

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

  
В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

1 «Б» класс

Составитель: Антонова Ирина Александровна

Учитель начальных классов, высшей категории

2020 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе ФГОС, «Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа», в соответствии с концепцией «Школа 2100», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом прочности усвоения знаний, и авторской программы «Математика» Петерсон Л.Г. Курс рассчитан на 132 часа (4 часа в неделю).

Программу обеспечивают:

1. Образовательная программа «Школа 2100», - М.: «Баласс», 2011г.
2. Петерсон Л.Г. Учебник - тетрадь по математике для 1 класса, - М.: «Ювента», 2011г.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя- М.: «Ювента», 2001г.
4. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики. Методическое пособие, , - М.: «Ювента», 2011г.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм

поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Обучающиеся научатся:**

- У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли — ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной

жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

➤ элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

➤ элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять существенные признаки объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $\langle \rangle$ ), «меньше» ( $\langle \langle \rangle \rangle$ ), «равно» ( $\langle \langle = \rangle \rangle$ );
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;
- практически измерять длину.

Обучающийся получит возможность научиться:

- – практически измерять величины: массу, вместимость.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и



- вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме;
- понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы полненному решению;

- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) — и соотношения между ними:  $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ ,  $10 \text{ дм} = 1 \text{ м}$ ;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

## **Основное содержание курса**

### **1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

#### **Общие понятия. 10 ч.**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа и операции над ними. 108 ч.**

**Числа от 1 до 10.** Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20.** Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти.** Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи.** Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.** Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы:

прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.** Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle \rangle$ »; « $\langle \rangle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида  $a + 5$  и  $a + 6$ ;  $a - 5$  и  $a - 6$ . Равенство и неравенство.

Уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ .

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

### Итоговое повторение (14 ч)

#### Учебно – тематический план.

№	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
<i>Первое полугодие (66 ч.)</i>				
1.	Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	13	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	
2.	Сложение и вычитание групп предметов. Знаки «+» и «-».	4		
3.	Связь между частью и целым. Пространственно-временные отношения.	4		
4.	Числа и цифры 1-6.	22		

	Сложение и вычитание в пределах 6 .			
5.	Числа и цифры 7-9. Состав, сложение и вычитание в пределах 9. Выражения. Таблица сложения.	23		
<b>Второе полугодие (66 ч.)</b>				
4.	Задача. Решение задач на нахождение части и целого. Взаимно обратные задачи. Разностное сравнение чисел.	15		
5.	Величины. Длина, масса, объем. Свойства величин. Составление задачи на нахождение целого.	10	Измерение отрезков, сравнение. Измерение массы и объёма.	
6.	Уравнения с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	9		
7.	Укрупнение единиц счета. Число 10.	9	1. Определение осей симметрии данной фигуры с помощью перегибания. 2. Отображение фигур в зеркале.	
8	Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Натуральный ряд чисел от 20-100.	11		
9	Рефлексивная фаза учебного года.	12		
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 по математике по учебнику Л.Г. Петерсон  
 1 класс (4 ч в неделю, 33 недели, всего 132 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата планируемая	Фактическая
	<b>план</b>	<b>факт</b>		01.09.20	
1.	<b>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.</b>	1	Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов.	02.09.20	
2.	<b>Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник</b>	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов. Характеризовать свойства геометрических фигур: <b>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</b>	03.09.20	
3	<b>Изменение цвета, формы, размера</b>	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя преобразовывать цвет, форму и размер предметов	07.09.20	
4	<b>Составление группы по заданному Признаку</b>	1	Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку	08.09.20	
5	<b>Выделение части группы (С-1)</b>	1	Классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов. Классифицировать предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку.	09.09.20	
6	<b>Сравнение групп предметов. Знаки «<math>\Leftrightarrow</math>» и «<math>\Rightarrow</math>»</b>	1	Иметь понятие о случаях использования знаков $=$ и $\neq$ . Распознавать и фиксировать одинаковых и различных групп предметов	10.09.20	
7	<b>Составление равных и неравных групп (С-2)</b>	1		14.09.20	

