

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия №17» _____
Герасимова В.А.
Приказ от «01» сентября 2020 г. №181



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Окружающий мир»
3Б класс

Составитель:

Мальченко Елена Александровна, учитель высшей категории

2020 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 3 класса Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) Учебник «Окружающий мир», издательство «Вентана — Граф», 2018 год. Программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства с природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за

замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

III. Содержание учебного предмета.

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь? Когда ты живёшь? Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений:

водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двухлетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В

краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Учебно-тематический план.

п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Земля – наш общий дом	8
2	Человек изучает Землю	4
3	Царство природы	28
4	Наша Родина: от Руси до России	6
5	Как люди жили в старину	5
6	Как трудились в старину	17
	Итого:	68

IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Земля наш общий дом				
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Где и когда ты живешь.	1	2.09.20	
2.	Природные явления. Природные тела.	1	7.09.20	
3.	Солнечная система. Солнце- звезда.	1	9.09.20	
4.	Наша планета- Земля.	1	14.09.20	
5.	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1	16.09.20	
6.	Условия жизни на Земле. Водная оболочка Земли.	1	21.09.20	
7.	Условия жизни на Земле. Воздушная оболочка Земли.	1	23.09.20	
8.	Какой будет погода.	1	28.09.20	
Как человек изучает землю				
9.	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Глобус.	1	30.09.20	
10.	Географическая карта.	1	5.10.20	
11.	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу.	1	7.10.20	
12.	Проверочная работа по теме «Как человек изучает Землю».	1	12.10.20	
Царства природы				
13.	Бактерии	1	14.10.20	
14.	Грибы	1	19.10.20	
15.	Растения. Если бы на Земле не было растений	1	21.10.20	
16.	Разнообразие мира растений (флоры) Водоросли, мхи, папоротники.	1	26.10.20	
17.	Разнообразие мира растений (флоры): хвойные и цветковые растения, растения прекрасные, но опасные.	1	28.10.20	
18.	Растения-живые существа(организмы) Как живёт растение. Корень, его значение.	1	9.11.20	
19.	Как живёт растение. Побег. Стебель.	1	11.11.20	
20.	Как живёт растение. Лист.	1	14.11.20	
21.	Цветок- самый красивы орган растения. Какие бывают плоды.	1	18.11.20	
22.	Размножение растений	1	23.11.20	
23.	Как появились культурные растения.	1	25.11.20	
24.	Красная книга России	1	30.11.20	
25.	Животные. Роль животных в природе	1	2.12.20	
26.	Разнообразие мира животных (фауны)	1	7.12.20	

27.	Беспозвоночные животные: насекомые, пауки.	1	9.12.20	
28.	Позвоночные животные. Рыбы.	1	14.12.20	
29.	Позвоночные животные. Земноводные. Пресмыкающиеся.	1	16.12.20	
30.	Позвоночные животные. Птицы. Млекопитающие.	1	21.12.20	
31.	Позвоночные животные. Млекопитающие.	1	23.12.20	
32.	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Животные- живые существа (организмы). Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются.	1		
33.	Животные- живые существа (организмы). Как животные передвигаются и дышат.	1		
34.	Размножение животных.	1		
35.	Природные сообщества. Лес.	1		
36.	Природные сообщества. Луг и поле.	1		
37.	Природные сообщества. Водоёмы.	1		
38.	Почему люди приручали диких животных	1		
39.	О заповедниках	1		
40.	Проверочная работа по теме « Царства природы»	1		
Наша Родина: от Руси до России				
41.	Государство Русь.	1		
42.	Первые русские князья	1		
43.	Русское государство 14-17 вв.	1		
44.	Русское государство 14-17 вв.	1		
45.	Российская империя 18-20вв.	1		
46.	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация.	1		
Как люди жили в старину				
47.	Из истории имён	1		
48.	Какими были жилища.	1		
49.	О первых каменных постройках.	1		
50.	Как одевались, во что обувались.	1		
51.	Русская трапеза	1		
Как трудились в старину				
52.	Что создавалось трудом крестьянина?	1		
53.	Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных.	1		
54.	Что такое ремесло. Игрушки делать- тоже ремесло.	1		
55.	О гончарном ремесле.	1		
56.	О веретене , прядке и ткацком станке.	1		
57.	Оружейных дел мастера.	1		
58.	Что создавалось трудом рабочего? О первых	1		

	мануфактурах, заводах, фабриках России			
59.	Изобретения и изобретатели. О пароходе	1		
60.	О первых железных дорогах	1		
61.	Об автомобиле	1		
62.	О самолёте и аэростате	1		
63.	Время космических полётов	1		
64.	Что мы узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		
65.	Что мы узнали. Чему научились	1		
66.	Повторение изученного в 3-ем классе	1		
67.	Обобщающий урок	1		
68.	Урок- викторина.	1		

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «26 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

Селифанова Е.В.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Сметанина Л.А.



«26 » августа 2020г.