

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
*Т.А.*  
Директор МБОУ «Гимназия № 17»  
**В.А. Герасимова**  
Приказ от «01» сентября 2020 г. № **181**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Духовно- нравственные истоки народов России»**  
**3 «В» класс**

Составитель: Сапина Анастасия Юрьевна  
Учитель начальных классов

2020г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Духовно-нравственные истоки» для 3 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по духовно-нравственному направлению и авторской программы «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- основы гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами;
- корректировать результат своей деятельности;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- осуществлять анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- прогнозировать содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- правилам поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, улице, в общественных местах, уметь оценивать своё поведение;
- соотносить свой внешний вид и внешний вид других людей основными требованиями к внешнему виду человека и уметь выполнять основные правила опрятности;
- правилам вежливости, элементарным представлениям о добрых и недобрых поступках.
- обсуждению сказок и былин (с точки зрения нравственности поступков героев) и их инсценированию;
- основам этикета.
- культуре общения с близкими и посторонними людьми.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- применять правила вежливого общения, использовать в речи слова вежливости;
- применять правила поведения и общения в школе, на уроке, на перемене, на улице, в общественных местах;
- проявлять прилежание и старательность в учении и труде, бережно относиться к вещам, созданным трудом других людей;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе.

### **III. Содержание курса**

## Раздел 1 Школьный этикет - 7 часов

**(понятие об основных правилах поведения в школе).**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. - Школьные перемены как время активного отдыха, игры. - Поведение в столовой, правила поведения за столом.

## Раздел 2: Правила общения — 6 часов

**(взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). - Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

## Раздел 3: О трудолюбии - 7 часов

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к

вещам, созданным трудом других людей. - Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). - Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

#### **Раздел 4: Культура внешнего вида - 4 часа**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. - Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. - Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **Раздел 5: Внешкольный этикет - 10 часов**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д. - Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### **Учебно- тематический план:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	<b>Школьный этикет</b>	7
2.	<b>Правила общения</b>	6

3.	<b>О трудолюбии</b>	7
4.	<b>Культура внешнего вида</b>	4
5.	<b>Внешкольный этикет</b>	10
<b>Итого:</b>		34




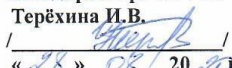
#### IV. Календарно - тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>1 полугодие 16 часов</b>				
<b>Школьный этикет 7 часов</b>				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Взаимопомощь в учебе	3	01.09.2020	
2			08.09.2020	
3			15.09.2020	
4	Взаимопомощь в труде	2	22.09.2020	
5			29.09.2020	
6	Школьное имущество надо беречь	2	09.10.2020	
7			06.10.2020	
<b>Правила общения 6 часов</b>				
8	Время надо беречь	2	13.10.2020	
9			20.11.2020	
10	Слово лечит, слово ранит	2	27.10.2020	
11			10.11.2020	
12	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	2	17.11.2020	
13			24.11.2020	

<b>О трудолюбии 7 часов</b>				
14	Труд кормит, а лень портит	3	1.12.2020	
15			8.12.2020	
16			15.12.2020	
17	Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов. Инструкция № 16. Как организовать свой труд.	2	22.12.2020	
18				
19	Как организовать свой досуг	2		
20				
<b>Культура внешнего вида - 4 часа</b>				
21	Уход за своими вещами	2		
22				
23	Одежда будничная и праздничная	2		
24				
<b>Внешкольный этикет - 10 часов</b>				
25	Разговор по телефону	2		
26				
27	Поведение в гостях	3		
28				
29				
30	Я пишу письмо	2		
31				

32	Поведение на природе	2		
33				
34	Урок нравственности.	1		

**«Согласовано»**  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от «18» 08 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В.  
/  /

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
Терехина И.В.  
/  /  
«18» 08 2020 г.