8	<b>Сложение групп предметов. Знак «+».</b>	<b>1</b>	<p>Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения.</p> <p>Распознавать геометрические фигуры.</p> <p>Читать примеры на сложение разными способами, в том числе и используя названия компонентов сложения.</p> <p>Записывать сложение с помощью знака «+»</p>	15.09.20	
9	<b>Сложение групп предметов. (С-3)</b>	<b>1</b>		16.09.20	
10	<b>Вычитание групп предметов. Знак «-»</b>	<b>1</b>	<p>Рассуждать о математическом смысле действия вычитания,.</p> <p>Читать примеры на вычитание разными способами, в том числе и используя названия компонентов вычитания.</p> <p>Записывать вычитание с помощью знака «-»</p>	17.09.20	
11	<b>Вычитание групп предметов. (С-4)</b>	<b>1</b>		21.09.20	
12	<b>Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.</b>	<b>1</b>	<p>Моделировать запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме.</p> <p>Использовать в речи слова «<i>выше</i>» - «<i>ниже</i>» .</p> <p>Классифицировать предметы по их свойствам</p>	22.09.20	
13	<b>Порядок</b>	<b>1</b>	<p>Перечислять предметы в заданном порядке, устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными</p> <p>Читать примеры на сложение и вычитание разными способами, в том числе с использованием названия компонентов сложения и вычитания.</p>	23.09.20	
14	<b>Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. (С-5)</b>	<b>1</b>	<p>Записывать взаимосвязь между сложением и вычитанием в знаковой форме.</p> <p>Моделировать пространственно-временные отношения использовать в речи слова «<i>раньше</i>» - «<i>позже</i>»</p>	24.09.20	
15	<b>Контрольная работа №1. Свойства предметов. Сравнение совокупности</b>	<b>1</b>		28.09.2.	



	<b>предметов.</b>				
16	<b>Один - много. На, над, под. Перед, после.</b>	<b>1</b>	<p>Моделировать понятие о пространственных отношениях <i>«на», «над», «под», «вперед», «назад», «внутри», «справа», «слева», «посередине», «вне», «между».</i></p> <p>Записывать цифры 1 и 2 в соответствии с требованиями каллиграфии</p>	29.09.20	
17	<b>Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.</b>	<b>1</b>		30.09.20	
18	<b>Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.</b>	<b>1</b>		01.10.20	
19	<b>Число и цифра 3. Состав числа 3.</b>	<b>1</b>	<p>Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и четырехугольника (<i>сторона и вершина</i>)</p> <p>Записывать примеры на сложение и вычитание .</p> <p>Знать состав чисел 3 и 4.</p>	05.10.20	
20	<b>Сложение и вычитание в пределах 3.</b>	<b>1</b>		06.10.20	
21	<b>Сложение и вычитание в пределах 3. (С-6)</b>	<b>1</b>		07.10.20	
22	<b>Число и цифра 4. Состав числа 4.</b>	<b>1</b>		08.10.20	
23	<b>Сложение и вычитание в пределах 4.</b>	<b>1</b>		12.10.20	
24	<b>Числовой отрезок.</b>	<b>1</b>	<p>Моделировать представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа <b>2+1, 2-1.</b></p> <p>Характеризовать свойства шара, конуса, цилиндра, различать формы данных фигур в предметах окружающего мира.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка.</p>	13.10.20	
25	<b>Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание</b>	<b>1</b>		14.12.20	

