

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Протокол педагогического совета №5

от 28.08. 2020 г.;

Приказ по МБОУ «Гимназия № 17» № 181

от 01.09.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

6-Г класс

Составитель: Жура Любовь Александровна,

Фамилия, имя, отчество

учитель биологии, учитель высшей категории

Предмет, квалификационная категория

2020г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 6-Г класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Пасечника В.В. (Москва: «Дрофа», 2015г.).

Учебник: Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015г.

Программа рассчитана на 35 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение биологии в 6-Г классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития при исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

Для достижения поставленных целей в 6-Г классе необходимо решение следующих **задач**:

- 1) познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- 2) систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении биологии курса 5 класса; углубление знаний об условиях жизни и разнообразии растений, о значении растений в природе и жизни человека;
- 3) формировать представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- 4) формировать основы экологических знаний, ценностное отношение к природе и человеку;
- 5) формировать основы гигиенических знаний, научить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- б) формировать умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умения практического применения полученных знаний для ухода за культурными растениями.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

У обучающихся будут сформированы на базовом уровне:

1. умения характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
2. навыки применения методов биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

3. умения овладения составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. умения ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

1. соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,;
3. выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. качества российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. социальные нормы, правила поведения, с учетом ролей и форм социальной жизни - в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. осознанно решать моральные проблемы на основе личного выбора; формировать и осваивать нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. понимать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
3. основам экологической культуры с учетом признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4. проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
5. признавать право каждого на собственное мнение.

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловому чтению;
4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

1. умения выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция

жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

2. умения приведения доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
3. умения классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
4. умения объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
5. умения использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
6. основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. различать на таблицах части и органоиды растительной клетки ; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, , растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;
2. сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

3. выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;
4. овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
5. основным правилам поведения в природе и основам здорового образа жизни;
6. анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
7. правилам работы в кабинете биологии;
8. правилам работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, пинцеты, лупы, микроскопы).
9. умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебного предмета.

Тема 1: Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часа)

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Л.р.№1: Строение семян двудольных растений.

Л.р.№2: Стержневая и мочковатая корневые системы.

Л.р.№3: Корневой чехлик и корневые волоски.

Л.р.№4: Строение почек. Расположение почек на стебле

Л.р.№5: Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Л.р.№6: Внутреннее строение ветки дерева.

Л.р.№7: Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Л.р.№8: Строения цветка.

Л.р.№9: Многообразие сухих и сочных плодов.

Экскурсии

Экс.№1: Осенние явления в жизни растений.

Тема 2: Жизнь растений (12 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

Л.р.№10: Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Л.р.№11: Определение всхожести семян растений.

Л.р.№12: Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсии

Экс.№2: Зимние явления в жизни растений.

Тема 3: Классификация растений (5 часов)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 5 семейств

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Л.р.№13: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений (на примере семейства Крестоцветные).

Тема 4: Природные сообщества (2 часов)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Экс.№3: Природное сообщество и человек.

Тема 5: Развитие растительного мира (2 часов)

Многообразие растений. Происхождение растений. Основные этапы растительного мира.

Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.

IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
I.	Строение и многообразие покрытосеменных растений.	14 часов		
1.	Строение семян двудольных растений. Л/р. №1: Строение семян двудольных растений.	1		
2.	Строение семян однодольных растений.	1		
3.	Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Л/р. №2: Стержневая и мочковатая корневые системы.	1		
4.	Зоны корня. Л/р №3: Корневой чехлик и корневые волоски.	1		
5.	Условия произрастания и видоизменение корней.	1		
6.	Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р № 4: Строение почек. Расположение почек на стебле.	1		
7.	Внешнее строение листа. Л/р № 5: Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.	1		
8.	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Экс.№1: Осенние явления в жизни растений.	1		
9.	Строение стебля. Многообразие	1		

	стеблей. Л/р № 6: Внутреннее строение ветки дерева.			
10.	Видоизменённые побеги. Л/р № 7: Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).	1		
11.	Строение цветка. Л/р № 8: Строение цветка.	1		
12.	Соцветия. Виды соцветий.	1		
13.	Плоды и их классификация. Л/р № 9 : Многообразие сухих и сочных плодов.	1		
14.	Распространение плодов и семян. Обобщение по теме: Строение и многообразие покрытосеменных растений.	1		
П.	Жизнь растений.	12 часов		
15.	Минеральное питание растений.	1		
16.	Фотосинтез.	1		
17.	Дыхание растений.	1		
18.	Испарение воды листьями. Листопад.	1		
19.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №10: Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.	1		
20.	Проращивание семян. Л/р №11: Определение всхожести семян растений.	1		
21.	Способы размножения растений.	1		
22.	Размножение споровых растений: водорослей и мхов.	1		
23.	Размножение споровых растений: папоротников.	1		
24.	Размножение голосеменных растений. Экс.№2: Зимние явления в жизни растений.	1		
25.	Размножение покрытосеменных	1		

	растений.			
26.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №12: Вегетативное размножение комнатных растений.	1		
III.	Классификация растений.	5 часов		
27.	Систематика покрытосеменных растений.	1		
28.	Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений (на примере семейства Крестоцветные).	1		
29.	Семейства Паслёновые и Мотыльковые, Сложноцветные (Астровые).	1		
30.	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).	1		
31.	Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1		
IV.	Природные сообщества.	2 часа		
32.	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе.	1		
33.	Сезонные изменения в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ. Экс.№3: Природное сообщество и человек.	1		
V.	Развитие растительного мира.	2 часа		
34.	Многообразие растений и их происхождение. Основные этапы развития растительного мира.	1		
35.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Редкие и охраняемые растения. Красная книга Подмосковья.	1		
Итого: 35 часов, 13 лабораторных работ, 3 экскурсии.				

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28» 08. 2020г.

Руководитель ШМО

/И.А. Алексахина/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

/Т.В. Антипова/

«_____» _____ 2020г