

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____ В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по всеобщей истории

9 в класс

Составитель: Бурнашева Румия Равильевна

Учитель истории и обществознания
Высшая квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории МО РФ (базовый уровень) и авторской программы под редакцией Вигасина А.А., Годера Н.И., Шевченко Н.И и др. 2014 г. издательства «Просвещение». Опирается на стандарт основного общего образования по истории. Курс «Новая история» для 9 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 10 класс. В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Курс «Новой истории» предваряет изучение курса «История России» в 9 классе и включает в себя 24 часа учебных занятий по 2 часа в неделю.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 9 классе по всеобщей истории, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету «История».

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении всеобщей истории в 9 классе.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, информационная технология.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами изучаемого в 9 классе курса всеобщей истории. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

Цель изучения: — усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетенций.

Задачи изучения:

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Программа реализуется с помощью УМК:

А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. Учебник. 8 класс, Москва, Просвещение, 2016

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сорко-Цюпа. Новейшая история. Учебник. 9 класс, Москва, Просвещение, 2013

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
1.	Становление индустриального общества	4
2.	Строительство новой Европы	4
3.	Страны Западной Европы в к. XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	3
4.	Две Америки	1
5.	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
6.	Международные отношения: обострение противоречий	1
7.	Мир к началу XX в	1
8.	Европа и Америка в 1900-1914 гг.	8
	Итого:	24

Содержание программы

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4 ч.)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Строительство новой Европы (4 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832. установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика

Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества(3 часа).

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Две Америки (1 часа).

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма. (2 часа)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического

развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая императрицей Цыси и императором Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Мир к началу XX в. Завершение развития индустриального общества.

Становление индустриального информационного общества. Модернизация общества. Поиск путей развития. Цивилизационный подход к истории.

Европа и Америка в 1900-1914 гг.

Индустриальное общество в н.ХХ в. Вторая технологическая революция. Урбанизация. Черты нового общества. Антимонопольная политика. Усиление роли государства. Социальный реформизм. Милитаризация.

Единство мира и экономики великих держав в н.ХХ в. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Великобритания. Причины отставания Франции. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация политической системы. Расширение избирательного права. Политические партии и политическая борьба. Основные политические течения. Социализм. Реформизм. Рабочее движение. Национализм.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты

Ученик научится

— осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

Ученик получит возможность научиться

осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— пониманию культурного многообразия мира, уважению к культуре своего и других народов, толерантности.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Ученик может научиться

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активному применению знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивному взаимодействию с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты

Ученик научится

- владеть умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- использовать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

Ученик получит возможность научиться

- владеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование

Номер урока	тема	Кол-во часов	Планиру емая дата	Скоррек тирован ная дата
	Тема 1. Становление индустриального общества	4 часа		
1.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	1	01.09.20	
2.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	01.09.20	
3.	Наука: создание научной картины мира	1	08.09.20	
4	Либералы, консерваторы, социалисты.	1	08.09.20	
	Тема 2. Строительство новой Европы	4 часа		
5	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром армии Наполеона. Венский конгресс	1	15.09.20	
6	Великобритания. Сложный путь к величию и процветанию	1	15.09.20	
7	Франция 1815-1870	1	22.09.20	
8	Германия и Италия на пути к единству Война, изменившая карту Европы	1	22.09.20	
	Тема 3. Страны Западной Европы в к. XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	3 часа		
9	Германская империя: борьба за место под солнцем. Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	29.09.20	
10	Франция: Парижская коммуна. Третья республика	1	29.09.20	
11	Италия, Австро-Венгрия	1	06.10.20	
12	Тема 4. Две Америки	1	06.10.20	
	Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа		
13	Япония на пути модернизации	1	13.10.20	
14	Китай и Индия: традиции против модернизации	1	13.10.20	
15.	Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий	8 часов		

16.	Международные отношения	1	20.10.20	
17.	Мир к н.ХХ в.	1	20.10.20	
18-19.	Индустриальное общество в н. ХХ в.	2	27.10.20	
20-21	Политическое развитие в н. ХХ в.	2	10.11.20	
22-23	Новый империализм. Происхождение Первой мировой войны.	2	17.11.20	
24	Повторение «Мир в начале ХХ в.»	1	24.11.20	
Всего 24 часа				

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/ _____ /

Педсовет №5

«28» августа 2020 г.