	<b>единиц. Сложение вычитание в пределах 4 (С-7)</b>				
26	<b>Число и цифра 5. Состав числа 5.</b>	<b>1</b>	Определять состав числа 5. Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде, кубе, пирамиде.	15.10.20	
27	<b>Сложение и вычитание в пределах 5.</b>	<b>1</b>		19.10.20	
28	<b>Столько же. Равенство и неравенство чисел.</b>	<b>1</b>	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. Использовать для сравнения знаки « $\Rightarrow$ » и « $\Leftarrow$ » Находить взаимосвязь между частями и целым.	20.10.20	
29	<b>Сравнение по количеству с помощью знаков «<math>\Rightarrow</math>» и «<math>\Leftarrow</math>»</b>	1		21.10.20	
30	<b>Сравнение по количеству с помо- щью знаков <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math></b>	<b>1</b>		22.10.20	
31	<b>Сравнение по количеству с помо- щью знаков <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math></b>	1		26.10.20	
32	<b>Сложение и вычита- ние в пределах 5. Сравнение по коли- честву с помощью знаков (С-8)</b>	<b>1</b>		27.10.20	
33	<b>Число и цифра 6. Состав числа 6.</b>	<b>1</b>	Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	28.10.20	
34	<b>Сложение и вычитание в пределах 6.</b>	<b>1</b>		29.10.20	
35	<b>Точки и линии. Компоненты сложения</b>	<b>1</b>	Формировать представление о точке, линии. Перечислять названия компонентов сложения и вычитания, использовать	02.11.20	

			их в речи. Сравнивать числа.		
36	<b>Области и границы. Компоненты вычитания</b>	<b>1</b>	Группировать области и границы, а также различать области и границы. Знать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.	03.11.20	
37	<b>Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6 (С-9)</b>	<b>1</b>	Знать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	04.11.20	
38	<b>Контрольная работа №2. Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.</b>	1		05.11.20	
«Математика – 1, часть II»				09.11.20	
39	<b>Отрезок и его части</b>	<b>1</b>	Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки. Моделировать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.	10.11.20	
40	<b>Число и цифра 7. Состав числа 7</b>	<b>1</b>	Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 7.	11.12.20	
41	<b>Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник (С-10)</b>	<b>1</b>		12.11.20	
42	<b>Выражения</b>	<b>1</b>	Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двух сумм и разностей. Выполнять вычисления в пределах 7. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам	16.11.20	
43	<b>Выражения</b>	<b>1</b>		17.11.20	
44	<b>Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в</b>	<b>1</b>		18.11.20	

	<b>пределах 7 (С-11)</b>				
45	<b>Число и цифра 8. Состав числа 8</b>	<b>1</b>	<p>Моделировать состав числа 8 , способы его получения, уметь писать цифру 8.</p> <p>Понимать смысл действия сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 8.</p>	19.11.20	
46	<b>Сложение и вычитание в пределах 8</b>	<b>1</b>		23.11.20	
47	<b>Сложение и вычитание в пределах 8 (С-12)</b>	<b>1</b>		24.11.20	
48	<b>Число и цифра 9. Состав числа 9</b>	<b>1</b>	<p>Моделировать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9.</p> <p>Давать определения названия компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.</p>	25.11.20	
49	<b>Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9</b>	<b>1</b>	<p>Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.</p> <p>Быстро и правильно считать в пределах</p>	26.11.20	
50	<b>Зависимость между компонентами сложения</b>	<b>1</b>		30.11.20	
51	<b>Зависимость между компонентами вычитания</b>	<b>1</b>		01.12.20	
52	<b>Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание(С-13)</b>	<b>1</b>	<p>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.</p> <p>Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам</p>	02.12.20	
53	<b>Контрольная работа № 3 Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.</b>	<b>1</b>		03.12.20	
54	<b>Части фигур.</b>	<b>1</b>	Разбивать фигуры на части, а также	07.12.20	

	<b>Соотношение между целой фигурой и ее частями</b>		составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.		
55	<b>Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем</b>	1	Исследовать ситуации , в которых фигурирует пустое множество. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Иметь представление о головоломке «Кубик Рубика»	08.12.20	
56	<b>Сравнение с нулем</b>	1		09.12.20	
57	<b>Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика</b>	1		10.12.20	
58	<b>Равные фигуры</b>	1	Представлять равные фигуры как фигуры, совпадающие при наложении, обосновывать равенство фигур различными способами проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.	14.12.20	
59	<b>Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация</b>	1	Характеризовать цифры и числа, различны системы нумерации. Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.	15.12.20	
60	<b>Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9 (С-15)</b>	1	Понимать отличие понятий «число» и «цифра». Систематизировать представление об алфавитной нумерации. Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.	16.12.20	
61	<b>Задача</b>	1	Формировать представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Выполнять вычисления в пределах 9.	17.12.20	
62	<b>Решение задач на нахождение части целого</b>	1	Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.	21.12.20	

