

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор МБОУ «Гимназия № 17»* \_\_\_\_\_  
*В.А. Герасимова*  
*Приказ № 181 от 01 сентября 2020 г.*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

Составитель:

Пирумова Джульетта Гургеновна  
учитель немецкого  
языка высшей категории

2020 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» в 9 классе на обучение немецкому языку выделяется 2 час в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

## **II. Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

## **III. Общая характеристика учебного предмета.**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

##### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о своем доме, о том, что ты охотно ешь, о своем свободном времени, о моде, одежде, о городе, о своих каникулах
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

### **аудирование:**

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

### **чтение:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

### **письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- Знание основных способов словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

### **В социокультурной сфере:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на

каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Глава I. Как прошло лето?**

#### Основное содержание темы:

1. Рассказы о своих каникулах
2. Аудирование « Как я провёл каникулы»
3. С кем ты провёл каникулы?
4. Климат и погода
5. Поездка в горы
6. Страноведение. Крестьянский музей

#### Грамматический материал:

1. Прошедшее разговорное время (Perfekt)
2. Притяжательные местоимения
3. Артикли в дательном падеже

### **Глава II. Мои планы**

#### Основное содержание темы:

1. Мечты. Твоя мечта
2. Профессии
3. Мои желания
4. Представление о производственной практике
5. Стресс
6. Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»

#### Грамматический материал:

1. Главное и придаточное предложение
2. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum)

### **Глава III. Дружба**

#### Основное содержание темы:

1. Изображения и диалоги
2. Друзья и подруги
3. Характеристики
4. Сравнение
5. Машина для комплиментов
6. Интернет чат к теме "Дружба"
7. Песня «Друзья»
8. Страноведение. Друзья по переписке

#### Грамматический материал:

1. Личные местоимения в дательном падеже
2. Сравнительная степень прилагательных
3. Сравнение. Союзы «als», «wie»

## **Глава IV. Изображения и звуки**

### Основное содержание темы:

1. Электроприборы
2. Интервью с Лизой
3. Телеканалы и радиостанции
4. Мои обязанности
5. Указания
6. Служба доверия
7. Страноведение. Текст «Социальные сети»

### Грамматический материал:

1. Модальные глаголы «dürfen» и «sollen»
2. Предложения с союзом «wenn»

## **Глава V. Совместная жизнь**

### Основное содержание темы:

1. Как ты себя чувствуешь?
2. Школа Карла Штрела в Марбурге
3. Жизнь в интернате
4. Школы, семьи, друзья
5. Поиск компромиссов
6. Страноведение. Текст «Детский городок в Белгороде»

### Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы
2. Склонение «welch-»

## **Глава VI. Мне это нравится**

### Основное содержание темы:

1. Тексты и изображения
2. Расскажи, что тебе нравится
3. Новые вещи. Покупки
4. Описание людей
5. Советы
6. Молодёжь в Германии
7. Страноведение. Российские модельеры

### Грамматический материал:

1. Прилагательные перед существительным после «ein»\ «kein».
2. Прилагательные перед существительным после «der», «das», «die».

## **Глава VII. Побольше обо мне**

### Основное содержание темы:

1. Наши предположения
2. Интервью «Расскажи о себе»
3. Важные даты
4. Школьная жизнь
5. Самый важный день
6. Текст «Карин пропала»
7. Страноведение. Расскажи об известных людях

