


Директор МБОУ «Гимназия № 17» **«УТВЕРЖДАЮ»**
В.А. Герасимова
Приказ от «01» сентября 2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы экологических знаний и здорового образа жизни»
3 «В» класс

Составитель: Сапина Анастасия Юрьевна
Учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы экологических знаний и здорового образа жизни» для 3 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по обще интеллектуальному направлению.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
- проявлять активность в познании окружающего мира, добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- прогнозировать содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, таблица, схема и др.);
- умения устанавливать причинно-следственные связи;

- умения постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные УУД

У обучающихся будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- работать с картой, показывать и называть материки, океаны, моря
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки камней;
- различать, называть обитателей древнего и современного мира
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- называть некоторые отличительные признаки групп растений (экзотических, дикорастущих, культурных);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков, рисунков, стенгазет;
- навыкам ухода за комнатными растениями и за домашними питомцами;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе.

III. Содержание курса

1. Выясняем, что такое экология (2 ч).

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения (3 ч).

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

3. Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение (1 ч).

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

4. Изучаем способы охраны природы (2 ч).

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3-4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого (3 ч).

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и

холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

6. Открываем жизнь в почве (1 ч).

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

7. Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (4 ч).

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

8. Изучаем экологические связи в живой природе (4 ч).

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

9. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными (5 ч).

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка

белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

10. Мастерим домики для птиц (1 ч).

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

11. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 ч).

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памятках для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

12. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека (2 ч).

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

13. Обсуждаем примеры экологических катастроф (2 ч).

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

14. Подводим итоги нашей работы за год (2 ч).

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу.

Учебно- тематический план:

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Выясняем, что такое экология	2
2.	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3
3.	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1
4.	Изучаем способы охраны природы	2
5.	Выясняем роль неживой природы в жизни	3
6.	Открываем жизнь в почве	1
7.	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы	4
8.	Изучаем экологические связи в живой природе	4
9.	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5
10.	Мастерим домики для птиц	1
11.	Учимся передавать свои знания другим	3
12.	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2
13.	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2

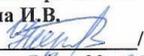
14.	Подводим итоги нашей работы за год	2
Итого:		34

IV. Календарно-тематическое планирование

Номер п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Выясняем, что такое экология	2ч	3.09.20	
2	Что такое экология		10.09.20	
3	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения	3ч.	17.09.20	
4	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения		24.09.20	
5	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения		1.10.20	
6	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	1	8.10.20	
7	Изучаем способы охраны природы	2	15.10.20	
8	Способы охраны природы		22.10.20	
9	Выясняем роль неживой природы в жизни живого	3	29.10.20	
10	Теплолюбивые и холодостойкие растения. Роль света в жизни животных.		12.11.20	
11	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		19.11.20	
12	Открываем жизнь в почве	1	26.11.20	
13	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (водоросли, мхи, папоротники, хвощи и плауны)	4	3.12.20	
14	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (грибы и лишайники).		10.12.20	
15	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (черви, моллюски, ракообразные).		17.12.20	
16	Пополняем наши знания о разнообразии живой природы (пауки, сенокосцы, скорпионы).		24.12.20	

17	Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Изучаем экологические связи в живой природе	4		
18	Сеть питания, или пищевая сеть			
19	Экологическая пирамида			
20	Защитные приспособления у растений и животных			
21	Знакомимся с охраняемыми растениями и животными	5		
22	Лекарственные растения			
23	Охраняемые животные			
24	История спасения различных животных			
25	Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам			
26	Мастерим домики для птиц	1		
27	Учимся передавать свои знания другим ребятам	3		
28	Учимся передавать свои знания другим ребятам			
29	Учимся передавать свои знания другим ребятам			
30	Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека	2		
31	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека			
32	Обсуждаем примеры экологических катастроф	2		
33	Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы			
34	Подводим итоги нашей работы за год	1		

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 5
от «18» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
/  /

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Терёхина И.В.
/  /
«28» 08 2020 г.