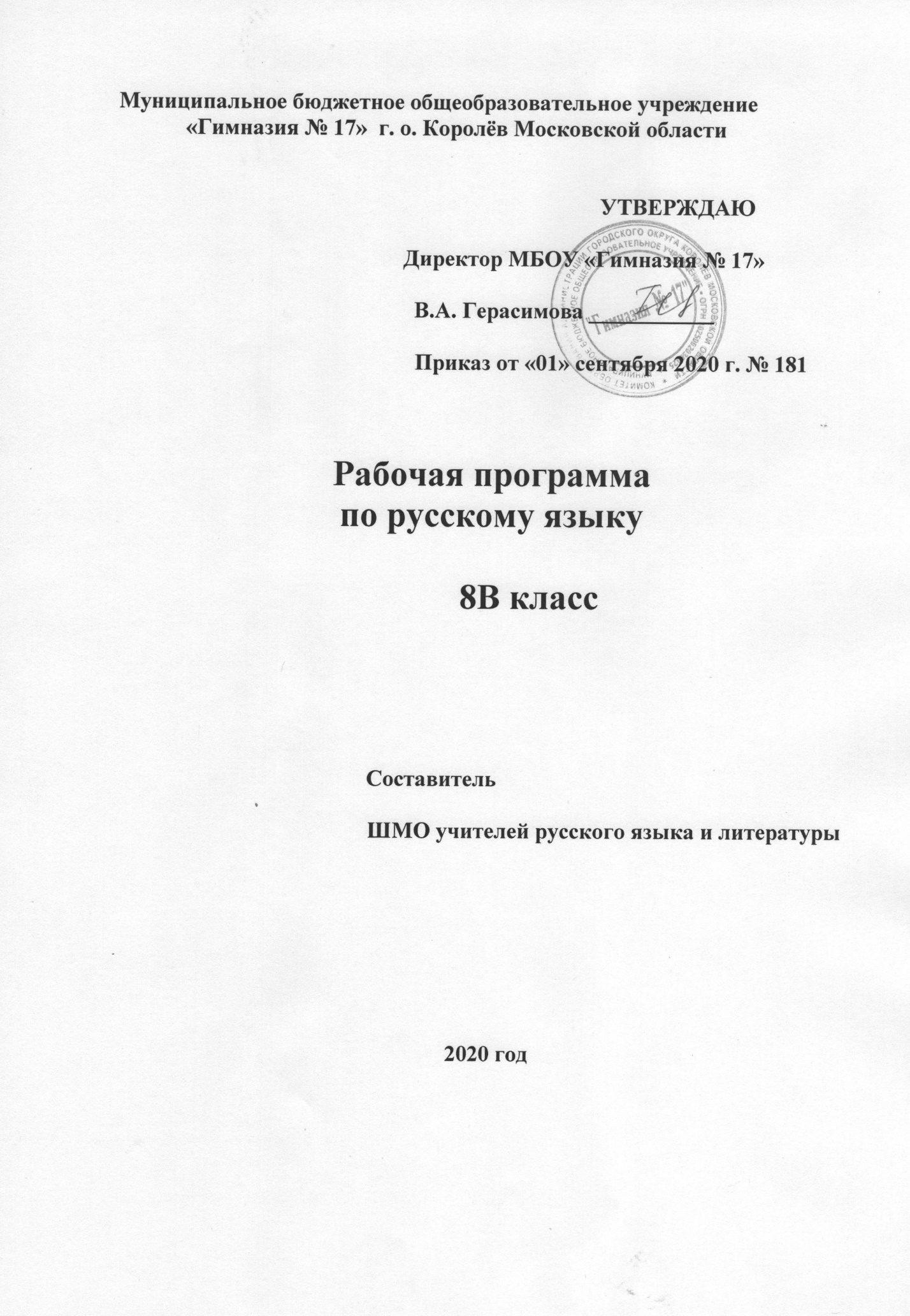
****

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8В класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. М.: Просвещение, 2014).

