок изучения нового материала	
22	6.10		Повторение и закрепление. <i>С/р № 8.</i> (Самостоятельная работа по теме «Приближенное вычисление площадей»)	Закрепление пройденного материала	
23	7.10		Контрольная работа № 2 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число. Оценка площади».	Урок контроля	
Раздел 5. ДОЛИ И ДРОБИ (21 час)					
24	8.10		Работа над ошибками. Измерения и дроби	Изучение нового материала	
25	12.10		Из истории дробей	Урок-путешествие	
26	13.10		Доли	Урок изучения нового материала	
27	14.10		Сравнение долей. <i>С/р № 9.</i> (Самостоятельная работа по теме «Доли. Сравнение долей»)	Урок изучения нового материала	
28	15.10		Нахождение доли числа	Урок изучения нового материала	
29	19.10		Проценты	Урок изучения нового материала	
30	20.10		Нахождение числа по доле	Урок изучения нового материала	
31	21.10		Нахождение числа по доле. Решение задач. <i>С/р № 10.</i> (Самостоятельная работа по теме «Нахождение доли числа и числа по доле»)	Урок закрепления пройденного материала	
32	22.10		Дроби	Комбинированный урок	
33	26.10		Сравнение дробей. <i>С/р № 11.</i> (Самостоятельная работа по теме «Дроби. Сравнение дробей»)	Урок изучения нового материала	
34	27.10		Нахождение части числа	Урок изучения нового материала	
35	28.10		Нахождение числа по его части	Урок изучения нового материала	
36	29.10		Нахождение части числа и числа по его части. <i>С/р № 12.</i> (Самостоятельная работа по теме «Нахождение части числа и числа по его части»)	Урок закрепления пройденного материала	
37	9.11		Решение задач	Урок закрепления пройденного материала	
38	11.11		Площадь прямоугольного треугольника	Урок изучения нового материала	
39	10.11		Деление и дроби	Урок изучения нового	

				материала	
40	11.11		Нахождение части, которую одно число составляет от другого. <i>С/р № 13.</i> (Самостоятельная работа по теме «Деление и дроби. Нахождение части, которую одно число составляет от другого»)	Урок изучения нового материала	
41	12.11		Контрольная работа № 3 по теме «Дроби» .	Урок контроля	
42	16.11		Работа над ошибками. Сложение дробей	Урок контроля	
43	17.11		Вычитание дробей	Урок изучения нового материала	
44	18.11		Повторение. Вычитание дробей. <i>С/р № 14.</i> (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание дробей»)	Комбинированный урок	
Раздел 6. ПРАВИЛЬНЫЕ И НЕПРАВИЛЬНЫЕ ДРОБИ. СМЕШАННЫЕ ЧИСЛА (9 часов)					
45	19.11		Правильные и неправильные дроби	Урок закрепления пройденного материала	
46	23.11		Правильные и неправильные части величин	Урок изучения нового материала	
47	24.11		Правильные и неправильные части величин. <i>С/р № 15.</i> (Самостоятельная работа по теме «Неправильные дроби. Неправильные части величин»)	Урок изучения нового материала	
48	25.11		Задачи на части	Урок изучения нового материала	
49	7.12		Смешанные числа	Урок закрепления пройденного материала	
50	8.12		Выделение целой части из неправильной дроби	Урок изучения нового материала	
51	9.12		Выделение целой части из неправильной дроби. <i>С/р № 16.</i> (Самостоятельная работа по теме «Выделение целой части из неправильной дроби»)	Урок изучения нового материала	
52	10.12		Запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Урок закрепления пройденного материала	
53	14.12		Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. <i>С/р № 17.</i> (Самостоятельная работа по теме «Запись смешанного числа в виде неправильной дроби»)	Урок изучения нового материала	
Раздел 7. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ И ДРОБЕЙ (8 часов)					
54	15.12		Административная контрольная работа за 1 полугодие.	Урок контроля	
55	16.12		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового материала	
56	17.12		Вычитание смешанных чисел вида $3 - 1\frac{1}{5}$	Урок закрепления пройденного материала	
57	21.12		Сложение и вычитание смешанных чисел.	Урок	

			<i>С/р № 18.</i> (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»)	закрепления пройденного материала	
58	22.12		Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление.	Урок закрепления пройденного материала	
59	23.12		Сложение и вычитание смешанных чисел. Закрепление. <i>С/р № 19.</i> (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»)	Урок закрепления пройденного материала	
60	24.12		Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Урок закрепления пройденного материала	
61			Работа над ошибками	Комбинированный урок	
Раздел 8. ШКАЛЫ И ЧИСЛОВОЙ ЛУЧ (10 часов)					
62			Шкалы	Урок контроля	
63			Числовой луч	Урок изучения нового материала	
64			Координаты на луче	Урок изучения нового материала	
65			Расстояние между точками координатного луча	Урок изучения нового материала	
66			Расстояние между точками координатного луча. <i>С/р № 20.</i> (Самостоятельная работа по теме «Шкалы. Координаты на луче»)	Урок изучения нового материала	
67			Движение по координатному лучу	Урок изучения нового материала	
68			Движение по координатному лучу. <i>С/р № 21.</i> (Самостоятельная работа по теме «Движение по числовому лучу»)	Урок закрепления пройденного материала	
69			Одновременное движение по координатному лучу	Урок открытия новых знаний	
70			Повторение. Проверочная работа	Урок контроля	
71			Работа над ошибками	Урок открытия новых знаний	
72			Скорость сближения и скорость удаления	Урок введения новых знаний	
73			Скорость удаления и скорость сближения	Урок введения новых знаний	
74			Скорость сближения и скорость удаления. Закрепление. <i>С/р № 22.</i> (Самостоятельная работа по теме «Скорость сближения и скорость удаления»)	Урок закрепления пройденного материала	
75			Встречное движение	Урок открытия новых знаний	
76			Движение в противоположных направлениях	Урок открытия новых знаний	
77			Движение вдогонку. <i>С/р № 23.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»)	Урок повторения	
78			Движение с отставанием	Урок открытия новых знаний	

