

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»


В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Родной русский язык»

1 «Б» класс

Составитель: Антонова Ирина Александровна

Учитель начальных классов, высшая категория

2020 г.

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1567) на основе ООП НОО МОУ СОШ № 17, согласно выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с авторской программой по русскому родному языку под редакцией авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Для реализации программы используется: Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.–М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №17 данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе в объеме 1 час в неделю (второе полугодие), всего 17 часов.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

Содержательная линия «Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Содержательная линия «Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Секреты речи и текста (8ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2.

Язык в действии (8ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смысловозначительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Резерв. (1 час)

Распределение учебных часов по разделам программы


№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Секреты речи и текста	8 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Резерв(обобщение)	1ч
Итого		17 ч


Учебно-тематический план

	Часов в неделю	всего	Из них	
			Контрольных работ	Другие виды работ
3 четверть	1	9	-	-
4 четверть	1	8	-	-
ГОД		17	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Сроки	
			планируемые	корректировка
<i>3 четверть</i>				
Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)				
1.	1	Как люди общаются друг с другом	13.01-17.01	
2.	2	Общение. Устная и письменная речь	20.01-24.01	
3.	3	Вежливые слова.	27.01-31.01	
4.	4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	03.02-07.02	
5.	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	17.02-21.02	
6.	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	24.02-28.02	
7.	7	Спрашиваем и отвечаем.	02.03-06.03	
8.	8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	09.03-13.03	
Раздел 1. Язык в действии. (8 часов)				
9.	1	Выделяем голосом важные слова.	16.03-20.03	
<i>4 четверть</i>				
10	2	Роль логического ударения.	30.03-03.04	
11.	3	Роль логического ударения.	06.04-10.04	
12.	4	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	13.04-17.04	
13.	5	Где поставить ударение	20.04-24.04	
14.	6	Где поставить ударение	27.04-01.05	
15.	7	Смыслоразличительная роль ударения	04.05-08.05	
16.	8	Смыслоразличительная роль ударения	11.05-15.05	
Резерв (1 час)				
17.	1	Обобщение полученных знаний.	18.05-22.05 25.05	

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «26» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
|  |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Сметанина Л.А.
|  |