

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия №17» \_\_\_\_\_  
Герасимова В.А.  
Приказ от «01» сентября 2020 г. №181

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математика»**  
**3Б класс**

**Составитель:**

Мальченко Елена Александровна, учитель высшей категории

2020 г.

---

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы В.Н. Рудницкой.

Учебник «Математика 3», Издательский центр «Вентана-Граф», 2018 г.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности

#### ***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

## **Метапредметные результаты**

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### ***Обучающиеся научатся:***

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т.п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

### ***Обучающиеся научатся:***

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);

- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

***Обучающиеся научатся:***

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

***У обучающихся будут сформированы навыки:***

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать:**

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

**читать:**

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

**воспроизводить:**

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;

**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать:**

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать:**

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать:**

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать, записывать цифрами трёхзначные числа;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2•3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

**формулировать:**

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать:**

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

**различать:**

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать:**

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать:**

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной);
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный решать задачи практического содержания, в том числе задачи расчёты.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### ***1. Тысяча:***

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков  $<$  и  $>$ .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Умножение двух и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида  $23 * 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

## **2. Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1\text{км} = 1000\text{м}$ ,  $1\text{см} = 10\text{мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1\text{кг} = 1000\text{г}$ .

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1\text{ч} = 60\text{мин}$ ,  $1\text{мин} = 60\text{с}$ ,  $1\text{сутки} = 24\text{ч}$ ,  $1\text{век} = 100\text{лет}$ ,  $1\text{год} = 12\text{месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

## **3. Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

## **4. Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

### **Учебно-тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	Числа от 100 до 1000	<b>4</b>	
<b>2</b>	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	<b>5</b>	1 к/р
<b>3</b>	Единицы длины: километр,	<b>4</b>	



	миллиметр		
<b>4</b>	Ломаная, Длина ломаной	<b>5</b>	
<b>6</b>	Единицы массы: килограмм, грамм, литр	<b>8</b>	1 к/р
<b>8</b>	Сложение и вычитание в пределах 1000	<b>11</b>	1 к/р
<b>10</b>	Сочетательное свойство сложения	<b>3</b>	
<b>11</b>	Сумма трёх и более слагаемых	<b>3</b>	
<b>12</b>	Сочетательное свойство умножения	<b>3</b>	
<b>13</b>	Произведение трёх и более множителей	<b>3</b>	1 к/р
<b>14</b>	Симметрия на клетчатой бумаге	<b>3</b>	
<b>15</b>	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками	<b>11</b>	1 к/р
<b>16</b>	Верные и неверные предложения (высказывания)	<b>2</b>	
<b>17</b>	Числовые равенства и неравенства	<b>12</b>	1 к/р
<b>18</b>	Умножение суммы на число.	<b>4</b>	
<b>19</b>	Умножение на 10 и на 100.	<b>4</b>	
<b>20</b>	Умножение и деление на однозначное число. Единицы времени	<b>32</b>	2 к/р
<b>21</b>	Умножение и деление на двузначное число.	<b>13</b>	1 к/р
<b>22</b>	Повторение изученного в третьем классе	<b>5</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 часов</b>	<b>9</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Числа от 100 до 1000		4 ч		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	1.09.20	
2-3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	2	2.09.20 3.09.20	
4	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1	4.09.20	
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»		5ч.		
5	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	1	8.09.20	
6	Числа от 100 до 1000.	1	9.09.20	
7	Числа от 100 до 1000.	1	10.09.20	
8	Соотношения между единицами длины.	1	11.09.20	
9	Соотношения между единицами длины.	1	15.09.20	
Единицы длины: километр, миллиметр		4ч.		
10	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	16.09.20	
11	Соотношения между единицами длины.	1	17.09.20	
12	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1	18.09.20	
13	Контрольная работа	1	22.09.20	
Ломаная, длина ломаной		5ч.		
14	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	23.09.20	
15	Ломаная и ее элементы.	1	24.09.20	
16	Длина ломаной.	1	25.09.20	
17	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	29.09.20	
18	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	30.09.20	
Единицы массы: килограмм, грамм, литр		8ч.		
19	Масса и ее единицы: килограмм,	1	1.10.20	

