***«УТВЕРЖДАЮ»***

***Директор МБОУ «Гимназия №17»***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Герасимова***

***Приказ №181 от 01.09.2020***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по русскому языку**

**9 «Б» класс**

**Составитель:**

Закирова Виктория Валентиновна

учитель первой квалификационной категории

**2020**

**I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 9Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по русскому языку(базовый уровень) и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. М.: Просвещение, 2014).

Учебник: Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва: «Просвещение», 2014 г.).

Программа рассчитана на ­­­119 часов (из расчета 3,5 учебных часа в неделю)

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты:**

***У обучающихся будут сформированы:***

* понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* освоению объёма словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

***У обучающихся будут сформированы:***

* навыки владения всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* навыки владения разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* определять целипредстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* овладеть различными видами монолога и диалога;
* соблюдать в практике речевого общения основные ор­фоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;
* применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладевать национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

***У обучающихся будут сформированы:***

* представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* навыки усвоения основ научных знаний о родном языке; выступления перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;
* навыки пони­мания взаимосвязи уровней и единиц языка;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
* овладевать основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамма­тические категорий языка, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
* проводить различные виды анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике;
* осознавать эстетическую функцию родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**III. Содержание учебного предмета.**

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V - VIII КЛАССАХ

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложные предложения

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного .предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от- ношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

П. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из \_индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ,

ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,

КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, .описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**IV. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количест во часов | Планиру емая дата | Фактиче ская дата |
| **Международное значение русского языка (1 ч + 1рр).** | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 01.09 |  |
| 2. | *Способы сжатия текста. Практическое занятие* | 1 | 01.09 |  |
| **Повторение пройденного в 5-8 классах (6 ч + 2рр )** | | | | |
| 3. | *Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи* | 1 | 03.09 |  |
| 4. | Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа. Орфография | 1 | 07.09 |  |
| 5. | Предложения с обособленными членами. Орфография | 1 | 08.09 |  |
| *6.* | *Сжатое изложение* | 1 | 08.09 |  |
| 7. | Анализ изложения. Работа над ошибками. | 1 | 10.09 |  |
| 8. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Орфография | 1 | 14.09 |  |
| 9. | **Контрольная работа №1 (входной контроль)** | 1 | 15.09 |  |
| 10. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 15.09 |  |
| **Сложное предложение. Культура речи. Сложное предложение (4 ч + 3рр )** | | | | |
| 11. | Понятие о сложном предложении | 1 | 17.09 |  |
| 12. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков выразительного чтения текста и его пересказа* | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Союзные и бессоюзные сложные предложения | 1 | 22.09 |  |
| 14. | *Устное сочинение по фотографии* | 1 | 22.09 |  |
| 15. | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | 24.09 |  |
| 16. | *Как писать сочинение на лингвистическую тему.* | 1 | 28.09 |  |
| 17. | Интонация сложного предложения | 1 | 29.09 |  |
| **Сложносочинённые предложения (10 ч + 4 рр)** | | | | |
| 18. | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 | 29.09 |  |
| 19. | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | 1 | 01.10 |  |
| 20. | *Сочинение на лингвистическую тему* | 1 | 05.10 |  |
| 21. | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами | 1 | 06.10 |  |
| 22. | Сложносочинённые предложения с противительными союзами | 1 | 06.10 |  |
| 23. | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | 08.10 |  |
| 24. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 12.10 |  |
| 25. | *Сочинение на лингвистическую тему* | 1 | 13.10 |  |
| 26. | Повторение. Пунктуация сложносочиненного предложения. | 1 | 13.10 |  |
| 27. | **Контрольный диктант № 2** (по теме «Сложносочинённые предложения») | 1 | 15.10 |  |
| 28. | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. *Подготовка к сочинению «Роль употребления в речи лексических выразительных средств языка»* | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 20.10 |  |
| 30. | Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 20.10 |  |
| 31. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков выразительного чтения текста и его пересказа* | 1 | 22.10 |  |
| **Сложноподчинённые предложения ( 6 ч + 4 рр )** | | | | |
| 32. | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | 26.10 |  |
| 33. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 27.10 |  |
| 34. | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | 27.10 |  |
| 35. | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие подчинительных союзов от союзных слов | 1 | 29.10 |  |
| 36. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков построения диалога и монолога* | 1 | 09.11 |  |
| 37. | Тестовая работа по заданиям ОГЭ | 1 | 10.11 |  |
| 38. | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении | 1 | 10.11 |  |
| 39. | *Сжатое изложение (Упр.100)* | 1 | 12.11 |  |
| 40. | Анализ изложения. Работа над ошибками. *Подготовка к сочинению «Роль употребления в речи тропов и выразительных средств синтаксиса»* | 1 |  |  |
| 41. | *Как писать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (Упр. 101)* | 1 | 16.11 |  |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений (37 ч + 12 рр )** | | | | |
| 42. | Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предло-жения с придаточными определительными | 1 | 17.11 |  |
| 43. | Сложноподчинённые предложения с место-имённо-определительным придаточным | 1 | 17.11 |  |
| 44. | *Сочинение на морально-этическую тему* | 1 | 19.11 |  |
| 45. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 | 23.11 |  |
| 46. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с придаточными изъяснительными | 1 | 24.11 |  |
| 47. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и с придаточными изъяснительными | 1 | 24.11 |  |
| 48. | **Диктант** по сложноподчинённым предложениям с придаточными определительными и изъяснительными | 1 | 26.11 |  |
| 49. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 30.11 |  |
| 50. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков построения диалога и монолога* | 1 | 01.12 |  |
| 51. | *Сжатое изложение* (Упр.123) | 1 | 01.12 |  |
| 52. | Анализ изложения. Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | 1 | 03.12 |  |
| 53. | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места | 1 | 07.12 |  |
| 54. | *Публичная речь.* | 1 | 08.12 |  |
| 55. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | 08.12 |  |
| 56. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков построения диалога и монолога* | 1 | 10.12 |  |
| 57. | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | 14.12 |  |
| 58. | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, следствия | 1 | 15.12 |  |
| 59. | *Публичная речь.* | 1 | 15.12 |  |
| 60. | *Подготовка к устному экзамену по русскому языку. Отработка навыков выразительного чтения и пересказа текста, построения диалога и монолога* | 1 | 17.12 |  |
| 61. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия | 1 | 21.12 |  |
| 62. | ***Контрольная работа № 3 (за I полугодие)******(изложение)*** | 1 | 22.12 |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 | 22.12 |  |
| 64. | *Как писать сочинение-рассуждение по объяснению смысла предложений текста (по упр.134)* | 1 | 24.12 |  |
| 65. | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными | 1 |  |  |
| 66. | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки | 1 |  |  |
| 67. | Тестовая работа по заданиям ОГЭ | 1 |  |  |
| 68. | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |
| 69. | *Сочинение-рассуждение по объяснению смысла предложений текста* | 1 |  |  |
| 70. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обусловленности, места и времени. | 1 |  |  |
| 71. | Сложноподчинённые предложения с придаточными обусловленности, места и времени. | 1 |  |  |
| 72. | **Проверочная работа** | 1 |  |  |
| 73. | Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени | 1 |  |  |
| 74. | Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия, меры и степени | 1 |  |  |
| 75. | *Сочинение-рассуждение по объяснению смысла предложений текста* | 1 |  |  |
| 76. | Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнительным. | 1 |  |  |
| 77. | Сопоставительный анализ предложений со сравнительными оборотами и сложноподчинённых предложений с придаточными сравнительными. | 1 |  |  |
| 78. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными» | 1 |  |  |
| 79. | **Диктант** по теме «Сложноподчинённые предложения с обстоятельственными придаточными» | 1 |  |  |
| 80. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 81. | Тестовая работа по заданиям ОГЭ | 1 |  |  |
| 82. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |  |  |
| 83. | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 1 |  |  |
| 84. | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения Проверочная работа по сложноподчинённым предложениям с несколькими придаточными | 1 |  |  |
| 85. | *Изложение (по упр.177)* | 1 |  |  |
| 86. | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |
| 87. | *Сочинение-рассуждение о подвиге. Сочинение на морально-этическую тему* | 1 |  |  |
| 88. | Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |
| 89. | **Контрольный диктант №4 (**по теме «Сложноподчинённые предложения»). | 1 |  |  |
| 90. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| **Бессоюзные сложные предложения ( 19 ч + 1рр)** | | | | |
| 91. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  |
| 92. | Бессоюзные сложные предложения со значе-нием причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 93. | Бессоюзные сложные предложения со значе-нием причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 94. | Бессоюзные сложные предложения со значе-нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 95. | Бессоюзные сложные предложения со значе-нием противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 96. | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |
| 97. | *Изложение* | 1 |  |  |
| 98. | Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |
| 99. | **Диктант** по теме «Бессоюзные сложные предложения». | 1 |  |  |
| 100. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| **Сложные предложения с различными видами связи (11 ч, из них 2 рр)** | | | | |
| 101. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 102. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  |
| 103. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |  |
| 104. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  |  |
| 105. | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 |  |  |
| 106. | **Контрольный диктант** по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них». | 1 |  |  |
| 107. | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Решение тестовых заданий | 1 |  |  |
| 108. | ***Итоговая контрольная работа № 5.*** *Сжатое изложение.* | 1 |  |  |
| 109. | ***Итоговая контрольная работа № 5.*** Тестовая работа | 1 |  |  |
| 110. | ***Итоговая контрольная работа № 5.*** *Сочинение-рассуждение* | 1 |  |  |
| 111. | Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч)** | | | | |
| 112. | Повторение изученного по фонетике, графике, орфоэпии. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 113. | Повторение изученного по лексике, фразеологии, орфографии. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 114. | Повторение изученного по морфемике. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 115. | Повторение изученного по словообразованию. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 116. | Повторение изученного по морфологии. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 117. | Повторение изученного по синтаксису. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 118. | Повторение изученного по орфографии и пунктуации. Работа с тестовыми заданиями к ОГЭ | 1 |  |  |
| 119. | Консультация перед экзаменом | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **на заседании ШМО**  **протокол № 1**  **от «28» августа 2020г.**  **Руководитель ШМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/В.С.Нечепуренко/** | **«Согласовано»**  **Зам. директора по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/Т.В.Антипова/**  **«28» августа 2020 г.** |