### Грамматический материал:

1. Порядковые числительные
2. Прилагательные в дательном падеже



#### IV. Календарно-тематическое планирование – 9а класс

	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактич. дата провед.
	<b>Как прошло лето?</b>	<b>9</b>		
1.	Расскажи о своих каникулах	1	02.09.20	
2.	Прошедшее время Perfekt. Слабые глаголы	1	02.09.20	
3.	Аудирование « Как я провёл каникулы»	1	09.09.20	
4.	С кем ты провёл каникулы?	1	09.09.20	
5.	Прошедшее время Perfekt. Отделяемые и неотделяемые приставки	1	16.09.20	
6.	Климат и погода	1	16.09.20	
7.	Поездка в горы	1	23.09.20	
8.	Личные местоимения в дательном падеже	1	23.09.20	
9.	Страноведение. Крестьянский музей	1	30.09.20	
	<b>Мои планы</b>	<b>11</b>		
10.	Мечты. Твоя мечта	1	30.09.20	
11.	Сложные предложения с союзом "dass"	1	07.10.20	
12.	Профессии	1	07.10.20	
13.	Профессия моей мечты	1	14.10.20	
14.	Предложения с союзом "weil"	1	14.10.20	
15.	Мои желания	1	21.10.20	
16.	Представление о производственной практике	1	21.10.20	
17.	Модальные глаголы в Präteritum	1	28.10.20	
18.	Стресс	1	28.10.20	
19.	Возвратные глаголы	1	11.11.20	
20.	Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»	1	11.11.20	
	<b>Дружба</b>	<b>10</b>		
21.	Изображения и диалоги	1	18.11.20	
22.	Друзья и подруги	1	18.11.20	
23.	Характеристики	1	25.11.20	
24.	Сравнение	1	25.11.20	
25.	Степени сравнения прилагательных	1	02.12.20	
26.	Машина для комплиментов	1	02.12.20	
27.	Интернет чат к теме "Дружба"	1	09.12.20	
28.	Песня «Друзья»	1	09.12.20	
29.	Что значит «настоящий друг?»	1	16.12.20	
30.	Страноведение. Друзья по переписке	1	16.12.20	
	<b>Маленькая перемена</b>	<b>2</b>		
31.	Проект «Я и мой друг»	1	23.12.20	
32.	Проект «Я и мой друг»	1	23.12.20	
	<b>Изображения и звуки</b>	<b>9</b>		
33.	Электроприборы	1		
34.	Электронные средства коммуникации и информации	1		
35.	Интервью с Лизой	1		

36.	Телеканалы и радиостанции	1		
37.	Мои обязанности	1		
38.	Модальный глагол sollen	1		
39.	Указания	1		
40.	Служба доверия	1		
41.	Страноведение. Текст «Социальные сети»	1		
	<b>Совместная жизнь</b>	<b>8</b>		
42.	Как ты себя чувствуешь?	1		
43.	Чувства. Возвратные глаголы	1		
44.	Школа Карла Штрела в Марбурге	1		
45.	Интервью с учениками	1		
46.	Жизнь в интернате	1		
47.	Школы, семьи, друзья	1		
48.	Поиск компромиссов	1		
49.	Страноведение. Текст «Детский городок в Белгороде»	1		
	<b>Мне это нравится</b>	<b>9</b>		
50.	Тексты и изображения	1		
51.	Мода и дизайн одежды	1		
52.	Расскажи, что тебе нравится	1		
53.	Новые вещи. Покупки	1		
54.	Описание людей	1		
55.	Склонение прилагательных (после die/der/das)	1		
56.	Советы	1		
57.	Молодёжь в Германии	1		
58.	Страноведение. Российские модельеры	1		
	<b>Побольше обо мне</b>	<b>8</b>		
59.	Наши предположения	1		
60.	Интервью «Расскажи о себе»	1		
61.	Важные даты	1		
62.	Школьная жизнь	1		
63.	Самый важный день	1		
64.	Склонение прилагательных в дательном падеже	1		
65.	Текст «Карин пропала»	1		
66.	Страноведение. Расскажи об известных людях.	1		
	<b>Большая перемена</b>	<b>2</b>		
67.	Истории из интернета	1		
68.	Повторение лексических тем	1		
	<b>ИТОГО: 68 уроков</b>			

«Согласовано»  
на заседании ШМО  
протокол № 5  
от «28» августа 2020 г.

\_\_\_\_\_  
/ С.В. Злобина /

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
/ Антипова Т.В. /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.