Учебник: Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва: «Просвещение», 2014 г.).

Программа рассчитана на ­­­123 часа (из расчета 3,5 учебных часа в неделю).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты:**

***У учащихся будут сформированы:***

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определявющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- освоению объёма словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***Учащиеся научатся:***

владению всеми видами речевой деятельности:

* адекватному пониманию информации устного и письмен­ного сообщения;
* владению разными видами чтения;
* адекватному восприятию на слух текстов разных стилей и жанров;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* овладеть различными видами монолога и диалога;
* соблюдать в практике речевого общения основные ор­фоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***Учащиеся научатся на базовом уровне:***

1. представлению об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. пониманию места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоению основ научных знаний о родном языке; пони­манию взаимосвязи его уровней и единиц;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

- овладевать основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамма­тические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

- проводить различные виды анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;

- осознавать эстетическую функцию родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**III. Содержание учебного предмета.**

* + 1. **Русский язык в современном мире**.

Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

* + 1. **Повторение изученного в V–VII классах**

Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.

Виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);

виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

условия выбора И и Я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое);

условия выбора слитного и раздельного написания частицы НЕ с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными.

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

* 1. **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Основные признаки синтаксических единиц;

функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст);

предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью;

соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

* 1. **Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Порядок устного и письменного разбора словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

* 1. **Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

* 1. **Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

***Основные термины по разделу:*** Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

* 1. **Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

способы выражения согласованных и несогласованных определений;

способы выражения приложения;

правила постановки дефиса при приложении;

правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом;

обстоятельство, способы его выражения;

виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Грамматическая основа односоставного предложения состоит из его главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым;

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные);

назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.);

определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках);

безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

* 1. **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

* 1. **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

* 1. **Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

* 1. **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

* 1. **Обращение**

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

* 1. **Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

* 1. **Чужая речь**

Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

* 1. **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Взаимосвязь синтаксиса и морфологии; первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи; взаимосвязь синтаксиса и пунктуации; взаимосвязь синтаксиса и культуры речи; взаимосвязь синтаксиса и орфографии.

