

**«Согласовано»**

на заседании ШМО

протокол № 1

от «26» августа 2020 г.

Руководитель ШМО

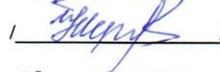
Селифанова Е.В.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УМР

Терехина И.В.



«26» августа 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия №17» \_\_\_\_\_  
Герасимова В.А.  
Приказ от «01» сентября 2020 г. №181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**«Шахматы»**  
**3 Д класс**

**Составитель:**  
Леонова Елена Владимировна, учитель высшей категории

2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для младших школьников «Шахматны» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования программой «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- углубления представлений во всех трех стадиях шахматной партии;
- понимания принципов игры в дебюте;
- использования основных тактических приемов.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

#### **Обучающийся получит возможность научиться**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- использовать шахматную доску и её структуру;
- читать обозначение полей линий;
- понимать ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- находить мат в один ход;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.

#### **Обучающиеся получают возможность сформировать:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- понимать термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка.

## **III. Содержание программы**

### **Основы дебюта**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### *Дидактические задания*

**“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”,**

**“Поставь детский мат”** Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

**“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.** Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

**“Выведи фигуру”** Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

**“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”**. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в 2 хода”**. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

**“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкода”**. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”**. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”**. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”**. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“В какую сторону можно рокировать?”**. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

**“Чем бить черную фигуру?”**. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”**. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Повторение пройденного.	4
2.	Основы дебюта	26
3.	Повторение пройденного	4
	Итого:	34

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата (фактическая дата)
	<b>Введение</b>			
1	Повторение изученного материала.	1	<b>7.09.2020</b>	
2	Игровая практика	1	14.09.2020	
3	Повторение изученного материала.	1	21.09.2020	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	28.09.2020	
	<b>Основы дебюта</b>			
5	Двух- и трехходовые партии.	1	<b>5.10.2020</b>	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	12.10.2020	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	19.10.2020	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	26.10.2020	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.	1	9.11.2020	
10	Решение заданий.	1	16.11.2020	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	23.11.2020	
12	Решение заданий	1	30.11.2020	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	7.12.2020	
14	Решение заданий	1	14.12.2020	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	21.12.2020	
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1		
17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1		
18	Решение заданий.	1		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
20	Решение заданий.	1		

21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		
22	Решение заданий.	1		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		
24	Решение заданий.	1		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		
26	Решение заданий.	1		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		
28	Решение заданий.	1		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
	<b>Повторение пройденного</b>			
31	Повторение программного материала	1		
32	Повторение программного материала	1		
33	Повторение программного материала	1		
34	Повторение программного материала	1		