

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия №17»
_____ В.А. Герасимова
Приказ от 01.09.2020
№ 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
5 «А» класса

Составитель: Горячева Ольга Евгеньевна

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5А класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой по русскому (родному) языку и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.), Рабочей программой по русскому языку составителя Т.Н.Трунцевой (М.: ВАКО, 2014).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Общая характеристика курса. Рабочая программа предусматривает изучение русского языка в объёме 5,5 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне (192,5 ч.)

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение

активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим

значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

1) понимание предмета «русский язык» как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- достаточному объёму словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

1) овладевать всеми видами речевой деятельности:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- будут уметь владеть разными видами чтения;
- будут уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

Учащиеся получают возможность научиться:

- владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; будут уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; будут иметь способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, будут уметь оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- будут уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; будут иметь способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, будут уметь применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное — и выбирать разные виды чтения в соответствии с поставленными задачами;
- работать с текстом, иллюстрацией, схемой, таблицей;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться справочной и энциклопедической литературой.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеют национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в коллективной работе; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

1) представлять русский язык как язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; связывать язык и культуру народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) видам речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- будут адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- овладеют разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- овладеют умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- овладеют способностью свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- будут адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; овладеют различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- научатся сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- научатся воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- научатся свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- научатся создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- научатся использовать в речи различные виды монолога и диалога; научатся выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- научатся соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- научатся участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- научатся осуществлять речевой самоконтроль; научатся оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; научатся находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне

- 4) основам научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;
- 5) базовым понятиям лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), научатся производить синтаксический анализ словосочетания и предложения; анализы текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознавать эстетическую функцию родного языка, умению оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

III. Содержание программы (192,5 ч.)

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Р.Р. Текст. Тема текста. Стили.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Основные способы сжатия текста. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация простого и сложного предложения».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Выразительные средства фонетики: аллитерация, ассонанс.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Выразительные средства лексики, основанные на переносном значении слова.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс,

приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*, *-раш-*, *-скок-*, *-скак-*, Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный тест по теме «Морфологические признаки существительного». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов – *-бер-*, *-бир-*, *-дер-*, *-дир-*, *-мер-*, *-мир-*, *-пер-*, *-пир-*, *-тер-*, *-тир-*, *-стел-*, *-стил-*, *-жесг-*, *-жигг-*, *-чет-*, *-чит-*, *-блест-*, *-блист-*.

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.

Место предмета

На изучение предмета отводится 5,5 часов в неделю, 192,5 часов за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 3 ч (2+1пр)

Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (23+2КР+6РР)

СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 36 ч (31 + 2кр + 3пр)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ 19ч (13 + 1кр + 5 пр)

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 ч (9 + 1 кр + 5 пр)

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 ч (23 + 1кр + 3 пр)

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 55 ч (4кр+7пр)

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 3,5ч

IV. Календарно – тематическое планирование

№	РР КР	Тема урока	Кол- во час.	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ 3 ч (2+1рр)					
1		Вводный инструктаж по технике безопасности на уроке русского языка. Язык и человек. Язык и речь. / Язык - важнейшее средство человеческого общения.	1	01.09	
2		Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	02.09	
3		<i>Р/Р (1) Стили речи</i>	1	03.09	
Повторение изученного в начальных классах 31 ч. (23+2КР+6РР)					
4		Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	03.09	
5		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	07.09	
6		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	08.09	
7		Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09	
8		Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	10.09	
9		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	10.09	
10		Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	14.09	
11		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	15.09	
12		Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	16.09	
13		Раздельное написание предлогов с другими словами. Повторение орфографии	1	17.09	
14	КР №1	Входной контроль. Диктант/Контрольная работа	1	17.09	
15		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	21.09	
16	РР	Текст	1	22.09	
17	РР	Подготовка к обучающему изложению (по Г.А.Скребицкому, упр. 70 «Хитрый заяц»)	1	24.09	
18	РР	Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70)	1	24.09	
19		Части речи	1	23.09	
20		Глагол. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1	28.09	
21		Спряжение глагола. Личные окончания	1	29.09	

		глаголов			
22		Личные окончания глаголов	1	30.09	
23	РР	Тема текста	1	01.10	
24		Имя существительное как часть речи	1	01.10	
25		Падежные окончания существительных	1	05.10	
26		Падежные окончания существительных. Ь на конце существительных после шипящих.	1	06.10	
27		Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	07.10	
28		Местоимение как часть речи	1	08.10	
29		Наречие как часть речи. Служебные части речи.	1	08.10	
30	РР	Основная мысль текста	1	12.10	
31	РР	Подготовка к обучающему сочинению-описанию по картине А.А. Пластова «Летом»		13.10	
32-33		Повторение изученного в начальных классах.	2	14.10 15.10	
34	КР №2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	19.10	
35		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	20.10	
СИНТАКСИС, ПУНКТУАЦИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ			36 ч (31 + 2кр + 3пр)		
36		Синтаксис. Пунктуация	1	21.10	
37		Словосочетание	1	22.10	
38		Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	22.10	
39		Разбор словосочетания	1	26.10	
40	РР	Основные приёмы сжатия текста	1	27.10	
41	РР	Сжатое изложение (упр. 127)	1	28.10	
42		Виды предложений по цели высказывания	1	29.10	
43		Виды предложений по интонации	1	29.10	
44		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	09.11	
45		Сказуемое	1	10.11	
46		Тире между подлежащим и сказуемым	1	11.11	
47		Тире между подлежащим и сказуемым	1	12.11	
48		Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1	12.11	
49		Дополнение	1	16.11	
50		Определение	1	17.11	
51		Обстоятельство	1	18.11	
52		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.11	