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **Русский язык в современном мире. 1 ч** | |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в V – VII классах.   9 ч** | |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография (§ 1). Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения (§ 2) | 1 |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении (§ 3) | 1 |  |  |
| 4 | Буквы Н и НН в суффиксах прилага-тельных, причастий и наречий (§ 4) | 1 |  |  |
| 5 | Подготовка к изложению с грамматическим заданием (упр.26) | 1 |  |  |
| 6 | Изложение с грамматическим заданием (упр.26) | 1 |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (§ 5) | 1 |  |  |
| 8 | Трудные случаи слитного и раздельного написания НЕ | 1 |  |  |
| 9 | Основные единицы синтаксиса (§ 6) | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа № 1** (Входной контроль) | 1 |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  **Единицы синтаксиса. Словосочетание. 6ч** | |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Текст как единица синтаксиса (§ 7). | 1 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса (§ 8) | 1 |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтак-сиса (§ 9). Виды словосочетаний (§ 10) | 1 |  |  |
| 14 | Синтаксические связи в словосочетаниях (§ 11). | 1 |  |  |
| 15 | Синтаксические связи в словосочета-ниях (§ 11). Синтаксический разбор словосочетаний (§ 12) | 1 |  |  |
| 16 | Трудные случаи определения грам-матической связи в словосочетании | 1 |  |  |
| **Простое предложение. 3ч** | |  |  |  |
| 17 | Грамматическая основа предложения (§ 13) | 1 |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении (§ 14). Интонация (§ 15) | 1 |  |  |
| 19 | Описание памятника культуры(§ 16) | 1 |  |  |
| **Двусоставные предложения.**  **Главные члены предложения. 9 ч** | |  |  |  |
| 20 | Подлежащее (§ 17). Сказуемое (§ 18) | 1 |  |  |
| 21 | Простое глагольное сказуемое (§ 19) | 1 |  |  |
| 22 | Составное глагольное сказуемое (§ 20) | 1 |  |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое (§ 20) | 1 |  |  |
| 24 | Составное именное сказуемое (§ 21) | 1 |  |  |
| 25 | Составное именное сказуемое (§ 21) | 1 |  |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым (§ 22) | 1 |  |  |
| 27 | Трудные случаи постановки тире меж-ду подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 2** (диктант с грамматическим заданием) | 1 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения. 12ч** | |  |  |  |
| 29 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Роль второстепенных членов в предложении (§ 23). Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (§ 24) | 1 |  |  |
| 30 | Прямое и косвенное дополнение (§ 24) | 1 |  |  |
| 31 | Определение. Согласованное и несогласованное определение (§ 25) | 1 |  |  |
| 32 | Согласованное и несогласованное определение (§ 25) | 1 |  |  |
| 33 | Основные способы сжатия текста (упр. 128) | 1 |  |  |
| 34 | Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26) | 1 |  |  |
| 35 | Приложение. Знаки препинания при нем (§ 26) | 1 |  |  |
| 36 | Обстоятельство (§ 27) | 1 |  |  |
| 37 | Синтаксический разбор двусоставного предложения (§ 28) | 1 |  |  |
| 38 | Характеристика человека (§ 29) | 1 |  |  |
| 39 | Повторение. Подготовка к диктанту | 1 |  |  |
| 40 | **Диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения. Неполные предложения. 13 ч** | |  |  |  |
| 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения (§ 30) | 1 |  |  |
| 42 | Определенно-личные предложения (§ 32) | 1 |  |  |
| 43 | Неопределенно-личные предложения (§ 33) | 1 |  |  |
| 44 | Инструкция (§ 34) | 1 |  |  |
| 45 | Обобщенно-личные предложения | 1 |  |  |
| 46 | Безличные предложения (§ 35) | 1 |  |  |
| 47 | Использование односоставных предложений в художественной литературе. | 1 |  |  |
| 48 | Неполные предложения (§ 37) | 1 |  |  |
| 49 | Неполные предложения (§ 37) | 1 |  |  |
| 50 | Синтаксический разбор односоставного предложения (§ 38) | 1 |  |  |
| 51 | Рассуждение (§ 36) | 1 |  |  |
| 52 | Обобщение и систематизация мате-риала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к диктанту. | 1 |  |  |
| 53 | **Диктант** по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 |  |  |
| **Простое осложненное предложение.**  **Однородные члены предложения. 11 ч** | |  |  |  |
| 54 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении (§ 39) Однородные члены предложения. (§ 40) | 1 |  |  |
| 55 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |  |  |
| 56 | Однородные и неоднородные определения (§ 42) | 1 |  |  |
| 57 | Трудные случаи различения однородных и неоднородных определений. | 1 |  |  |
| 58 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43) | 1 |  |  |
| 59 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (§ 44) | 1 |  |  |
