

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

  
В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Основы экологической грамотности»  
4 «Г» класс

Составитель: Кожина Елена Анатольевна  
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории  
Предмет, квалификационная категория

2020 г.

## Пояснительная записка

Курс «Экология» разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

Курс «Экология» является непосредственным продолжением курса «Экология для младших школьников» (3 класс). Поэтому к числу основных задач данного курса относятся дальнейшее обогащение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

К числу задач курса относятся также:

расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;

последовательное приобщение учащихся к детской научно-

художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Программа рассчитана на 34 занятия (1 ч в неделю). В связи с тем, что учебный год длится 35 недель, вводятся на последней неделе урок повторения и закрепления пройденного.

В ней выделено 8 тем, а также введение и заключение. Учитель вправе по своему усмотрению перераспределять часы и заменять отдельные вопросы программы другими с учетом местных условий, интересов учащихся, имеющихся учебных материалов и оборудования.

Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа

с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии в природу, в ботанический сад и зоопарк, в морской аквариум и дельфинарий, в музеи — краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

## **Содержание программы**

### ***Введение (1 ч)***

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

#### **1. Тайны за горизонтом (4 ч).**

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).

Практические работы с картой.

#### **2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **3. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **4. Загадки растений (4 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **5. Утконос и компания (3 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### **6. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### **7. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### **8. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### **9. Экологические катастрофы (2ч)**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

#### **10. Учимся передавать свои знания другим ребятам (2ч)**

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Заключение (3ч)** Что мы узнали и чему научились за год.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Жили-были динозавры... и не только они	5
3.	Тайны камней	4
4.	Загадки растений	5
5.	Утконос и компания	3
6.	Планета насекомых	4
7.	Загадки под водой и под землей.	6
8.	Что такое НЛО?	1
9.	Экологические катастрофы.	2
10.	Тайны за горизонтом	4
11.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	2
<b>Итого</b> :		34


## IV. Календарно- тематическое планирование курса

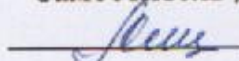


№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Скорректированная дата
1.	Введение	1	4.09	
<b>Жили-были динозавры... и не только они-5ч</b>				
2.	Жили-были динозавры... и не только они	1	11.09	
3.	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	18.09	
4.	Картины развития жизни на нашей планете	1	25.09	
5.	Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.	1	2.10	
6.	Экскурсия: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей	1	9.10	
<b>Тайны камней – 4ч</b>				
7.	Тайны камней .	1	16.10	
8.	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	23.10	
9.	Обыкновенное чудо — соль.	1	30.10	
10.	Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	13.11	
<b>Загадки растений-4ч</b>				
11.	Родина комнатных растений.	1	20.11	
12.	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1	27.11	
13.	Практические работы: приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	1	4.12	
14.	Практические работы: ознакомления с экзотическими растениями.	1	11.12	
<b>Утконос и компания-2ч</b>				
15.	Загадки обычных животных	1	18.12	
16.	Практическая работа: ознакомления с экзотическими животными	1	25.12	
<b>Планета насекомых-4ч</b>				

17.	Планета насекомых.			
18.	Охрана насекомых.	1		
19.	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.	1		
20.	Ознакомления с энтомологическими коллекциями.	1		
<b>Загадки под водой и под землей-6ч</b>				
21.	Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир.	1		
22.	История открытия гигантского кальмара.	1		
23.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		
24.	Жизнь в темных глубинах океана.	1		
25.	Загадочный мир пещер.	1		
26.	Киты, дельфины, акулы.	1		
<b>Что такое НЛО?-1ч</b>				
27.	Что такое НЛО?	1		
<b>Экологические катастрофы-2ч</b>				
28.	Экологические катастрофы.	1		
29.	Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1		
<b>Тайны за горизонтом -3ч</b>				
30.	Географические открытия в древности.	1		
31.	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1		
32.	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические	1		

	работы с картой.			
<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам-2ч</b>				
<b>33.</b>	Защита проектов	<b>1</b>		
<b>34.</b>	Защита проектов	<b>1</b>		

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Протокол заседания методического  
 объединения учителей от 28.08.20 №1  
 Руководитель ШМО   
 Селифанова Е.В

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Заместитель директора по УВР  
 Сметанина Л. А.