

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова
Протокол педагогического совета №5
от 28.08. 2020 г.;
Приказ по МБОУ «Гимназия № 17» № 181
от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по биологии

5-Г класса

Составитель: Жура Любовь Александровна,
Фамилия, имя, отчество
учитель биологии, учитель высшей категории
Предмет, квалификационная категория
2020г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Биологии» для 5-Г класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Пасечника В.В. (Москва: «Дрофа», 2015г.).

Учебник: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015г.

Программа рассчитана на 35 часов (из расчета 1 учебного часа в неделю).

Изучение биологии в 5-Г классе основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития при исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для достижения поставленных целей в 5-Г классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- 2) систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе; углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека;
- 3) формировать представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- 4) формировать основы экологических знаний, ценностное отношение к природе и человеку;
- 5) формировать основы гигиенических знаний, научить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- б) формировать умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умения практического применения полученных знаний для ухода за культурными растениями и домашними животными.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

У обучающихся будут сформированы на базовом уровне умения:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.
3. личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. эстетическое сознание через признание красоты окружающего мира.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. признавать право каждого на собственное мнение;
2. проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
3. уметь отстаивать свою точку зрения;
4. критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
5. уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2. способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. умения выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
2. умения приведения доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
3. умения классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
4. умения объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. различать на таблицах части и органоиды растительной клетки ; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, , растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;
2. сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
3. выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;

4. овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
5. основным правилам поведения в природе и основам здорового образа жизни;
6. анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
7. правилам работы в кабинете биологии;
8. правилам работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, пинцеты, лупы, микроскопы).
9. умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Введение (6 часов)

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы:

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Тема 2. Клеточное строение организмов (9 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация:

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы:

№ 1: Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

№ 2: Изучение клеток растения с помощью лупы.

№ 3: Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом.

№ 4: Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом.

№ 5: Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.

№ 6: Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Тема 3. Царство Бактерии. (3 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии. Их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Тема 4. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация:

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы:

№ 7: Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей.

Тема 5. Царство Растения (10 часов)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, многообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и в жизни человека, их

охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация:

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы:

№8: Строение зеленых водорослей.

№ 9: Строение мха (на местных видах).

№ 10: Строение спороносящего хвоща.

№ 11: Строение спороносящего папоротника.

№ 12: Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

№13: Строение цветкового растения.

Тема 6. Повторение (2 часа)

Обобщение и систематизация полученных знаний о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

IV. Календарно – тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1.	Введение.	6		
1.	Биология – наука о живой природе.	1		
2.	Методы исследования в биологии.	1		
3.	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого.	1		
4.	Среды обитания живых организмов.	1		
5.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1		
6.	Обобщающий урок по теме «Введение». Экск. №1: «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	1		
2.	Клеточное строение организмов.	9		

7.	Устройство увеличительных приборов. Лаб. раб. №1: «Устройство лупы и микроскопа. Правила работы с ними» Лаб.раб. №2: «Изучение клеток растения с помощью лупы».	1		
8.	Строение клетки.	1		
9.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом. Лаб. раб. №3: «Рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».	1		
10.	Пластиды. Лаб. раб. № 4 « Рассматривание пластид в клетках листа элодеи под микроскопом».	1		
11.	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	1		
12.	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лаб. раб. №5: «Приготовление препаратов и рассмотрение под микроскопом движение цитоплазмы в клетках листа элодеи».	1		
13.	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие, деление клетки.	1		
14.	Ткани. Лаб. раб. №6: «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1		
15.	Обобщающий урок по разделу «Клеточное строение организмов».	1		
3.	Царство Бактерии.	3		
16.	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	1		
17.	Роль бактерий в природе.	1		
18.	Роль бактерий в жизни человека.	1		
4.	Царство Грибы.	5		
19.	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	1		
20.	Шляпочные грибы.	1		
21.	Плесневые грибы и дрожжи. Лаб. раб. №7: «Рассматривание под микроскопом клеток дрожжей».	1		
22.	Грибы – паразиты.	1		

23.	Обобщающий урок по темам: «Бактерии» и «Грибы».	1		
5.	Царство Растения.	10		
24.	Разнообразие, распространение и значение растений.	1		
25.	Водоросли, их многообразие, среда обитания. Строение одноклеточных водорослей. Лаб. раб. №8: «Строение зеленых водорослей».	1		
26.	Строение многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей.	1		
27.	Лишайники.	1		
28.	Мхи. Лаб. раб. №9: «Строение мха кукушкин лен».	1		
29.	Папоротники, хвощи, плауны. Лаб. раб. №10: «Строение спороносящего хвоща». Лаб. раб. №11: «Строение спороносящего папоротника».	1		
30.	Голосеменные растения. Лаб. раб. №12: «Строение хвои и шишек ели и сосны».	1		
31.	Покрытосеменные растения. Лаб. раб. №13: «Строение цветкового растения»	1		
32.	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	1		
33.	Обобщающий урок по теме: «Царство растений».	1		
6.	Повторение.	2		
34.	Повторение: Мир биологии. Биология и здоровье.	1		
35.	Итоговый урок: Подведение итогов за год. Летние задания.	1		
Итого: 35 часов; лабораторных работ -13; экскурсии - 1				

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» 08. 2020г.
Руководитель ШМО

/И.А. Алексахина/

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

/Т.В. Антипова/
« _____ » _____ 2020г