| 60 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (§ 44) | 1 |  |  |
| 61 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§ 45) Пунктуационный разбор предложения с однородными членами (§ 46) | 1 |  |  |
| 62 | Повторение по теме "Однородные члены предложения" | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольный диктант** **№ 3** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 64 | Анализ диктанта. Работа над ошибками Работа с тестовой частью экзаменационных материалов | 1 |  |  |
| **Обособленные члены предложения. 25 ч** | |  |  |  |
| 65 | Понятие об обособлении (§ 47) | 1 |  |  |
| 66 | Обособленные определения. Выделительные знаки при них (§ 48) | 1 |  |  |
| 67 | Обособленные определения. (Обособ-ление согласованных распространён-ных определений, определений с обстоятельственным оттенком значения). Выделительные знаки при них (§ 48) | 1 |  |  |
| 68 | Обособление несогласованных определений. | 1 |  |  |
| 69 | Рассуждение на дискуссионную тему (§ 49) | 1 |  |  |
| 70 | Работа с тестовой частью экзаменационных материалов | 1 |  |  |
| 71 | Проверочная работа по теме "Обособленные определения" | 1 |  |  |
| 72 | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них (§ 50) | 1 |  |  |
| 73 | Обособленные приложения. Выделительные знаки при них (§ 50) | 1 |  |  |
| 74 | Проверочная работа по теме "Обособленные приложения» | 1 |  |  |
| 75 | Обособленные определения и приложения. Подготовка к диктанту | 1 |  |  |
| 76 | **Диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки при них (§ 51) | 1 |  |  |
| 78 | Обособленные обстоятельства. Выде-лительные знаки при них (§ 51) Срав-нительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выражен-ных существительными с предлогами | 1 |  |  |
| 80 | Сжатое изложение | 1 |  |  |
| 81 | Работа с тестовой частью экзаменационных материалов | 1 |  |  |
| 82 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них (§ 52) | 1 |  |  |
| 83 | Обособленные уточняющие члены предложения, присоединяемые при помощи союзов и других слов. | 1 |  |  |
| 84 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |  |  |
| 85 | Контрольное сжатое изложение | 1 |  |  |
| 86 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами (§ 53). | 1 |  |  |
| 87 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами (§ 54). | 1 |  |  |
| 88 | Повторение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 |  |  |
| 89 | **Контрольный диктант** **№ 4** по теме «Обособленные члены предложения». | 1 |  |  |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения 13 ч** | |  |  |  |
| 90 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении (§§ 55 – 57) | 1 |  |  |
| 91 | Употребление обращений. Составление делового письма. | 1 |  |  |
| 92 | Вводные конструкции (§ 59). Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |  |  |
| 93 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |
| 94 | Знаки препинания при вводных сло-вах, словосочетаниях и предложениях | 1 |  |  |
| 95 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |
| 96 | Знаки препинания при вставных словах, словосочетаниях и предложениях | 1 |  |  |
| 97 | Публичное выступление | 1 |  |  |
| 98 | Междометия в предложении | 1 |  |  |
| 99 | Междометия в предложении и их отличие от частиц | 1 |  |  |
| 100 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения (§ 64) | 1 |  |  |
| 101 | Повторение по теме «Слова, грамма-тически не связанные с членами предложения». Подготовка к диктанту | 1 |  |  |
| 102 | **Диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| **Чужая речь. 12 ч** | |  |  |  |
| 103 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Понятие о чужой речи (§§ 65, 66). Прямая и косвенная речь (§ 67). | 1 |  |  |
| 104 | Косвенная речь (§ 68) | 1 |  |  |
| 105 | Прямая речь (§ 69) | 1 |  |  |
| 106 | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |
| 107 | Диалог (§ 70) | 1 |  |  |
| 108 | Рассказ (§ 71) | 1 |  |  |
| 109 | Цитата (§ 72) | 1 |  |  |
| 110 | Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |
| 111 | Способы введения цитаты в текст | 1 |  |  |
| 112 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 |  |  |
| 113 | Повторение по теме | 1 |  |  |
| 114 | **Диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 9 ч** | |  |  |  |
| 115 | Анализ диктанта. Работа над ошиб-ками. Синтаксис и морфология (§73) | 1 |  |  |
| 116 | Синтаксис и пунктуация (§ 74) | 1 |  |  |
| 117 | Подготовка к изложению (упр. 443) | 1 |  |  |
| 118 | Изложение (упр. 443) | 1 |  |  |
| 119 | Синтаксис и культура речи (§ 75) | 1 |  |  |
| 120 | Синтаксис и орфография (§ 76) | 1 |  |  |
| 121 | **Итоговая контрольная работа № 5** | 1 |  |  |
| 122 | Анализ контрольной работы. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 |  |  |
| 123 | Орфографический и пунктуационный практикум | 1 |  |  |

