

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ № 181 от 01 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Составитель:

Пирумова Джульетта Гургеновна
учитель немецкого
языка высшей категории

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» обучение второму иностранному языку начинается с 7 класса и выделяется на изучение немецкого языка 1 час в неделю, 35 учебных недель .

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

II. Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

III. Общая характеристика учебного предмета.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

- Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о своем доме, о том, что ты охотно ешь, о своем свободном времени, о моде, одежде, о городе, о своих каникулах
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

V. Содержание учебного предмета

Глава I. Мой дом

Основное содержание темы:

1. Кто здесь живёт?
2. Диалог-расспрос о месте нахождения предмета
3. Заполни анкету
4. Работа по дому
5. Классная комната (описание)

6. Читай и понимай

Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа
2. Модальный глаголы «müssen»
3. Повелительное наклонение (Imperativ)

Глава II. Это вкусно

Основное содержание темы:

1. Что ты охотно ешь?
2. Время приёма пищи
3. В столовой
4. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии
5. Разговор в кафе
6. Заказ блюд

Грамматический материал:

1. Нулевой артикль, «man»
2. Словообразование (суффикс женского рода «in»)
3. Указательные местоимения (dieser, jener)

Глава III. Моё свободное время

Основное содержание темы:

1. Времена года
2. Заполни анкету «Твое свободное время»
3. Мои выходные
4. Досуг с друзьями

Грамматический материал:

1. Модальный глагол «wollen»
2. Отрицания «nicht», «kein»
3. Предлоги «im, am, um»

Глава IV. Это выглядит красиво

Основное содержание темы:

1. Части тела
2. Одежда
3. Покупка одежды
4. Угадай «Кто это?»
5. Современная мода

Грамматический материал:

1. Местоимения в винительном падеже
2. Множественное число существительных

Глава V. Вечеринка

Основное содержание темы:

1. Приглашение и пожелания
2. День рождения
3. Твой день рождения
4. Организация вечеринки
5. Поговорим о прошедшей вечеринке

Грамматический материал:

1. Союз «deshalb»
2. Простое прошедшее время

Глава VI. Мой город

Основное содержание темы:

1. Поговорим о городе
2. Описание пути до школы
3. Как пройти?
4. Выходные в г. Франкфурте
5. Досуг в моем городе

Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа
2. Perfekt (сложное прошедшее время)

Глава VII. Каникулы

Основное содержание темы:

1. Планируем поездку
2. Упаковываем вещи
3. Поездка с родителями
4. Расскажи о своей поездке другу
5. Мои каникулы

Грамматический материал:

1. Perfekt с глаголами движения

IV. Календарно-тематическое планирование - 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
	Мой дом	6		
1.	Кто здесь живёт?	1	04.09.20	
2.	Диалог-расспрос о местонахождении предметов	1	11.09.20	
3.	Заполни анкету	1	18.09.20	
4.	Работа по дому	1	25.09.20	
5.	Классная комната (описание)	1	02.10.20	
6.	Читай и понимай	1	09.10.20	
	Это вкусно	6		
7.	Что ты охотно ешь?	1	16.10.20	
8.	Время приёма пищи	1	23.10.20	
9.	В столовой	1	30.10.20	
10.	Национальные блюда в Германии, Австрии и Швейцарии	1	13.11.20	
11.	Аудирование «Разговор в кафе»	1	20.11.20	
12.	Заказ блюд	1	27.11.20	
	Моё свободное время	4		
13.	Времена года	1	04.12.20	
14.	Заполни анкету «Твоё свободное время»	1	11.12.20	
15.	Мои выходные	1	18.12.20	
16.	Досуг с друзьями	1	25.12.20	
	Это выглядит красиво	5		
17.	Части тела	1	15.01.21	
18.	Одежда	1	22.01.21	
19.	Покупка одежды	1	29.01.21	
20.	Угадай «Кто это?»	1	05.02.21	
21.	Современная мода	1	12.02.21	
	Вечеринка	5		
22.	Приглашение и пожелания	1	19.02.21	
23.	День рождения	1	26.02.21	
24.	Твой день рождения	1	05.03.21	
25.	Организация вечеринки	1	12.03.21	

26.	Поговорим о прошедшей вечеринке	1	19.03.21	
	Мой город	5		
27.	Поговорим о городе	1	02.04.21	
28.	Описание пути до школы	1	09.04.21	
29.	Как пройти?	1	16.04.21	
30.	Выходные в г. Франкфурте	1	23.04.21	
31.	Досуг в моём городе	1	30.04.21	
	Каникулы	3		
32.	Планируем поездку	1	07.05.21	
33.	Упаковываем вещи	1	14.05.21	
34.	Поездка с родителями	1	21.05.21	
35.	Повторение	1	28.05.21	
	ИТОГО: 34 уроков			

**«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 5
от «28» августа 2020 г.**

/ Злобина С.В. /

**«Согласовано»
Зам. директора по УВР**

**/ Антипова Т.В./
«__» _____ 2020 г.**