

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Русский язык»

4 «Г» класс

Составитель: Кожина Елена Анатольевна
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории
Предмет, квалификационная категория

2020г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.Иванова, М Кузнецовой, Л. Петленко, В.Романова
Учебник «Русский язык 4», Издательский центр «Вентана- Граф», 2015
Программа рассчитана на 153 часа(из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

II.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- -не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться\

- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов-ива/-ыва,-ова/-ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого

- лица;

• соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III.Содержание учебного предмета.

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (77 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (3 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (30 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (9 ч)

Имя числительное: общее значение. (6 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (7 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)³;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (15 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение (2 ч)

Учебно- тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фонетика и графика.	2
2.	Состав слова (морфемика).	3
3.	Морфология.	50
4.	Синтаксис	21
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60
6.	Развитие речи	15
7.	Повторение	2
	Итого:	153

IV. Календарно-тематическое планирование.

Но ме р	Тема	Кол-во часов	Планируем ая дата	Скорректированна я (фактическая) дата
1 четверть				
1	Повторение. Пишем письма.	1	1.09	
2	Повторяем фонетику и словообразование.	1	2.09	
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	3.09	
4	Вспоминаем изученные орфограммы корня.	1	7.09	
5	Повторение. Пишем письма. «Как я провел лето»	1	8.09	
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	9.09	
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	10.09	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	14.09	
9- 10	Морфологический разбор имени существительного.	1	15.09	
11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	16.09	
12	Текст- рассуждение	1	17.09	
13	Входная административная контрольная работа.	1	21.09	
14	Работа над ошибками. Повторяем признаки имени прилагательного.	1	22.09	
15	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	23.09	
16	Текущий диктант.	1	24.09	
17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1	28.09	
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1	29.09	
19	Контрольное списывание.	1	30.09	
20	Типы текста.	1	1.10	
21	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	5.10	
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	6.10	
23	Повторяем местоимение..	1	7.10	
24	Тест по теме «Повторение»	1	8.10	
25	Орфограммы приставок.	1	12.10	
26	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	13.10	
27	Изложение по совместно составленному плану.	1	14.10	
28	Разбор по членам предложения.	1	15.10	
29	Синтаксический разбор предложения.	1	19.10	
30	Контрольная работа по теме « Повторение изученного	1	20.10	
31	Знаки препинания при однородных членах	1	21.10	

	предложения			
32	Итоговый диктант за 1 четверть.	1	22.10	
33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	26.10	
34	Глагол	1	27.10	
35	Глагол как часть речи.	1	28.10	
36	Правописание приставок в глаголах.	1	29.10	
37	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	9.11	
38	Вид глагола.	1	10.11	
39	Начальная форма глагола.	1	11.11	
40	Личные формы глагола.	1	12.11	
41	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	16.11	
42	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	1	17.11	
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	18.11	
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	19.11	
45	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	23.11	
46	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	24.11	
47	Изложение	1	25.11	
48	Анализ и работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1	26.11	
49	Спряжение глаголов.	1	30.11	
50	Спряжение глаголов	1	1.12	
51	Текущий диктант	1	2.12	
52	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1	3.12	
53	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	7.12	
54	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	8.12	
55	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	9.12	
56	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	10.12	
57	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	14.12	
59	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1	15.12	
60	Правописание глаголов Анализ и работа над ошибками. Текст.	1	16.12	
61	Правописание глаголов.	1	17.12	
62	Правописание глаголов.	1	21.12	
63	Правописание глаголов.	1	22.12	
64	Правописание глаголов	1	23.12	
65	Правописание глаголов	1	24.12	

66	Правописание глаголов.	1		
67	Настоящее время глагола.	1		
68	Настоящее время глагола.	1		
69	Правописание суффиксов глаголов.	1		
70	Правописание суффиксов глаголов.	1		
71	Прошедшее время глагола.	1		
72	Прошедшее время глагола.	1		
73	Будущее время глагола.	1		
74	Будущее время глагола.	1		
75	Правописание суффиксов глаголов.	1		
76	Правописание суффиксов глаголов.	1		
77	Изменение глаголов по временам.	1		
78	Изложение с элементами сочинения.	1		
79	Работа над ошибками. Наклонение глагола	1		
80	.Изъявительное наклонение.	1		
81	Условное наклонение глагола.	1		
82	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»	1		
83	Анализ и работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
84	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
85	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
86	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
87	Повелительное наклонение глагола.	1		
88	Повелительное наклонение глагола.	1		
89	Словообразование глаголов.	1		
90	Словообразование глаголов	1		
91	Текст.	1		
92	Глагол в предложении.	1		
93	Глагол в предложении.	1		
94	Правописание глаголов.	1		
95	Правописание глаголов.	1		
96	Текущий диктант	1		
97	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1		
98	Морфологический разбор глагола	1		
99	Морфологический разбор глагола.	1		
100	Контрольное списывание	1		
101	Работа над ошибками. Наречие.	1		
102	Наречие.	1		
103	Наречие.	1		
104	Как образуются наречия.	1		

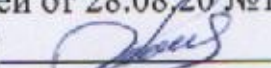
10 5	Правописание гласных на конце наречий.	1		
10 6	Правописание гласных на конце наречий.	1		
10 7	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1		
10 8	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1		
10 9	Морфологический разбор наречий.	1		
11 0	Морфологический разбор наречий.	1		
11 1	Текущее изложение.	1		
11 2	Работа над ошибками	1		
11 3	Повторение. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
11 4	Имя числительное	1		
11 5	Имя числительное	1		
11 6	Имя числительное	1		
11 7	Имя числительное	1		
11 8	Имя числительное	1		
11 9	Слитное и раздельное написание числительных	1		
12 0	Слитное и раздельное написание числительных	1		
12 1	Слитное и раздельное написание числительных.	1		
12 2	Слитное и раздельное написание числительных.	1		
12 3	Итоговый диктант за 3 четверть	1		
12 4	Работа над ошибками.	1		
12 5	Текст. Правописание мягкого знака в именах числительных	1		
12 6	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
12 7	Повторение пройденного	1		
12 8	Повторение пройденного	1		
	4 четверть			
12 9	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		

13 0	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1		
13 1	Слово. Словосочетание. Предложение.	1		
13 2	Правописание слов в словосочетаниях	1		
13 3	Изложение	1		
13 4	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
13 5	Связь слов в словосочетании. Управление.	1		
13 6	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
13 7	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1		
13 8	Правописание слов в словосочетаниях	1		
13 9	Всероссийская проверочная работа (независимая экспертиза).	1		
14 0	Словосочетание в предложении.	1		
14 1	Словосочетание в предложении.	1		
14 2	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1		
14 3	Работа над ошибками. Правописание слов в словосочетаниях	1		
14 4	Сложное предложение	1		
14 5	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1		
14 6	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1		
14 7	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1		
14 8	Административный контрольный диктант	1		
14 9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
15 0	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
15 1	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
15 2	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
15 3	Повторение изученного о предложении.	1		

«СОГЛАСОВАНО»

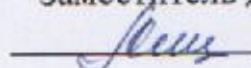
Протокол заседания методического
объединения учителей от 28.08.20 №1

Руководитель ШМО


Селифанова Е.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Сметанина Л. А.