

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор «Гимназия №17» _____

Герасимова В.А.

Приказ от «01» сентября 2020 г. №181 _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса «Русский язык»
3В класс

Составитель: Сапина Анастасия Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов

Предмет, квалификационная категория

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 «В» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 3 класса разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Учебник: «Русский язык» для 3 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2018

Программа рассчитана на 153 часа (из расчета 4-5 учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающиеся получают возможность сформировать:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире,
- обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией

одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении-родной язык

Фонетика, графика, орфография.

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика.

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика).

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология.

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Имя прилагательное.

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Местоимение.

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Синтаксис.

Словосочетание.

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

III. Содержание учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и,а, но).

«Развитие речи»

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контрольные работы, диктанты
1	Повторение пройденного во 2-ом классе	22	1 диагност.р. 1 диктант 1 тест 1 к.р.
2	Предложение	7	1 списывание.
3	Главные члены предложения.	8	1 диктант
4	Второстепенные члены предложения	17	1 диктант 1 к.р.

			1 списывание
5	Однородные члены предложения.	11	1 к.р.
6	Части речи	5	1 диктант
7	Имя существительное.	11	1 к.р.
8	Склонение имен существительных. Падежи	13	1 диктант
9	1-ое склонение имён существительных	6	1 тест 1 списывание
10	2-ое склонение имён существительных	7	
11	3-ое склонение имён существительных	7	1 к.р. 1 диктант
12	Имя прилагательное.	11	1 диктант
13	Качественные имена прилагательные.	7	1 диктант
14	Относительные имена прилагатель- ные.	15	1 к.р. 1 диктант 1 списывание
15	Местоимение.	6	
	ИТОГО	153 часов	

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректирова нная (фактическая) дата
Повторение пройденного во 2-ом классе		22ч.		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16.Повторяем фонетику.	1	1.09.20	
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	3.09.20	
3	Фонетический разбор слова.	1	4.09.20	
4	Вспоминаем правило переноса слов	1	7.09.20	
5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	8.09.20	
6	Фонетический разбор слова	1	10.09.20	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	11.09.20	

8	Повторяем состав слова.	1	14.09.20	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1	15.09.20	
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1	17.09.20	
11	Разбор слова по составу.	1	18.09.20	
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	21.09.20	
13	Повторяем словообразование.	1	22.09.20	
14	РДР	1	24.09.20	
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слов	1	25.09.20	
16	Тест по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	28.09.20	
17	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1	29.09.20	
18-19	Разбор слова по составу и	2	1.10.20 2.10.20	

	словообразование.			
20	Повторяем правописание приставок.	1	5.10.20	
21	Контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	6.10.20	
22	Работа над ошибками.	1	8.10.20	
	Предложение	7 ч.		
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	9.10.20	
24	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	12.10.20	
25	Последовательность абзацев в тексте.	1	13.10.20	
26	Деление текста на абзацы	1	15.10.20	
27	Главные члены предложения.	1	16.10.20	
28	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	19.10.20	
29	Повторяем написание разделительного твердого и раздели-	1	20.10.20	

	тельного мягкого знаков.			
Главные члены предложения.		8ч.		
30	Главные члены предложения.	1	22.10.20	
31	Учимся писать приставки.	1	23.10.20	
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	26.10.20	
33	Подлежащее	1	27.10.20	
34	Сказуемое	1	29.10.20	
35	Подлежащее и сказуемое	1	30.10.20	
36	Контрольный диктант по теме «Предложение. Главные члены предложения»	1	9.11.20	
37	Анализ и работа над ошибками.	1	10.11.20	
Второстепенные члены предложения		17ч.		
38	Второстепенные члены предложения	1	12.11.20	
39	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	13.11.20	

40-41	Обстоятельство.	2	16.11.20 17.11.20	
42	Учимся писать приставку с- .	1	19.11.20	
43	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1	20.11.20	
44	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	23.11.20	
45-46	Определение.	2	24.11.20 26.11.20	
47	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	27.11.20	
48	Запоминаем соединительные гласные о, е .	1	30.11.20	
49-50	Дополнение	2	1.12.20 3.12.20	
51-52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	2	4.12.20 7.12.20	
53	Текущая контрольная работа по теме «Предложения. Второстепенные члены предложения».	1	8.12.20	
54	Списывание.	1	10.12.20	

