

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ от «02» сентября 2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории России
8 А,В,Г классы

Составитель: Загорянская Алла Валерьевна
Учитель истории, обществознания и права
Высшая квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по истории России МО РФ (базовый уровень) г. и авторской программы под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. —2016 г. издательства «Просвещение».

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Курс «История России» для 8 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 10 класс. Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Таким образом, программа представляет условия реализации деятельностного подхода в изучении всеобщей истории в 8 классе. Курс «Истории России» следует за изучением курса «Новая история» в 8 классе и включает в себя 44 часа учебных занятий по 2 часа в неделю.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, информационная технология.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса истории России. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного материала, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Целью изучения является:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.

Задачами изучения являются:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Программа реализуется с помощью УМК:

История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост.* Курукин А.В под ред. Данилова А.А.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., 2015

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	У истоков российской модернизации	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине II	9
5.	Российская империя при Павле I	3
6.	Культурное пространство Российской империи в	9

	XVIII в.	
	Итоговое обобщение	4
Итого		44

Содержание программы

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица.

Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы.

Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развития образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Требования к планируемым результатам изучения программы

Личностные результаты изучения истории

Ученик научится:

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

Ученик может научиться

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметными результатами изучения истории являются умения:

Ученик научится:

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

Ученик может научиться:

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

Ученик научится:

- целостным представлениям об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- умению изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

Ученик может научиться:

- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематическое планирование по истории России (8 класс)

Номер урока	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
Тема 1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13 часов		
1	Россия и Европа в к. XVII в.	1		
2	Предпосылки Петровских реформ	1		
3	Начало правления Петра	1		
4	Великая Северная война (1700-1721)	1		
5	Реформы управления Петра I	1		
6	Экономическая политика Петра I	1		
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1		

9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
13	Проверочная работа по теме I	1		
Тема 2.	Россия при наследниках Петра: тайна дворцовых переворотов	6 часов		
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		
Тема 3.	Российская империя при Екатерине II	9 часов		
20	Россия в системе международных отношений	1		
21	Внутренняя политика Екатерины II	1		
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины I	1		
26	Внешняя политика Екатерины II	1		
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
28	Проверочная работа по теме 3.	1		
Тема 4.	Российская империя при Павле I	3 часа		
29	Внутренняя политика Павла I	1		
30	Внутренняя политика Павла I	1		
31	Внешняя политика Павла I	1		
Тема 5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	9 часов		
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
33	Образование в России в XVIII в.	1		
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
35	Русская архитектура XVIII в.	1		
36	Живопись и скульптура	1		
37	Музыкальное и театральное искусство	1		
38	Народы России в XVIII в.	1		
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
40	Проверочная работа по темам IV и V	1		
41-44	Повторительно-обобщающие уроки по темам IV и V	4		

Всего часов 44. Из них 3 часа уроки контроля знаний, 5 повторительно-обобщающих урока

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «25» августа 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/_____/

Педсовет №5

«25» августа 2020 г.