

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ «Гимназия № 17»** \_\_\_\_\_

**В.А. Герасимова**

**Протокол педагогического совета №5**

**от 28.08. 2020 г.;**

**Приказ по МБОУ «Гимназия № 17» № 181**

**от 01.09.2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по биологии**

**8–А класса**

**Составитель: Жура Любовь Александровна,**

*Фамилия, имя, отчество*

**учитель биологии, учитель высшей категории**

*Предмет, квалификационная категория*

**2020г.**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 8-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы В.В.Пасечника (Москва: «Дрофа», 2015г.).

Учебник: В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов; Биология 8 класс «Линия жизни»: учебник для общеобразовательных организаций - Москва, «Просвещение», 2017.

Программа рассчитана на 70 часа (из расчета 2 учебных часов в неделю).

Изучение биологии в 8-А классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование и развитие знаний о человеке как о биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений взаимодействия человека и живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;
3. формирование здорового образа жизни для сохранения психического, психического и нравственного здоровья человека;
4. развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о своем организме, формирование и развитие интеллектуальных умений и познавательных качеств личности, овладение методами исследования организма человека;
5. овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить биологические эксперименты и наблюдения за состоянием собственного организма;
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек и ВИЧ-инфекции.

Для достижения поставленных целей в 8-А классе необходимо решение следующих **задач**:

1. Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития.
2. Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека.
3. Раскрыть роль человека в природе.
4. Продолжить формировать представление о единстве живой природы

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

*У обучающихся будут сформированы на базовом уровне:*

1. знания особенностей строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практической значимости;
2. знания методов биологической науки при изучении организма человека: умения проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
3. навыки исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: умения приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека;
4. умения выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
5. умения ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

1. использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
2. рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
3. выделять эстетические достоинства человеческого тела;
4. реализовывать установки здорового образа жизни;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

6. находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
7. анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
8. последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. качества российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира;
4. осознанные, уважительные и доброжелательные отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. социальные нормы, правила поведения в социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; основам нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в

- чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;
4. нормам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## **Метапредметные результаты**

### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловому чтению;
4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Предметные результаты**

### *У обучающихся будут сформированы:*

1. знания сходства и различия человека и животных, место человека в системе живых существ;
2. знания строения клетки и функции ее органоидов, основных типов тканей, их сходства и различия;
3. знания строения и функций опорно-двигательной системы, строение и рост костей, типы соединения костей, строение и работу суставов; знание особенностей мышечной ткани, морфологии и физиологии мышц;
4. знания строения и функций клеток крови, механизм барьеров, защищающих организм, на уровне кожи, внутренней среды, клетки;
5. знания строения и функций кровеносной и лимфатической систем организма, циркуляции крови по большому и малому кругу кровообращения; строения и особенностей работы сердца;
6. знания строения и функций органов дыхания; физических причин вдоха и выдоха;
7. знания строения органов пищеварительной системы, их функции;
8. знания понятий «пластический» и «энергетический» обмена, значение витаминов;
9. знания строения и функций органов выделения, заболевания органов выделения;
10. знания строения и функций кожи, механизма терморегуляции;
11. знания строения и функций спинного и головного мозга, функций соматического и автономного отделов НС;
12. знания строения и функций анализаторов;
13. знание роли ученых в развитии учения о ВНД: И.М. Сеченова и И.П. Павлова; знание механизмов условных и безусловных рефлексов; особенностей ВНД человека: речь, сознание, трудовая деятельность;
14. знания строения и функций репродуктивной системы; знание наследственных и врожденных заболеваний человека, болезней, передаваемые половым путем, СПИД.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. выделять специфические особенности человека как биосоциального существа, определять черты сходства и различия человека и животных; доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
2. выделять существенные признаки организма человека: наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах; выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
3. выделять существенные признаки процессов рефлекторной и гуморальной регуляции жизнедеятельности организма человека;
4. объяснять особенности строения скелета человека; распознавать на наглядных пособиях кости скелета различных отделов;
5. объяснять строение и роль кровеносной, лимфатической, дыхательной, пищеварительной, выделительной, нервной, эндокринной систем;
6. измерять пульс и кровяное давление;
7. оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов; всех видов кровотечениях; отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях; при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова;
8. объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; характеризовать особенности ВНД человека и роль речи в развитии человека;
9. объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков в эмбриональный и постэмбриональный период развития человека;
10. приводить доказательства ( аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, вакцинации населения.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Введение (3 часа).**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **2. Общий обзор организма человека (3 часа).**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма.

Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Лабораторная работа № 1:** «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

### **3. Опора и движение (6 часов).**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, Связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

**Лабораторная работа № 2:** «Изучение микроскопического строения кости».

**Лабораторная работа № 3:** «Влияние статической и динамической работы на утомляемость мышц».

**Лабораторная работа № 4:** «Выявление плоскостопия».

### **4. Внутренняя среда организма (6 часа).**

Кровь, ее функции и состав. Лимфа и межтканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Механизм свертывания крови. Инфекционные болезни и пути их распространения.

**Лабораторная работа № 5:** «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».

### **5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

**Лабораторная работа № 6:** «Измерение кровяного давления».

### **6. Дыхание (4 часа).**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

**Лабораторная работа № 7:** «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».



## **Лабораторная работа № 8: «Определение частоты дыхания».**

### **7. Питание ( 6 часов).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

### **8. Обмен веществ и превращение энергии ( 5 часов).**

Пластический и энергетический обмен. Энергозатраты организма, энергетическая емкость пищевых веществ и правила рационального питания. Функциональная проба с задержкой дыхания до и после нагрузки, позволяющая определить особенности энергетического обмена при выполнении работы.

