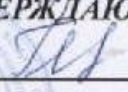


**«УТВЕРЖДАЮ»**  
  
**Директор МБОУ «Гимназия № 17»**  
**В.А. Герасимова**  
**Приказ от «01» сентября 2020г. № 181**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
**«Шахматы»**  
**4 «Г» класс**

Составитель: *Кожина Елена Анатольевна*  
*Фамилия, имя, отчество*

Учитель начальных классов высшей категории  
*Предмет, квалификационная категория*

2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Шахматы» для 4 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по общеинтеллектуальному направлению и авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе».

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебного часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-умению перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, переконструирование, таблица, схема и др.);

- умению устанавливать причинно-следственные связи;
- умению постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

### **Обучающийся научится:**

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правилам игры в миттельшпиле;
- основным элементам позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

### **III. Содержание курса**

На занятиях четвертого года обучения используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого

обучающимся предлагаются задачи для самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах».

Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Обучающиеся овладевают знаниями и навыками на уровне IV – III спортивных разрядов. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

### **I. Шахматная партия.**

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### **II. Анализ и оценка позиции.**

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### **III. Шахматная комбинация.**

#### ***Пути поиска комбинации.***

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

#### ***Матовые комбинации на мат в три хода.***

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

#### ***Дидактические игры и игровые задания.***

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная партия.	4 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	4 ч.
2	Анализ и оценка позиции.	4 ч.		4 ч.
3	Шахматная комбинация.	25ч.		25 ч.
4	Обобщение. Шахматный турнир.	-	1 ч.	1 ч.
ИТОГО				34ч

### IV. Календарно- тематическое планирование курса


№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Скорректированная дата
<b>Шахматная партия.</b>		<b>4 ч.</b>		
1.	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	1	2.09	
2.	Еще о трех стадиях шахматной партии.	1	9.09	
3.	Виды преимущества в шахматах.	1	16.09	
4.	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	1	23.09	
<b>Анализ и оценка позиции.</b>		<b>4 ч.</b>		
5.	Правила игры в миттельшпиле.	1	30.09	
6.	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	1	7.10	
7.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	1	14.10	
8.	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	1	21.10	
<b>Шахматная комбинация.</b>		<b>25 ч.</b>		
9.	Понятие о шахматной комбинации.	1	28.10	
10.	Пути поиска комбинации.	1	11.11	
11.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>отвлечения</u> .	1	18.11	
12.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <u>завлечения</u> .	1	25.11	

13.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>блокировки</b> .	1	2.12	
14.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>связки</b> .	1	9.12	
15.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>разрушения королевского прикрытия</b> .	1	16.12	
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>освобождения пространства</b> .	1	23.12	
17.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>перекрытия</b> .	1		
18.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>уничтожения защиты</b> .	1		
19.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема <b>«рентгена»</b> . Тема <b>«батареи»</b> .	1		
20.	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
21.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>отвлечения</b> .	1		
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>завлечения</b> .	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>уничтожения защиты</b> .	1		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>связки</b> .	1		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>перекрытия</b> .	1		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>перекрытия</b> .	1		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>освобождения пространства</b> .	1		
28.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>превращения пешки</b> .	1		
29.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		
30.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	1		
31.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на <b>«вечный» шах</b> .	1		
32.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	1		
33.	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте(более сложные примеры).	1		


**Обобщение. 1 ч.**

34.	Повторение материала.	1		
-----	-----------------------	---	--	--

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол заседания методического  
объединения учителей от 28.08.20 №1  
Руководитель ЦМО   
Селифанова Е.В

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР  
 Сметанина Л. А.