

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Директор МБОУ «Гимназия №17»**  
**Герасимова В.А.**  
**Приказ от «01» сентября 2020 г. № 181**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математика»**  
**3 «Г» класс**

**Составитель:**  
Черникова Надежда Викторовна  
учитель начальных классов

2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3г класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы В.Н. Рудницкой.

Учебник «Математика 3», Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

#### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения

различных заданий в процессе обучения математике;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т.п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### ***Обучающиеся научатся:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

### ***Обучающиеся научатся:***

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы навыки:*

### **называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

### **сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

### **различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

### **читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

### **воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

### **приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

### **моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

### **упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать, записывать цифрами трёхзначные числа;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2•3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;



### **приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

### **различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

### **характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

### **конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

### **воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

### **решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной);
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный решать задачи практического содержания, в

том числе задачи расчёты.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### ***1. Тысяча:***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Умножение двух и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида  $23 * 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

## **2. Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1\text{км} = 1000\text{м}$ ,  $1\text{см} = 10\text{мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1\text{кг} = 1000\text{г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1\text{ч} = 60\text{мин}$ ,  $1\text{мин} = 60\text{с}$ ,  $1\text{сутки} = 24\text{ч}$ ,  $1\text{век} = 100\text{лет}$ ,  $1\text{год} = 12\text{месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

## **3. Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

## **4. Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная.

Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

### Учебно-тематический план.

| № п/п | Содержание программного материала                                 | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|---|------------------|--------------------|
| 1     | Числа от 100 до 1000  | 4                |                    |
| 2     | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»                                  | 5                | 1 к/р              |
| 3     | Единицы длины: километр, миллиметр                                | 4                |                    |
| 4     | Ломаная, Длина ломаной  | 5                |                    |
| 6     | Единицы массы: килограмм, грамм, литр                             | 8                | 1 к/р              |
| 8     | Сложение и вычитание в пределах 1000                              | 11               | 1 к/р              |
| 10    | Сочетательное свойство сложения                                   | 3                |                    |
| 11    | Сумма трёх и более слагаемых                                      | 3                |                    |
| 12    | Сочетательное свойство умножения                                  | 3                |                    |
| 13    | Произведение трёх и более множителей                              | 3                | 1 к/р              |
| 14    | Симметрия на клетчатой бумаге                                     | 3                |                    |
| 15    | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками | 11               | 1 к/р              |
| 16    | Верные и неверные предложения (высказывания)                      | 2                |                    |
| 17    | Числовые равенства и неравенства                                  | 12               | 1 к/р              |
| 18    | Умножение суммы на число.   | 4                |                    |
| 19    | Умножение на 10 и на 100.   | 4                |                    |
| 20    | Умножение и деление на однозначное число. Единицы времени         | 32               | 2 к/р              |
| 21    | Умножение и деление на  | 13               | 1 к/р              |

|           |  |                  |          |
|-----------|--|------------------|----------|
|           | двузначное число.                      |                  |          |
| <b>22</b> | Повторение изученного в третьем классе | <b>5</b>         |          |
|           | <b>ИТОГО</b>                           | <b>136 часов</b> | <b>9</b> |

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

| № п/п                              | Тема   | Кол-во часов | Планируемая дата   | Скорректированная (фактическая) дата |
|------------------------------------|--|--------------|--------------------|--------------------------------------|
| Числа от 100 до 1000               |  | 4 ч          |                    |                                      |
| 1                                  | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1            | 1.09.20            |                                      |
| 2-3                                | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.   | 2            | 2.09.20<br>3.09.20 |                                      |
| 4                                  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.   | 1            | 7.09.20            |                                      |
| Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»   |  | 5ч.          |                    |                                      |
| 5                                  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».  | 1            | 8.09.20            |                                      |
| 6                                  | Числа от 100 до 1000.  | 1            | 9.09.20            |                                      |
| 7                                  | Числа от 100 до 1000.  | 1            | 10.09.20           |                                      |
| 8                                  | Соотношения между единицами длины.   | 1            | 14.09.20           |                                      |
| 9                                  | Соотношения между единицами длины.   | 1            | 15.09.20           |                                      |
| Единицы длины: километр, миллиметр |  | 4ч.          |                    |                                      |
| 10                                 | Единицы длины: километр, мил-  | 1            | 16.09.20           |                                      |