53		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	19.11	
54-55-56		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	3	23.11 24.11 25.11	
57		Предложения с обращениями	1	26.11	
58		Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	26.11	
59	РР	Письмо	1	30.11	
60		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	01.12	
61	КР №3	Контрольная работа (или диктант) по теме «Синтаксис простого предложения»	1	02.12	
62		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	03.12	
63		Простые и сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	03.12	
64		Знаки препинания в сложном предложении	1	07.12	
65		Синтаксический разбор сложного предложения	1	08.12	
66		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	09.12	
67		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	10.12	
68		Диалог	1	10.12	
69		Повторение по разделу «Синтаксис и пунктуация»	1	14.12	
70	КР №4	Контрольная работа (или диктант) по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	15.12	
71		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	16.12	
ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ					
19ч (13 + 1кр + 5 рр)					
72		Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	1	17.12	
73		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1	17.12	
74		Позиционные чередования гласных	1	21.12	
75	РР	Типы речи. Повествование и его структура.	1	22.12	
76	РР	Развитие монологической речи. Устное изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	23.12	
77		Согласные звонкие и глухие	1	24.12	
78	РР	Звукопись и ее роль в поэзии и фольклоре. Аллитерация и ассонанс.	1	24.12	

79		Графика. Алфавит	1		
80		Повторение.	1		
81-82		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2		
83		Орфоэпия	1		
84-85		Фонетический разбор слова	2		
86		Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
87	КР №5	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
88		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1		
89	РР	Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
90	РР	Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1		
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 15 ч (9 + 1 кр + 5 рр)					
91		Слово и его значение	1		
92		Однозначные и многозначные слова	1		
93		Прямое и переносное значение слова	1		
94		Омонимы	1		
95	РР	Омонимы. Практическая работа с толковым словарём.	1		
96		Синонимы, их роль в речи	1		
97	РР	Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
98	РР	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
99		Антонимы, их роль в речи.	1		
100		Практическая работа.	1		
101-102	РР	Выразительные лексические средства языка, основанные на переносном и противоположном значении слова.	2		
103		Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1		
104	КР №6	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1		
105		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1		
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 ч (23 + 1кр + 3 рр)					
106		Морфема. Изменение и образование слов	1		
107		Окончание. Основа слова	1		
108		Корень слова	1		
109		Корень слова	1		
110	РР	Развитие монологической речи. Рассуждение. «Секрет названия»	1		
111		Суффикс	1		

112		Приставка	1		
113		Чередование звуков. Беглые гласные	1		
114		Варианты морфем	1		
115		Морфемный разбор слова.	1		
116		Правописание гласных и согласных в приставках	1		
117-118		Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок	2		
119		Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> ;	1		
120		Буквы <i>а – о</i> в корне <i>-раст-</i> – <i>-ращ-</i> – <i>-рос-</i>	1		
121		Буквы <i>а – о</i> в корнях <i>-скак-</i> – <i>-скоч-</i>	1		
122		Буквы <i>а – о</i> в корнях с чередованием (в зависимости от последующей согласной)	1		
123-124		Буквы <i>ё – о</i> после шипящих	2		
125-126		Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i>	2		
127-128		Повторение по теме «Морфемика»	2		
129	КР №7	Контрольная работа\ диктант по теме «Морфемика»	1		
130		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
131	РР	Подготовка к сочинению-описанию по картине	1		
132	РР	Сочинение-описание по картине	1		
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 55 ч					
<i>Имя существительное 23ч (17 +2кр + 4рр)</i>					
133		Имя существительное как часть речи	1		
134	РР	Доказательства в рассуждении	1		
135		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
136		Имена существительные собственные и нарицательные	1		
137	РР	Элементы рассуждения. Сжатое изложение (упр. 513)	1		
138		Род имен существительных	1		
139		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		
140		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
141		Три склонения имен существительных	1		
142		Падеж имен существительных	1		
143	КР №8	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
144		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		
145		Правописание падежных окончаний существительных	1		
146-147		Падеж и склонение имен существительных. Особенности	1		

		склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ			
148		Множественное число имен существительных	1		
149-150		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
151		Морфологический разбор имени существительного	1		
152	РР	Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1		
153	РР	Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1		
154	КР №9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1		
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
<i>Имя прилагательное 11ч (8 + 1кр + 2рр)</i>					
156		Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	1		
157		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1		
158		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
159-160	РР	Описание животного	1		
161		Прилагательные полные и краткие	1		
162		Морфологический разбор имени прилагательного	1		
163-164		Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
165	КР №10	Контрольная работа или диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1		
166		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
<i>Глагол 21 ч (19 + 1кр + 1рр)</i>					
167		Глагол как часть речи	1		
168		<i>Не</i> с глаголами	1		
169		Неопределенная форма глагола	1		
170-171		Виды глагола	2		
173-175		Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием	3		
176	РР	Невыдуманный рассказ о себе.	1		
177		Прошедшее время	1		
178		Настоящее время	1		
179		Будущее время	1		
180-		Правописание безударных личных	2		

181		окончаний глагола			
182		Морфологический разбор глагола	1		
183		Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1		
184		Употребление времени	1		
185		Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
186		Повторение по теме «Глагол»	1		
187	КР №11	Итоговый контрольный диктант	1		
188		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 3,5ч					
190		Орфограммы в корне слова.	1		
191		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
192		Фонетика. Морфемика. Орфография. Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов			
0,5		Итоговый урок			

«Согласовано»

на заседании ШМО

протокол №1

от _____

Руководитель ШМО

(В.С. Нечепуренко)

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

(Т.В. Антипова)

от _____