

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ от «01» сентября 2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Шахматная азбука»
1 «Д» класс

Составитель: Абрамова Н.А.
Учитель начальных классов

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Шахматная азбука» для 1 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по общеинтеллектуальному направлению.

Программа «Шахматная азбука» рассчитана на **33** часа по 1 занятию в неделю.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Цели программы:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего 'возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно – нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирования пространственного мышления, интуиции. Овладения основами мыслительной творческой деятельности помогут школьникам при освоении учебных дисциплин.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять □ свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,

- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата
1	Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска Вводный инструктаж по т.б. N 16	1	06.09.2020	
2	Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали.	1	13.09.2020	
3	Линии на шахматной доске. Диагонали.	1	20.09.2020	
4	Центр шахматной доски.	1	27.09.2020	
5	Шахматные фигуры.	1	04.10.2020	
6	Сравнительная сила фигур.	1	11.10.2020	
7	Начальная позиция.	1	18.10.2020	
8	Ладья.	1	25.10.2020	
9	Ладья.	1	01.11.2020	
10	Слон.	1	15.11.2020	
11	Слон.	1	22.11.2020	
12	Ладья против слона.	1	29.11.2020	
13	Ферзь.	1	06.12.2020	
14	Ферзь.	1	13.12.2020	
15	Ферзь против ладьи и слона.	1	20.12.2020	
16	Конь.	1	27.12.2020	
17	Повторный инструктаж по тб №16 Конь	1	17.01.2021	
18	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	24.01.2021	
19	Пешка.	1	31.01.2021	
20	Пешка.	1	07.02.2021	
21	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	14.02.2021	
22	Король против других фигур.	1	28.02.2021	
23	Шах.	1	07.03.2021	
24	Повторение шахматных ходов	1	14.03.2021	
25	Шах.	1	21.03.2021	
26	Мат.	1	04.04.2021	
27	Мат.	1	11.04.2021	
28	Ничья. Пат.	1	18.04.2021	
29	Рокировка.	1	25.04.2021	
30	Шахматная партия.	1	02.05.2021	
31	Шахматная партия.	1	16.05.2021	
32	Шахматная партия. Итоговое занятие.	1	23.05.2021	
33				

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол №5
от «28» августа 2020 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.


«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Терёхина И.В.