79			Формула одновременного движения	Урок повторения	
80			Формула одновременного движения. <i>С/р № 24.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»)	Урок повторения	
81			Решение задач на движение. <i>С/р № 25.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»)	Урок повторения изученного	
82			Движение вдогонку	Урок повторения изученного	
83			Движение вдогонку. Решение задач	Урок повторения изученного	
84			Задачи на все случаи одновременного движения. <i>С/р № 26.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»)	Урок повторения изученного	
85			Контрольная работа № 5 по теме: «Решение задач на одновременное движение».	Урок контроля	
86			Работа над ошибками. Задачи на все случаи движения	Урок обобщения изученного	
87			Действия над составными именованными числами	Урок открытия новых знаний	
88			Новые единицы площади	Урок открытия новых знаний	
89			Повторение по теме «Действия над составными именованными числами». <i>С/р № 27.</i> (Самостоятельная работа по теме «Действия над составными именованными числами»)	Урок обобщения изученного	
90			Работа над ошибками	Урок обобщения изученного	
91			Олимпиада	Урок рефлексии	
92			Сравнение углов	Урок открытия новых знаний	
93			Развернутый угол. Смежные углы	Урок открытия новых знаний	
94			Измерение углов	Урок открытия новых знаний	
95			Угловой градус	Урок открытия новых знаний	
96			Транспортир	Урок открытия новых знаний	
97			Измерение углов	Урок повторения изученного	
98			Измерение углов. <i>С/р № 28.</i> (Самостоятельная работа по теме «Измерение углов транспортиром»)	Урок повторения изученного	
99			Построение углов	Урок открытия новых знаний	
100			Построение углов. <i>С/р № 29.</i> (Самостоятельная работа по теме «Построение углов с помощью транспортира»)	Урок повторения изученного	
101			Контрольная работа № 6 по теме: «Действия над составными именованными числами. Измерение углов транспортиром. Решение задач».	Урок повторения изученного	
102			Работа над ошибками	Урок контроля	

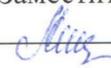
103			Круговые диаграммы	Урок открытия новых знаний	
104			Столбчатые и линейные диаграммы	Урок открытия новых знаний	
105			Игра «Морской бой». Пара элементов. <i>С/р № 30.</i> (Самостоятельная работа по теме «Круговые и столбчатые диаграммы»)	Урок открытия новых знаний	
106			Передача изображений	Урок открытия новых знаний	
107			Координаты на плоскости. <i>С/р № 31.</i> (Самостоятельная работа по теме «Передача изображений»)	Урок открытия новых знаний	
108			Построение точек по их координатам	Урок открытия новых знаний	
109			Точки на осях координат	Урок повторения изученного	
110			Построение фигур по координатам. <i>С/р № 32.</i> (Самостоятельная работа по теме «Координаты на плоскости»)	Урок открытия новых знаний	
111			График движения	Урок открытия новых знаний	
112			Чтение графиков движения.	Урок повторения изученного	
113			График движения. <i>С/р № 33.</i> (Самостоятельная работа по теме «Графики движения»)	Урок повторения изученного	
114			График движения.	Урок обобщения изученного	
115			Контрольная работа № 7 по теме: «Координаты на плоскости. Графики движения».	Урок контроля	
116			Работа над ошибками	Урок повторения изученного	
117			Повторение. Нумерация многозначных чисел.	Урок повторения изученного	
118			Повторение. Нумерация многозначных чисел. <i>С/р № 34.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на повторение»)	Урок повторения изученного	
119			Повторение. Действия с многозначными числами	Урок повторения изученного	
120			Повторение. Именованные числа.	Урок повторения изученного	
121			Повторение. Именованные числа. <i>С/р № 35.</i> (Самостоятельная работа по теме «Задачи на повторение»)	Урок повторения изученного	
122			Повторение. Задачи на движение	Урок повторения изученного	
123			Повторение. Дроби. <i>С/р № 36.</i>	Урок повторения изученного	
124			Повторение. Нахождение площади и периметра. <i>С/р № 37.</i>	Урок повторения изученного	
125			Итоговая контрольная работа	Урок контроля	
126			Работа над ошибками	Урок повторения изученного	
127			Повторение. Решение задач. <i>С/р № 38.</i>	Урок повторения изученного	
128			Олимпиада	Урок рефлексии	
129			Повторение и закрепление пройденного по	Урок повторения	

			теме: «Дроби».	изученного	
130			Переводная контрольная работа.	Урок контроля	
131			Повторение и закрепление пройденного по теме: «Построение графиков».	Урок повторения изученного	
132			Повторение и закрепление пройденного по теме: «Доли».	Урок повторения изученного	
133			Повторение и закрепление пройденного по теме: «Задачи с величинами».	Урок повторения изученного	
134			Повторение и закрепление пройденного по теме: «Свойства сложения и умножения».	Урок обобщения изученного	
135			КВН	Урок-игра	
136			Итоговый урок обобщения.	Урок обобщения изученного	

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического
объединения учителей от 28.08.20 №1
Руководитель ШМО 
Селифанова Е.В

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
 Сметанина Л. А.

