

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах. Составлена программа из расчета 3 часа в неделю. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищеринной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к

анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в объеме 210 часов (в 10 классе – 108 часов, в 11 классе – 102 часа). Для развития интеллектуальных и творческих способностей и повышения качества знаний обучающихся по русскому языку выделены в десятых и одиннадцатых классах два часа.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2013.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2013.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2013.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

##### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ (10 класс).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ	1
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ .	18
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	5
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ .	5
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ .	64
6	Орфография	20
7	Части речи	44
8	Имя существительное	7
9	Имя прилагательное	5
10	Имя числительное	3
11	Местоимение	4
12	Глагол. Причастие. Деепричастие	8
13	Наречие. Слова категории состояния	5
14	<b>Служебные части речи</b>	
15	Предлог	3
16	Союз и союзные слова	2
17	Частицы	6
18	Междометие	1
	Повторение и обобщение изученного	6
	Итого	108

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (10 класс)

##### 1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

##### 2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

### **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

### **4. Морфемика и словообразование (5 часов)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

### **5. Морфология и орфография – 64 часа, в том числе:**

Принципы русской орфографии (20 часов)

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

#### **Имя существительное (7 часов)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

#### **Имя прилагательное (5 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

#### **Имя числительное (3 часа)**

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

#### **Местоимение (4 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

#### **Глагол, причастие, деепричастие (8 часов)**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

#### **Наречие, слова категории состояния (5 часов)**

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

#### **Служебные части речи (11 часов)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

#### **Междометия и звукоподражательные слова. (1 час)**

#### **Итоговое повторение ( 12 часов).**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**108 часов (3 часа в неделю)**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ.	1	01.09	
<b>Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография – 18 часов</b>				
2.	Слово и его значение .	.1	01.09	
3	Однозначность и многозначность слов.	1	03.09	
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	08.09	
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры.	1	08.09	
6	<b>Р/Р.</b> Практическая работа. Лингвистический анализ текста.	1	10.09	
7.	Омонимы. Паронимы.	1	15.09	
3.108.	Синонимы.	1	15.09	
9.	Антонимы и их употребление.	1	17.09	
10-	Лингвистический анализ	2	22.09	
11.	поэтического текста. Анализ лексических особенностей языка.		22.09	
12.	Происхождение лексики современного русского языка	1	24.09	
13.	Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы текста.	1	29.09	
14.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	29.09	
15.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	01.10	
16.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	.06.10	
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	06.10	
18	<b>Р/Р.</b> Лексикография Лексический анализ текста на основе работы со словарями	1	08.10	
19.	<b>К/Р. № 1.</b> Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	.1	13.10	
20.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	13.10	
21.	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	15.10	
22.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	20.10	
23.	Акцентологическая норма.	1	20.10	
24.	Проверочная работа.	1	22.10	
25.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова	1	27.10	
26-	Словообразовательные модели.	.2	27.10	
27.	Словообразовательный разбор слова.		29.10	

	Формообразование			
28.	<b>Контрольная работа по теме « Словообразование».</b>	1	10.11	
29.	Анализ к/р . Принципы русской орфографии.	1	10.11	

30	Анализ к/р . Принципы русской орфографии.	1	12.11	
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	17.11	
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	17.11	
33	Употребление гласных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>	1	19.11	
34.	Употребление гласных после <b>Ц</b> .	1	24.11	
35.	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. Отражение авторской позиции.	1	24.11	
36.	<b>Диктант</b> с последующей самопроверкой	1	26.11	
37.	Правописание звонких и глухих согласных.	1	01.12	
38	Правописание непроизносимых согласных.	1	01.12	
39	Правописание двойных согласных.	1	03.12	
40	Правописание гласных и согласных в приставках	1	08.12	
41.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	08.12	
42.	Гласные Ы-И после приставок	1	10.12	
43.	Урок обобщения и повторения. <b>Словарный диктант.</b>	1	15.12	
44.	Проверочная работа.	1	15.12	
45.	Употребление Ъ и Ь.	1	17.12	
46.	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих	1	22.12	
47.	Употребление прописных букв	1	22.12	
48.	Правила переноса слов.	1	24.12	
49.	<b>Контрольный тест</b>			

50.	Систематизация знаний о частях речи.	1		
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1		
52.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		

	Морфологические нормы.			
53.	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1		
54.	<b>Р/р</b> Задание с развернутым ответом. Аргументация собственного мнения.	1		
55.	Правописание сложных имен существительных.	1		
56.	<b>Контрольная работа .</b> Диктант.	1		

57.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	1		
58.	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1		
59.	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах имен прилагательных	1		
60.	Правописание сложных имен прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>	1		
61.	<b>/р</b> Сочинение-рассуждение	1		

62.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	1		
63.	Правописание имен числительных.	1		
64.	Употребление имен числительных в речи.	1		

65.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1		
66.	Правописание местоимений.	1		
67-68.	<b>Контрольное сочинение – рассуждение.</b>	2		

69.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола	.1		
70.	Правописание личных окончаний глаголов.	1		
71.	<b>Р/р</b> Анализ контрольных сочинений.	1		
72.	Правописание суффиксов глаголов.	1		
73.	Причастие. Образование причастий.	1		
74.	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <b>Словарный</b>	1		

	<b>диктант.</b>			
--	-----------------	--	--	--

75.	Деепричастие. Образование деепричастий.	1		
76.	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1		

77.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия	1		
78-79.	Правописание наречий.	2		
80.	<b>Контрольный тест.</b>	1		

81.	Слова категории состояния.	1		
82.	Степени сравнения наречий и слов категории состояния.	1		

83.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1		
84.	Правописание предлогов. Трудные случаи правописания предлогов.	1		
85.	<b>Р/р</b> Сочинение- рассуждение.	1		

86.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1		
87.	Правописание союзов. Трудные случаи правописания союзов.	1		
88.	Частицы. Правописание частиц.	1		
89.	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1		
90-91.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <b>Словарный диктант.</b>	2		
92.	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Тест.</b>	1		
93.	Анализ контрольной	1		

работы.			
---------	--	--	--

94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1		
95-97.	Повторение и обобщение	3		
98-99.	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	2		
100.	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
101-102.	Работа над ошибками	2		
103-104.	Классификация ошибок.	2		
105-106.	Трудные случаи правописания.	2		
107-108.	Повторение и обобщение изученного.	2		

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании **ШМО**

протокол №5

от 28.08.2020г.

Руководитель **ШМО**

\_\_\_\_\_  
/В.С.Нечепуренко/

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по **УВР**

\_\_\_\_\_  
/Т.В.Антипова/

28 августа 2020г.