

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____
В.А. Герасимова
Приказ № 181 от 01 сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Составитель:

Пирумова Джульетта Гургеновна
учитель немецкого
языка высшей категории

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» в 9 классе на обучение немецкому языку выделяется 2 час в неделю, 34 учебные недели, 68 часов.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

II. Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

III. Общая характеристика учебного предмета.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- Рассказывать о своем доме, о том, что ты охотно ешь, о своем свободном времени, о моде, одежде, о городе, о своих каникулах
- Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- Заполнять анкеты и формуляры;
- Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на

каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

V. Содержание учебного предмета

Глава I. Как прошло лето?

Основное содержание темы:

1. Рассказы о своих каникулах
2. Аудирование « Как я провёл каникулы»
3. С кем ты провёл каникулы?
4. Климат и погода
5. Поездка в горы
6. Страноведение. Крестьянский музей

Грамматический материал:

1. Прошедшее разговорное время (Perfekt)
2. Притяжательные местоимения
3. Артикли в дательном падеже

Глава II. Мои планы

Основное содержание темы:

1. Мечты. Твоя мечта
2. Профессии
3. Мои желания
4. Представление о производственной практике
5. Стресс
6. Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»

Грамматический материал:

1. Главное и придаточное предложение
2. Модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum)

Глава III. Дружба

Основное содержание темы:

1. Изображения и диалоги
2. Друзья и подруги
3. Характеристики
4. Сравнение
5. Машина для комплиментов
6. Интернет чат к теме "Дружба"
7. Песня «Друзья»
8. Страноведение. Друзья по переписке

Грамматический материал:

1. Личные местоимения в дательном падеже
2. Сравнительная степень прилагательных
3. Сравнение. Союзы «als», «wie»

Глава IV. Изображения и звуки

Основное содержание темы:

1. Электроприборы
2. Интервью с Лизой
3. Телеканалы и радиостанции
4. Мои обязанности
5. Указания
6. Служба доверия
7. Страноведение. Текст «Социальные сети»

Грамматический материал:

1. Модальные глаголы «dürfen» и «sollen»
2. Предложения с союзом «wenn»

Глава V. Совместная жизнь

Основное содержание темы:

1. Как ты себя чувствуешь?
2. Школа Карла Штрела в Марбурге
3. Жизнь в интернате
4. Школы, семьи, друзья
5. Поиск компромиссов
6. Страноведение. Текст «Детский городок в Белгороде»

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы
2. Склонение «welch-»

Глава VI. Мне это нравится

Основное содержание темы:

1. Тексты и изображения
2. Расскажи, что тебе нравится
3. Новые вещи. Покупки
4. Описание людей
5. Советы
6. Молодёжь в Германии
7. Страноведение. Российские модельеры

Грамматический материал:

1. Прилагательные перед существительным после «ein»\ «kein».
2. Прилагательные перед существительным после «der», «das», «die».

Глава VII. Побольше обо мне

Основное содержание темы:

1. Наши предположения
2. Интервью «Расскажи о себе»
3. Важные даты
4. Школьная жизнь
5. Самый важный день
6. Текст «Карин пропала»
7. Страноведение. Расскажи об известных людях

Грамматический материал:

