

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ от «1» сентября 2020 г. № 181 _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Технология

(название курса)

8 В класс

Составитель: Васева Наталья Валентиновна
Фамилия, имя, отчество
Учитель технологии
Квалификационная категория

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» образовательной области Технология для 8 класса составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» 5-8 классы, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, 2014 год; программы 5 – 8 классы, Н.В. Сеница, П.С. Самородский, 2014 год; рабочей программы «Технология» 5-8 классы по учебникам под редакцией Симоненко В.Д., 2014 год. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в VIII классе 35 часов, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Цели программы:

- **формирование** политехнических знаний и экологической грамотности;
- **подготовка** к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- **раскрытие** творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- **воспитание** трудолюбия, потребности в труде, уважение к людям труда, бережного отношения к природе;
- **развитие** самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **использование** в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Задачи программы:

- ✓ **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- ✓ **ознакомление** с различными видами народного творчества и ремесел, вышивкой крестом;
- ✓ **развитие** художественной инициативы;
- ✓ **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- ✓ **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, ручной вышивке;
- ✓ **формирование** общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- ✓ **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- ✓ **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

✓ **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладению установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознанию необходимости общественно-полезного труда, как условия эффективной социализации;
- проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;

Метапредметные результаты:

У учащихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определению адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям;
- диагностированию результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

Предметные результаты:

У учащихся будут сформированы следующие предметные результаты:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- разрабатывать вариант рекламы для продукта;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- подбирать и применять инструменты, приборы и оборудование в технологических процессах с учетом областей их применения;
- оценивать свои способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
- владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- выбирать и использовать средства и виды представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Раздел «Содержание учебного предмета технологии 8 класса»

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

«Экология жилища» (2 ч.)

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

«Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч.)

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

Раздел «Электротехника» (12 ч)

«Бытовые электроприборы» (6 ч.)

Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Назначение, устройство, правила эксплуатации

отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

«Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.)

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

«Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч.)

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

«Бюджет семьи» (6 ч.)

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

«Сферы производства и разделение труда» (2 ч.)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч.)

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

«Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч.)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Обобщение материала (1ч.)

Календарно-тематическое планирование 8 В класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	«Технологии домашнего хозяйства»	4		
1	Вводный инструктаж по ТБ при работе на уроке технологии. Экология жилища	1	2.09	
2	Канализация в доме.	1	9.09	
3	Инженерные коммуникации в доме.	1	16.09	
4	Водоснабжение в доме.	1	23.09	
	«Электротехника»	12		
5	Электрический ток и его использование	1	30.09	
6	Принципиальные и монтажные электросхемы	1	7.10	
7	Потребители и источники электроэнергии	1	14.10	
8	Электроизмерительные приборы.	1	21.10	
9	Электрические провода.	1	28.10	
10	Монтаж электрической цепи.	1	11.11	
11	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	18.11	
12	Электроосветительные приборы	1	25.11	
13	Люминесцентное и неоновое освещение	1	2.12	
14	Бытовые нагревательные приборы	1	9.12	
15	ТБ при работе с электроприборами	1	16.12	
16	Электрические двигатели и инструменты	1	23.12	
	«Семейная экономика»	6		
17	Семья как экономическая ячейка общества.	1		
18	Потребности семьи	1		
19	Бюджет семьи	1		
20	Сбережения. Личный бюджет.	1		
21	Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание.	1		
22	Информация о товарах	1		
	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	4		
23	Понятие о профессии	1		
24	Роль профессии в жизни человека	1		
25	Профессиональные качества личности	1		
26	Источники получения информации о профессиях	1		
	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	8		
27	Тематика творческих проектов	1		
28	Этапы выполнения проектов.	1		
29	Выбор оборудования, инструментов и	1		

	приспособлений			
30	Составление технологической последовательности	1	28.04	
31	Проектирование как сфера проф. деятельности	1	5.05	
32	Последовательность проектирования	1	12.05	
33	Банк идей.	1	19.05	
34	Реализация проекта.	1	26.05	
35	Обобщение материала.	1	26.05	

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Иванов И.В.
Иванов И.В.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Смирнова З.Б.
«28» 08 2020 г.