|                                       |  |      |          |  |
|---------------------------------------|--|------|----------|--|
|                                       | лиметр, их обозначение.  |      |          |  |
| 11                                    | Соотношения между единицами длины.   | 1    | 17.09.20 |  |
| 12                                    | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.                                     | 1    | 21.09.20 |  |
| 13                                    | Контрольная работа   | 1    | 22.09.20 |  |
| Ломаная, длина ломаной                |  | 5ч.  |          |  |
| 14                                    | Работа над ошибками. Геометрические фигуры.  | 1    | 23.09.20 |  |
| 15                                    | Ломаная и ее элементы.   | 1    | 24.09.20 |  |
| 16                                    | Длина ломаной.   | 1    | 28.09.20 |  |
| 17                                    | Построение ломаной и вычисление ее длины.  | 1    | 29.09.20 |  |
| 18                                    | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».   | 1    | 30.09.20 |  |
| Единицы массы: килограмм, грамм, литр |  | 8ч.  |          |  |
| 19                                    | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.  | 1    | 1.10.20  |  |
| 20                                    | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.                               | 1    | 5.10.20  |  |
| 21                                    | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы | 1    | 6.10.20  |  |
| 22                                    | Измерение массы. Решение задач на нахождение массы.                                      | 1    | 7.10.20  |  |
| 23                                    | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».                    | 1    | 8.10.20  |  |
| 24                                    | Вместимость и ее единица – литр.   | 1    | 12.10.20 |  |
| 25                                    | Контрольная работа за первую четверть по теме: «Величины»                                | 1    | 13.10.20 |  |
| 26                                    | Вспоминаем пройденное по теме «Величины».  | 1    | 14.10.20 |  |
| Сложение и вычитание в пределах 1000  |  | 11ч. |          |  |
| 27                                    | Сложение в пределах 1000.  | 1    | 15.10.20 |  |
| 28                                    | Устные и письменные приемы сложения.   | 1    | 19.10.20 |  |
| 29                                    | Письменные приемы сложения   | 1    | 20.10.20 |  |
| 30                                    | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».  | 1    | 21.10.20 |  |
| 31                                    | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».  | 1    | 22.10.20 |  |
| 32                                    | Вычитание в пределах 1000.   | 1    | 26.10.20 |  |
| 33                                    | Письменные и устные приемы   | 1    | 27.10.20 |  |

|   |   |      |                                  |  |
|---|---|------|----------------------------------|--|
|   | вычислений.   |      |                                  |  |
| 34  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».      | 1    | 28.10.20                         |  |
| 35  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                           | 1    | 29.10.20                         |  |
| 36  | Решение задач на вычитание в пределах 1000.                               | 1    | 9.10.20                          |  |
| 37  | Сложение и вычитание в пределах 1000.                                     | 1    | 10.11.20                         |  |
| Сочетательное свойство сложения                                   |   | 3ч.  |                                  |  |
| 38-<br>39-<br>40  | Сочетательное свойство сложения.  | 3    | 11.11.20<br>12.11.20<br>16.11.20 |  |
| Сумма трёх и более слагаемых                                      |   | 3ч.  |                                  |  |
| 41-<br>42   | Сумма трёх и более слагаемых.   | 2    | 17.11.20<br>18.11.20             |  |
| 43  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».     | 1    | 19.11.20                         |  |
| Сочетательное свойство умножения                                  |   | 3ч.  |                                  |  |
| 44-<br>45   | Сочетательное свойство умножения.   | 2    | 23.11.20<br>24.11.20             |  |
| 46  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».     | 1    | 25.11.20                         |  |
| Произведение трёх и более множителей                              |   | 4ч.  |                                  |  |
| 47  | Произведение трёх и более множителей.                                     | 1    | 26.11.20                         |  |
| 48  | Произведение трёх и более множителей.                                     | 1    | 30.11.20                         |  |
| 49  | Контрольная работа  | 1    | 1.12.20                          |  |
| 50  | Работа над ошибками.  | 1    | 2.12.20                          |  |
| Симметрия на клетчатой бумаге                                     |   | 3ч.  |                                  |  |
| 51  | Симметрия на клетчатой бумаге.  | 1    | 3.12.20                          |  |
| 52  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | 1    | 7.12.20                          |  |
| 53  | Симметрия на клетчатой бумаге.  | 1    | 8.12.20                          |  |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками |   | 11ч. |                                  |  |
| 54-<br>55-<br>56-   | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.                      | 4    | 9.12.20<br>10.12.20<br>14.12.20  |  |