63	<b>Взаимно обратные задачи</b>	1	Распознавать взаимообратные задачи Распознавать и составлять задачи, обратной данной.	22.12.20	
64	<b>Решение задач на нахождение части целого (С-16)</b>	1	Уточнить представление о смысле выражений. <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> формировать умение применять их в речи	23.12.20	
65	<b>Разностное сравнение чисел</b>	1	Анализировать простые задачи на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.	24.12.20	
66	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	1	Понимать смысл выражений. <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> , уметь применять их в речи. Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам		
67	<b>Задачи на нахождение большего числа</b>	1	Воспроизводить решение простых задач на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам. Моделировать вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым		
68	<b>Задачи на нахождение меньшего числа</b>	1			
69	<b>Решение задач на разностное сравнение</b>	1			
70	<b>Решение задач на разностное сравнение (С-17)</b>	1			
71	<b>Контрольная работа № 4 Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.</b>	1			
«Математика -1, часть III»					
72	<b>Величины. Длина</b>	1	Находить геометрические величины		

			<p>разными способами и измерять их (на примере понятия длины)</p> <p>Анализировать зависимость между результатом измерения длины и величиной мерки, иметь представление о единицах измерения длины (шаг, локоть, <b>сантиметр</b>), определять длины отрезка с помощью различных мерок</p>		
73	<b>Построение отрезков данной длины</b>	1	<p>Использовать различные инструменты и технические средства для измерения</p> <p>Выявлять зависимость между результатами измерения величины и меркой.</p> <p>Выполнять построение отрезков заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Распознавать и решать задачи на разностное сравнение</p>		
74	<b>Измерение длин сторон многоугольников. Периметр (С-18)</b>	1	<p>Упорядочивать представление о периметре, о названиях сторон прямоугольника (<b>длина и ширина</b>).</p> <p>Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр.</p> <p>Выполнять вычисления в пределах 9.</p> <p>Планировать решение простых текстовых задач.</p>		
75	<b>Масса</b>	1	<p>Исследовать представление о массе и её измерении.</p> <p>Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать единицы измерения массы (фунт, пуд, <b>килограмм</b>), измерять массы с помощью чашечных весов.</p> <p>Классифицировать задачи на разностное сравнение, сложение и вычитание масс предметов.</p> <p>Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр</p>		
76	<b>Масса</b>	1			
77	<b>Объем</b>	1	<p>Иметь представление об <b>объёме</b> (вместимости) тела и их измерении (на примере понятия длины)</p> <p>Выявлять зависимость между результатом измерения объёма величиной мерки, различать единицы измерения объёма (ведро, бочка, <b>литр</b>).</p>		

			Измерять объем с помощью различных единиц измерения, воспроизводить решение задач на разностное сравнение, сложение и вычитание объемов предметов		
78	<b>Свойства величин</b>	1	Сравнивать и обобщать информацию о величинах: длине, массе, объеме, использовать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин. Презентовать различные способы решения текстовых задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение длин, масс, объемов.		
79	<b>Величины и их свойства (С19)</b>	1			
80	<b>Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)</b>	1	Выбирать наиболее целесообразный способ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (неизвестно целое и одна из частей) Характеризовать представление о величинах: длине, массе, объеме, выбирать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин.		
81	<b>Уравнения</b>	1	Устанавливать закономерность понятий «уравнение», «корень уравнения», «решение уравнения». Соотносить компоненты сложения и вычитания, определять зависимости между ними и использовать их для решения простейших уравнений		
82	<b>Уравнения (С-20)</b>	1	Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых и слагаемых на основе взаимосвязи между частью и целым. Планировать решение составных задачи на сложение и вычитание, разностное сравнение величин Воспроизводить алгоритм решения уравнения		
83	<b>Уравнения</b>	1			
84	<b>Уравнения (С-21)</b>	1			
85	<b>Уравнения</b>	1			
86	<b>Уравнения (С-22)</b>	1			
87	<b>Уравнения</b>	1			
88	<b>Контрольная работа № 5 Единицы массы, объема, длины. Решение задач,</b>	1			