### **9. Выделение продуктов обмена (2 часа).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

### **10. Покровы тела человека ( 3 часа).**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке.

**Лабораторная работа № 9: «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».**

### **11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов).**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

**Лабораторная работа № 10: «Штриховое раздражение кожи».**

## **12. Органы чувств. Анализаторы ( 5 часов).**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

## **13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов).**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

**Лабораторная работа № 11:** «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».

## **14. Размножение и развитие человека (4 часа).**

Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения.

## **15. Человек и окружающая среда (5 часов).**

Гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Человек и окружающая среда.

#### IV. Календарно – тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>1.</b>	<b>Введение. Науки о человеке.</b>	<b>3 часа</b>		
1.	Науки о человеке и их методы.	1		
2.	Биологическая природа человека. Расы человека.	1		
3.	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	1		
<b>2.</b>	<b>Общий обзор организма человека.</b>	<b>3 часа</b>		
4.	Строение организма человека.	1		
5.	Строение организма человека. <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».	1		
6.	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1		
<b>3.</b>	<b>Опора и движение.</b>	<b>6 часов</b>		
7.	Опорно–двигательная система. Состав, строение и рост костей. <b>Лабораторная работа № 2</b> «Изучение микроскопического строения кости».	1		
8.	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1		
9.	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1		
10.	Строение и функции скелетных мышц.	1		
11.	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа № 3:</b> «Влияние статической и динамической работы на утомляемость мышц».	1		
12.	Нарушения опорно–двигательной системы. Травматизм. <b>Лабораторная работа 4:</b> «Выявление плоскостопия».	1		
<b>4.</b>	<b>Внутренняя среда организма.</b>	<b>6 часов</b>		
13.	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1		

14.	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	1		
15.	<b>Лабораторная работа № 5:</b> «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».	1		
16.	Свертывание крови. Группы крови.	1		
17.	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека.	1		
18.	Естественный и искусственный иммунитет. Вакцинация.	1		
<b>5.</b>	<b>Кровообращение и лимфообращение .</b>	<b>4 часа</b>		
19.	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1		
20.	Сосудистая система. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа № 6:</b> «Измерение кровяного давления».	1		
21.	Сердечно – сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1		
22.	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда организма. Кровообращение и лимфообращение».	1		
<b>6.</b>	<b>Дыхание.</b>	<b>4 часа</b>		
23.	Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1		
24.	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. <b>Лабораторная работа № 7:</b> «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	1		
25.	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <b>Лабораторная работа № 8:</b> «Определение частоты дыхания»	1		
26.	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	1		
<b>7.</b>	<b>Питание.</b>	<b>6 часов</b>		
27.	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
28.	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	1		
29.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1		
30.	Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
31.	Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	1		
32.	Обобщающий урок по теме: « Строение и функции пищеварительной системы».	1		

<b>8.</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии.</b>	<b>5 часов</b>		
33.	Пластический и энергетический обмен.	1		
34.	Ферменты и их роль в организме человека.	1		
35.	Витамины и их роль в организме человека.	1		
36.	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1		
37.	Обобщающий урок: «Питание. Обмен веществ и превращение энергии».	1		
<b>9.</b>	<b>Выделение продуктов обмена</b>	<b>2 часа</b>		
38.	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		
39.	Заболевания органов мочевого выделения.	1		
<b>10.</b>	<b>Покровы тела человека.</b>	<b>3 часа</b>		
40.	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1		
41.	Болезни и травмы кожи.	1		
42.	Гигиена кожных покровов. <b>Лабораторная работа № 9:</b> «Определение типа кожи с помощью бумажной салфетки».	1		
<b>11.</b>	<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.</b>	<b>8 часов</b>		
43.	Железы внутренней секреции и их функции.	1		
44.	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1		
45.	Строение нервной системы и ее значение.	1		
46.	Спинной мозг.	1		
47.	Головной мозг.	1		
48.	Вегетативная нервная система. <b>Лабораторная работа № 10:</b> «Штриховое раздражение кожи».	1		
49.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1		
50.	Обобщающий урок по теме: «Согласованная работа нервной и эндокринной систем органов».	1		
<b>12.</b>	<b>Органы чувств. Анализаторы.</b>	<b>5 часов</b>		
51.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1		
52.	Слуховой анализатор.	1		
53.	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1		

54.	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1		
55.	Обобщающий урок по теме: « Органы чувств. Анализаторы».	1		
<b>13.</b>	<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность .</b>	<b>6 часов</b>		
56.	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1		
57.	Интеллект. Память и обучение. <b>Лабораторная работа № 11:</b> « Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».	1		
58.	Врожденное и приобретенное поведение.	1		
59.	Сон и бодрствование.	1		
60.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1		
61.	Обобщающий урок по теме: « Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	1		
<b>14.</b>	<b>Размножение и развитие человека.</b>	<b>4 часа</b>		
62.	Особенности размножения человека.	1		
63.	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1		
64.	Беременность и роды.	1		
65.	Рост и развитие ребенка после рождения.	1		
<b>15.</b>	<b>Человек и окружающая среда.</b>	<b>5 часов</b>		
66.	Социальная и природная среда человека.	1		
67.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
68.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.	1		
69.	Здоровье человека и общество.	1		
70.	Заключительный урок: Достижения российской медицины- повышение уровня и качества жизни граждан.	1		
<b>Итого: 70 часов; 11 лабораторных работ.</b>				

«Согласовано»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28» 08. 2020г.  
Руководитель ШМО

/И.А. Алексахина/

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/Т.В. Антипова/  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г