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
| 57   |  |      | 15.12.20                                     |  |
| 58-<br>59-<br>60-<br>61                      | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  | 4    | 16.12.20<br>17.12.20<br>21.12.20<br>22.12.20 |  |
| 62   | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».  | 1    | 23.12.20                                     |  |
| 63   | Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».  | 1    | 24.12.20                                     |  |
| 64   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1    |  |  |
| Верные и неверные предложения (высказывания) |  | 2ч.  |  |  |
| 65-<br>66                                    | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Верные и неверные предложения (высказывания). | 2    |  |  |
| Числовые равенства и неравенства             |  | 12ч. |  |  |
| 67-<br>68                                    | Числовые равенства и неравенства.  | 2    |  |  |
| 69-<br>70                                    | Свойства числовых равенств.  | 2    |  |  |
| 71   | Свойства числовых равенств.  | 1    |  |  |
| 72   | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».   | 1    |  |  |
| 73   | Решение примеров и задач.  | 1    |  |  |
| 74-<br>75-<br>76                             | «Деление окружности на равные части».  | 3    |  |  |
| 77   | Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства».  | 1    |  |  |
| 78   | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  | 1    |  |  |
| Умножение суммы на число.                    |  | 4ч.  |  |  |
| 79-<br>80-<br>81                             | Умножение суммы на число.  | 3    |  |  |
| 82   | Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число».   | 1    |  |  |
| Умножение на 10 и на 100.                    |  | 4ч.  |  |  |
| 83-<br>84-                                   | Умножение на 10 и на 100.  | 3    |  |  |



|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
| 85   |  |      |  |  |
| 86   | Вспоминаем пройденное по теме:<br>«Умножение на 10 и на 100».                    | 1    |  |  |
| Умножение и деление на однозначное число.<br>Единицы времени |  | 32ч. |  |  |
| 87-<br>88-<br>89   | Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .                                    | 3    |  |  |
| 90-<br>91-<br>92-<br>93                                      | Прямая   | 4    |  |  |
| 94-<br>95-<br>96   | Умножение на однозначное число.  | 3    |  |  |
| 97-<br>98  | Письменный прием умножения<br>трехзначного числа на однозначное<br>число.        | 2    |  |  |
| 99-<br>100   | Единицы времени.   | 2    |  |  |
| 101-<br>102  | Решение задач с единицами времени  | 2    |  |  |
| 103  | Вспоминаем пройденное по теме<br>«Измерение времени».<br>Самостоятельная работа. | 1    |  |  |
| 104-<br>105-<br>106  | Деление на 10 и на 100.  | 3    |  |  |
| 107  | Контрольная работа по теме : Решение<br>задач с единицами времени                | 1    |  |  |
| 108  | Анализ контрольной работы, работа<br>над ошибками.                               | 1    |  |  |
| 109-<br>110-<br>111-   | Нахождение однозначного частного.  | 3    |  |  |
| 112-<br>113  | Деление с остатком   | 2    |  |  |
| 114-<br>115-<br>116  | Деление на однозначное число   | 3    |  |  |
| 117  | Итоговая контрольная работа.   | 1    |  |  |
| 118  | Анализ контрольной работы.   | 1    |  |  |
| Умножение и деление на двузначное число.                     |  | 13ч. |  |  |
| 119-   | Вспоминаем пройденное по теме  | 3    |  |  |

|             |  |    |  |  |
|-------------|--|----|--|--|
| 120-121     | «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».                     |    |  |  |
| 122         | Контрольная работа                                   | 1  |  |  |
| 123         | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.      | 1  |  |  |
| 124-125-126 | Умножение на двузначное число.                       | 3  |  |  |
| 127-128-129 | Деление на двузначное число                          | 3  |  |  |
| 130         | Умножение и деление на двузначное число.             | 1  |  |  |
| 131         | Решение задач по теме «Деление на двузначное число». | 1  |  |  |
| Повторение  |  | 5ч |  |  |
| 132-136     | Повторение: Умножение и деление на двузначное число  | 5  |  |  |

**«Согласовано»**

на заседании ШМО

протокол № 1

от «28 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

Селифанова Е.В.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

Сметанина Л.А.



«28 » августа 2020г.