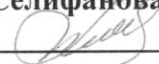



	<b>уравнений</b>				
89	<b>Укрупнение единиц счета</b>	1	Представлять об укрупненных единицах счёта- коробками, ящиками, пачками и т.д., уметь складывать их и вычитать. Объяснять выбор решения составных задач на сложение и вычитание, разностное сравнение величин. Наблюдать за алгоритмом решения уравнения		
90	<b>Укрупнение единиц счета</b>	1			
91	<b>Число 10. Состав числа 10</b>	1	Пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом. Моделировать состав числа 10. Проводить вычисления в пределах 10.. Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ. Планировать решение составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна. Устанавливать зависимость между компонентами сложения и вычитания, зависимостями между ними и использования их для решения простейших уравнений		
92	<b>Сложение и вычитание в пределах 10 (С-23)</b>	<b>1</b>			
93	<b>Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)</b>	1			
94	<b>Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)</b>	1			
95	<b>Счет десятками</b>	1	Анализировать десяток как укрупненную единицу счета, проводить счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Выбирать самостоятельно способ решения составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна.		
96	<b>Круглые числа</b>	1	Систематизировать представление о круглых числах.		

			Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. Классифицировать названия круглых чисел, графически записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать.		
97	<b>Дециметр</b>	1	Исследовать новую единицу длины – <b>дециметр</b> . Выполнять действия с круглыми числами. Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. Решать уравнения на основе знания взаимосвязи между целым и частным		
98	<b>Счет десятками. Круглые числа. Дециметр(С-25)</b>	1			
99	<b>Контрольная работа №6 Укрупнение единиц счета. Реше- ние простых задач.</b>	1			
100	<b>Счет десятками и единицами</b>	1	Складывать, вычитать и сравнивать числа, выраженные в дес. и ед., выполнять действия с круглыми числами, решать уравнения и текстовые задачи		
101	<b>Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые</b>	1	Исследовать разрядный состав чисел второго десятка. Правильно называть и записывать числа от 11 до 20		
102	<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>	1	Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать эти числа, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Анализировать и решать задачи, решать уравнения, прогнозировать результат вычисления.		
103	<b>Числа 1-20(С-26)</b>	1			
104	<b>Нумерация двухзначных чисел</b>	1			
105	<b>Сравнение двухзначных чисел</b>	1	Записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.) Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в		

			сантиметрах и дециметрах.		
106	<b>Сложение и вычитание двухзначных чисел</b>	<b>1</b>			
107	<b>Сложение и вычитание двухзначных чисел (С-27)</b>	1			
108	<b>Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел(С-28)</b>	1			
109	<b>Квадратная таблица сложения</b>	1	Складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.		
110	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Исследовать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания.		
111	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1			
112	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток (С-29)</b>	1			
113	<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Исследовать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям». Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания.		
114	<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (С-30)</b>	1			
115	<b>Сложение и вычитание пределах 20 с передом через десяток</b>	1			
116	<b>Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (С-31)</b>	1	Выполнять с комментированием сложение и вычитание двузначных чисел. Вычислять взаимосвязь между сложением и вычитанием, компонентами этих действий.		
117	<b>Контрольная работа №7 Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.</b>	1			

118- 128	<b>Повторение. Переводная и итоговая контрольная работа</b>	1	<p>Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.</p> <p>Решать уравнения, анализировать и решать текстовые задачи изученных видов.</p> <p>Анализировать компоненты сложения и вычитания, правильно устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Классифицировать изученные за год геометрические фигуры</p>		
129- 132	<b>Резерв</b>	4			

«Согласовано»  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от « 28 » 08 2020 г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В.  
/  /

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А.  
/  /