

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия № 17» \_\_\_\_\_

**В.А. Герасимова**

**Приказ от «01» сентября 2020г. № 181**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Русский язык»  
1 «Д» класс

Составитель: Абрамова Н.А.

Учитель начальных классов

2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки России от 6 октября 2009г. за №373), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 1 класса С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Программа четырехлетней начальной школы по русскому языку: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебник Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Прописи №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Программа рассчитана на 148 часов (из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и

- решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
  - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
  - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
  - понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка( таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
  - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
  - слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты освоения программы***

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

##### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

### Лексика

#### *Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

### Фонетика, графика, орфография

#### *Обучающийся научится:*

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;

- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

### III. Содержание учебного предмета.

#### Обучение письму

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	5 часов
2	Подготовительный период	15 часов
3	Основной период	60 часов
	ИТОГО	80 часов

#### Русский язык

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	20
2	Графика и орфография	17
3	Слово и предложение. Пунктуация	17
4	Развитие речи	14
	Итого	85 часов

#### Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

#### Обучение грамоте.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений<sup>5</sup>.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера<sup>6</sup>.

- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата
<b>Добукварный период (16 ч)</b>				
	Ориентировка на странице прописей.			
	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			
	Введение понятия «слово».			
	Отработка алгоритма действий на			

	страницах прописей.			
	Отработка понятия «слово».			
	Деление предложения на слова.			
	Сравнение звуков.			
	Знакомство со схемой звукового состава слова.			
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.			
	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.			
	Сравнение слов по звуковой структуре			
	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.			
	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре			
	Развитие свободы движения руки.			
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			
	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.			
<b>Букварный период (64 ч)</b>				
	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».			
	Знакомство с буквой «Я, я».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».			
	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».			
	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).			
	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».			
	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.			
	Знакомство с буквой «Э, э».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».			

	Письмо строчной буквы «ы».			
	Знакомство с буквой «И, и». Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».			
	Письмо заглавной М			
	Письмо строчной буквы «м».			
	Знакомство с буквой «Н, н».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».			
	Введение понятия «слог».			
	Отработка написания изученных букв.			
	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».			
	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».			
	Знакомство с буквой «З, з».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».			
	Знакомство с буквой «Т, т».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».			
	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».			
	Знакомство с буквой «В, в».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».			
	Знакомство с буквой «Ч, ч».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».			
	Письмо заглавной и строчной буквы			

	«Х, х».			
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».			
	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».			
	Письмо строчной буквы «Ь».			
	Слова с разделительным мягким знаком.			
	Письмо строчной буквы «Ь».			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
	Закрепление написания всех букв русского алфавита.			
<b>Графика и орфография. Язык как средство общения. (40 ч)</b>				
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.			
	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.			
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.			
	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.			
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.			
	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений;			

	восклицательный знак в конце предложений.			
	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.			
	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.			
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.			
	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.			
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.			
	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.			
	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.			
	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.			
	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.			
	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.			
	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».			
	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».			
	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.			

	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».			
	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.			
	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.			
	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.			
	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».			
	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».			
	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.			
	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».			
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.			
	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.			

	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».			
<b>Развитие речи (45 ч)</b>				
	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.			
	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.			
	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			
	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.			
	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.			
	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов			
	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.			
	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.			
	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми схемами			
	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми схемами			
	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.			
	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.			

	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение			
	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании			
	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			
	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.			
	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.			
	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ъ.			
	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.			
	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.			
	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН.			
	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами близкими по значению.			
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			
	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.			

	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова.			
	Разговорная и научная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.			
	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.			
	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.			

