

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»


В.А. Герасимова

Приказ от «1» сентября 2020 г. №181



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
«Шахматы»
3 В класс

Составитель: Сапина Анастасия Юрьевна

Учитель начальных классов

2020г.

I. Пояснительная записка

Программа для младших школьников «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования программой «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- углубления представлений во всех трех стадиях шахматной партии;
- понимания принципов игры в дебюте;
- использования основных тактических приемов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать шахматную доску и её структуру;
- читать обозначение полей линий;
- понимать ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- различать основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- находить мат в один ход;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения
- в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие.

Обучающиеся получат возможность сформировать:

- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка;
- понимать термины: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка.

III. Содержание программы

Основы дебюта

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход нерокированному королю”,

“Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.

“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.


Тематическое планирование

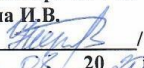
№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Повторение пройденного.	4
2.	Основы дебюта	26
3.	Повторение пройденного	4
	Итого:	34

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата (фактическая дата)
	Введение			
1	Повторение изученного материала.	1	1.09.20	
2	Игровая практика	1	8.09.20	
3	Повторение изученного материала.	1	15.09.20	
4	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	1	22.09.20	
	Основы дебюта			
5	Двух- и трехходовые партии.	1	29.09.20	
6	Решение задания “Мат в 1 ход”	1	6.10.20	
7	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1	13.10.20	
8	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	1	20.10.20	
9	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.	1	27.10.20	
10	Решение заданий.	1	10.11.20	
11	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	1	17.11.20	
12	Решение заданий	1	24.11.20	
13	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1	1.12.20	
14	Решение заданий	1	8.12.20	
15	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1	15.12.20	
16	Решение задания “Выведи фигуру”.	1	22.12.20	

17	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1		
18	Решение заданий.	1		
19	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	1		
20	Решение заданий.	1		
21	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		
22	Решение заданий.	1		
23	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		
24	Решение заданий.	1		
25	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		
26	Решение заданий.	1		
27	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		
28	Решение заданий.	1		
29	Типичные комбинации в дебюте.	1		
30	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		
	Повторение пройденного			
31	Повторение программного материала	1		
32	Повторение программного материала	1		
33	Повторение программного материала	1		
34	Повторение программного материала	1		

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 5
от «18» 08 2020 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
/  /

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Терёхина И.В.
/  /
«18» 08 2020 г.