1. Порядковые числительные
2. Прилагательные в дательном падеже

IV. Календарно-тематическое планирование – 9б класс

| | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Фактич. дата провед. |
|-----|--|--------------|-----------------|----------------------|
| | Как прошло лето? | 9 | | |
| 1. | Расскажи о своих каникулах | 1 | 04.09.20 | |
| 2. | Прошедшее время Perfekt. Слабые глаголы | 1 | 04.09.20 | |
| 3. | Аудирование « Как я провёл каникулы» | 1 | 11.09.20 | |
| 4. | С кем ты провёл каникулы? | 1 | 11.09.20 | |
| 5. | Прошедшее время Perfekt. Отделяемые и неотделяемые приставки | 1 | 18.09.20 | |
| 6. | Климат и погода | 1 | 18.09.20 | |
| 7. | Поездка в горы | 1 | 25.09.20 | |
| 8. | Личные местоимения в дательном падеже | 1 | 25.09.20 | |
| 9. | Страноведение. Крестьянский музей | 1 | 02.10.20 | |
| | Мои планы | 11 | | |
| 10. | Мечты. Твоя мечта | 1 | 02.10.20 | |
| 11. | Сложные предложения с союзом "dass" | 1 | 09.10.20 | |
| 12. | Профессии | 1 | 09.10.20 | |
| 13. | Профессия моей мечты | 1 | 16.10.20 | |
| 14. | Предложения с союзом "weil" | 1 | 16.10.20 | |
| 15. | Мои желания | 1 | 23.10.20 | |
| 16. | Представление о производственной практике | 1 | 23.10.20 | |
| 17. | Модальные глаголы в Präteritum | 1 | 30.10.20 | |
| 18. | Стресс | 1 | 30.10.20 | |
| 19. | Возвратные глаголы | 1 | 13.11.20 | |
| 20. | Страноведение. Текст «Юрий Гагарин – первый человек в космосе» | 1 | 13.11.20 | |
| | Дружба | 10 | | |
| 21. | Изображения и диалоги | 1 | 20.11.20 | |
| 22. | Друзья и подруги | 1 | 20.11.20 | |
| 23. | Характеристики | 1 | 27.11.20 | |
| 24. | Сравнение | 1 | 27.11.20 | |
| 25. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 04.12.20 | |
| 26. | Машина для комплиментов | 1 | 04.12.20 | |
| 27. | Интернет чат к теме "Дружба" | 1 | 11.12.20 | |
| 28. | Песня «Друзья» | 1 | 11.12.20 | |
| 29. | Что значит «настоящий друг?» | 1 | 18.12.20 | |
| 30. | Страноведение. Друзья по переписке | 1 | 18.12.20 | |
| | Маленькая перемена | 2 | | |
| 31. | Проект «Я и мой друг» | 1 | 25.12.20 | |
| 32. | Проект «Я и мой друг» | 1 | 25.12.20 | |
| | Изображения и звуки | 9 | | |
| 33. | Электроприборы | 1 | | |
| 34. | Электронные средства коммуникации и информации | 1 | | |
| 35. | Интервью с Лизой | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 36. | Телеканалы и радиостанции | 1 | | |
| 37. | Мои обязанности | 1 | | |
| 38. | Модальный глагол sollen | 1 | | |
| 39. | Указания | 1 | | |
| 40. | Служба доверия | 1 | | |
| 41. | Страноведение. Текст «Социальные сети» | 1 | | |
| | Совместная жизнь | 8 | | |
| 42. | Как ты себя чувствуешь? | 1 | | |
| 43. | Чувства. Возвратные глаголы | 1 | | |
| 44. | Школа Карла Штрела в Марбурге | 1 | | |
| 45. | Интервью с учениками | 1 | | |
| 46. | Жизнь в интернате | 1 | | |
| 47. | Школы, семьи, друзья | 1 | | |
| 48. | Поиск компромиссов | 1 | | |
| 49. | Страноведение. Текст «Детский городок в Белгороде» | 1 | | |
| | Мне это нравится | 9 | | |
| 50. | Тексты и изображения | 1 | | |
| 51. | Мода и дизайн одежды | 1 | | |
| 52. | Расскажи, что тебе нравится | 1 | | |
| 53. | Новые вещи. Покупки | 1 | | |
| 54. | Описание людей | 1 | | |
| 55. | Склонение прилагательных (после die/der/das) | 1 | | |
| 56. | Советы | 1 | | |
| 57. | Молодёжь в Германии | 1 | | |
| 58. | Страноведение. Российские модельеры | 1 | | |
| | Побольше обо мне | 8 | | |
| 59. | Наши предположения | 1 | | |
| 60. | Интервью «Расскажи о себе» | 1 | | |
| 61. | Важные даты | 1 | | |
| 62. | Школьная жизнь | 1 | | |
| 63. | Самый важный день | 1 | | |
| 64. | Склонение прилагательных в дательном падеже | 1 | | |
| 65. | Текст «Карин пропала» | 1 | | |
| 66. | Страноведение. Расскажи об известных людях. | 1 | | |
| | Большая перемена | 2 | | |
| 67. | Истории из интернета | 1 | | |
| 68. | Повторение лексических тем | 1 | | |
| | ИТОГО: 68 уроков | | | |

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 5
от «28» августа 2020 г.

/ С.В. Злобина /

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

/ Антипова Т.В. /
« ____ » _____ 2020 г.