Однородные члены предложения.		11ч.		
55	Однородные члены предложения.	1	11.12.20	
56	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	14.12.20	
57	Однородные члены предложения.	1	15.12.20	
58	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	17.12.20	
59	Однородные члены предложения.	1	18.12.20	
60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	21.12.20	
61	Однородные члены предложения.	1	22.12.20	
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	24.12.20	
63	Повторяем фонетику и состав слова.	1	25.12.20	

64	Контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Предложение».	1		
65	Повторение.	1		
Части речи		5ч.		
66	Части речи	1		
67	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
68	Повторение	1		
69	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1		
70	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
Имя существительное.		11ч.		
71	Имя существительное.	1		
72	Повторение.	1		
73-74	Род имен существительных.	2		
75	Повторный	1		

	инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Число имен существительных.			
76-77	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	2		
78	Число имен существительных	1		
79-80	Изменение имен существительных по числам.	2		
81	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1		
Склонение имен существительных. Падежи		13ч.		
82	Изменение имен существительных по падежам.	1		
83	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1		
84	Падеж имен существительных.	1		

	Падежные предлоги			
85	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1		
86	Падеж имен существительных.	1		
87	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1		
88	Падеж имен существительных.	1		
89	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк .	1		
90	Склонение имен существительных..	1		
91	Учимся писать сочетания инк , енк .	1		
92	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».	1		
93	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
94	Склонение имен существительных.	1		

1-ое склонение имён существительных		бч.		
95	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		
96	Списывание.	1		
97	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1		
98	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1		
99	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		
100	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
2-ое склонение имён существительных		7ч.		
101	Учимся писать безударные окончания имен	1		

	существительных 2 склонения.			
102	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		
103	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1		
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
105	Правописание гласных в окончаниях имен существи- тельных после ши- пящих и <i>ц</i> .	1		
106- 107	Способы образования имен существи- тельных.	1		
3-ое склонение имён существительных		7ч.		
108- 109	Учимся писать без- ударные окончания имен существитель- ных 3-го склонения.	1		

110	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1		
111	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
112	Повторяем правописа- ние безударных окончаний имен суще- ствительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1		
113	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1		
114	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
Имя прилагательное.		10ч.		
115	Имя прилагательное.	1		
116	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		
117	Повторение.	1		
118	Имя прилагательное.	1		

119	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1		
120	Имя прилагательное.	1		
121- 122	Правописание имен существительных на <i>ий, ия, ие.</i>	1		
123	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1		
124	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1		
125	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
Качественные имена прилагательные.		6ч.		
126- 127	Качественные имена прилагательные.	1		
128	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		

129	Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
130	Краткая форма качественных прила- гательных.	1		
131	Итоговый контрольный диктант за курс третьего класса	1		
132	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1		
Относительные имена прилагательные.		13ч.		
133	Относительные имена прилагательные.	1		
134	Правописание относительных прилагательных.	1		
135	Как образуются относительные имена прилагательные.	1		
136	Правописание	2		
137	относительных			
138	прилагательных.			
139	Контрольная работа по теме «Имя	1		

	прилагательное и его грамматическое значение».			
140	Притяжательные имена прилагательные.	1		
141	Правописание притяжательных прилагательных.	1		
142	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1		
143	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1		
144	Повторение	1		
145	Списывание.	1		
146	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
147	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1		
Местоимение.		5ч.		
148	Местоимение.	1		
149	Личные местоимения.	1		
150				
151	Правописание местоимений.	1		

	мений с предлогами.			
152	Как изменяются местоимения.	1		
153	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	1		

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол № 5

от «28» августа 2020 г.

Руководитель ШМО

Селифанова Е.В.

/  /

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Сметанина Л.А.

/  /

«28» 08 2020 г.

