

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ «Гимназия № 17»** \_\_\_\_\_  
**В.А. Герасимова**  
**Приказ от «02» сентября 2020 г. № 181**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по всеобщей истории**  
**8 А,В,Г классы**

**Составитель: Загорянская Алла Валерьевна**  
**Учитель истории, обществознания и права**  
**Высшая квалификационная категория**

**2020 г.**

## Новая история

### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории МО РФ (базовый уровень) и авторской программы под редакцией Вигасина А.А., Годера Н.И., Шевченко Н.И и др. 2014 г. издательства «Просвещение». Опирается на стандарт основного общего образования по истории. Курс «Новая история» для 9 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 10 класс. В основу отбора предметного содержания предлагаемого курса всеобщей истории положен проблемно-хронологический принцип. Раскрытие ключевых элементов всемирно-исторического процесса осуществляется в социально-экономическом, политическом, историко-культурном, этнонациональном аспектах. Реализуются методы цивилизационного, сравнительно-исторического и мультикультурного освещения и анализа исторического материала, теории модернизации. При этом проводится чёткое отличие мнений учёных от конкретных исторических фактов, даётся подтверждение их достоверности.

Курс «Новой истории» предваряет изучение курса «История России» в 8 классе и включает в себя 24 часа учебных занятий по 2 часа в неделю.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 8 классе по всеобщей истории, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету «История».

Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении всеобщей истории в 8 классе.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, информационная технология.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса всеобщей истории. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного, что должно обеспечивать необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Цель изучения:** — усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетенций.

### **Задачи изучения:**

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Личностные результаты:**

#### **Ученик научится**

— осознанию своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоению гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

#### **Ученик получит возможность научиться**

осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— пониманию культурного многообразия мира, уважению к культуре своего и других народов, толерантности.

## **Метапредметные результаты:**

### **Ученик научится**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

### **Ученик может научиться**

- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активному применению знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивному взаимодействию с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

## **Предметные результаты**

### **Ученик научится**

- владеть умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- использовать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

### **Ученик получит возможность научиться**

- владеть целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **III. Содержание учебного предмета.**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVIII в. 8 класс**

#### **Раздел II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

## **Тема I. Западноевропейская культура XVIII в.**

**Эпоха Просвещения** Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

## **Тема II. Промышленный переворот в Англии**

**Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

## **Тема III. Образование США**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

**Война за независимость и образование США** Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

## **Тема IV Великая Французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель

взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

### **Раздел III. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

#### **Тема I. Особенности Латиноамериканского общества**

Мир испанцев и мир индейцев. Колониальные захваты. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

#### **Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Колониальные захваты.** Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Колониальные захваты.** Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.**

### **IV. Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс**

Но-мер	тема	Кол-во часов	Плани-руемая дата	Скор-рек-тирова-нная дата
1	Европа и Америка к началу XVIII в.	1		
	<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время</b>	<b>8</b>		

	<b>преобразований</b>	<b>часов</b>		
2-3	Великие просветители Европы	2		
4-5	Мир художественной культуры Просвещения	2		
6-7	На пути к индустриальной эре	2		
8-9	Английские колонии в Северной Америке	2		
10-11	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	2		
12-13	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	2		
14-15	Великая Французская революция. От монархии к республике	2		
16-17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2		
18	Повторение темы	1		
	<b>Тема 4. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации</b>	<b>3</b>		
19-21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	3		
22-24	<b>Итоговое повторение по курсу Новой истории</b>	<b>2</b>		
<b>Всего часов 24, из них 3 часа – повторительно-обобщающие уроки</b>				

**«Согласовано»**

**на заседании ШМО**

**протокол № 1**

**от «25» августа 2020 г.**

\_\_\_\_\_

**«Согласовано»**

**Зам. директора по УВР**

/ \_\_\_\_\_ /

**Педсовет №5**

**«25» августа 2020 г.**