	грамм.			
20	Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.	1	2.10.20	
21	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы	1	6.10.20	
22	Измерение массы. Решение задач на нахождение массы.	1	7.10.20	
23	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1	8.10.20	
24	Вместимость и ее единица – литр.	1	9.10.20	
25	Контрольная работа за первую четверть по теме: «Величины»	1	13.10.20	
26	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1	14.10.20	
Сложение и вычитание в пределах 1000		11ч.		
27	Сложение в пределах 1000.	1	15.10.20	
28	Устные и письменные приемы сложения.	1	16.10.20	
29	Письменные приемы сложения	1	20.10.20	
30	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1	21.10.20	
31	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».	1	22.10.20	
32	Вычитание в пределах 1000.	1	23.10.20	
33	Письменные и устные приемы вычислений.	1	27.10.20	
34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	28.10.20	
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	29.10.20	
36	Решение задач на вычитание в пределах 1000.	1	30.10.20	
37	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	10.11.20	
Сочетательное свойство сложения		3ч.		
38- 39- 40	Сочетательное свойство сложения.	3	11.11.20 12.11.20 13.11.20	
Сумма трёх и более слагаемых		3ч.		
41- 42	Сумма трёх и более слагаемых.	2	17.11.20 18.11.20	

43	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	19.11.20	
Сочетательное свойство умножения		3ч.		
44-45	Сочетательное свойство умножения.	2	20.11.20 24.11.20	
46	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	25.11.20	
Произведение трёх и более множителей		4ч.		
47	Произведение трёх и более множителей.	1	26.11.20	
48	Произведение трёх и более множителей.	1	27.11.20	
49	Контрольная работа	1	1.12.20	
50	Работа над ошибками.	1	2.12.20	
Симметрия на клетчатой бумаге		3ч.		
51	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	3.12.20	
52	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	4.12.20	
53	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	8.12.20	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками		11ч.		
54-55-56-57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	4	9.12.20 10.12.20 11.12.20 15.12.20	
58-59-60-61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	4	16.12.20 17.12.20 18.12.20 22.12.20	
62	Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».	1	23.12.20	
63	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	24.12.20	
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	25.12.20	
Верные и неверные предложения (высказывания)		2ч.		
65-66	Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных	2		

	классов №16. Верные и неверные предложения (высказывания).			
Числовые равенства и неравенства		12ч.		
67-68	Числовые равенства и неравенства.	2		
69-70	Свойства числовых равенств.	2		
71	Свойства числовых равенств.	1		
72	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».	1		
73	Решение примеров и задач.	1		
74-75-76	«Деление окружности на равные части».	3		
77	Контрольная работа по теме: «Числовые равенства и неравенства».	1		
78	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
Умножение суммы на число.		4ч.		
79-80-81	Умножение суммы на число.	3		
82	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение суммы на число».	1		
Умножение на 10 и на 100.		4ч.		
83-84-85	Умножение на 10 и на 100.	3		
86	Вспоминаем пройденное по теме: «Умножение на 10 и на 100».	1		
Умножение и деление на однозначное число. Единицы времени		32ч.		
87-88-89	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ .	3		
90-91-92-93	Прямая	4		
94-95-96	Умножение на однозначное число.	3		
97-98	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное	2		

	число.			
99-100	Единицы времени.	2		
101-102	Решение задач с единицами времени	2		
103	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1		
104-105-106	Деление на 10 и на 100.	3		
107	Контрольная работа по теме : Решение задач с единицами времени	1		
108	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
109-110-111-	Нахождение однозначного частного.	3		
112-113	Деление с остатком	2		
114-115-116	Деление на однозначное число	3		
117	Итоговая контрольная работа.	1		
118	Анализ контрольной работы.	1		
Умножение и деление на двузначное число.		13ч.		
119-120-121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 \cdot 40$ ».	3		
122	Контрольная работа	1		
123	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
124-125-126	Умножение на двузначное число.	3		
127-128-129	Деление на двузначное число	3		
130	Умножение и деление на двузначное число.	1		
131	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	1		
Повторение		5ч		
132-	Повторение: Умножение и деление на	5		

136

двузначное число

**«Согласовано»**

на заседании ШМО

протокол № 1

от «26 » августа 2020 г.

Руководитель ШМО

Селифанова Е.В.



**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

Сметанина Л.А.



«26 » августа 2020г.