

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «01» сентября 2020г. № 181

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности  
«Основы экологической грамотности»  
4 «В» класс

Составитель: Селифанова Елена Владимировна  
Фамилия, имя, отчество

Учитель начальных классов высшей категории  
Предмет, квалификационная категория

2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы экологических знаний и здорового образа жизни» для 4 класса разработана на основе основной образовательной программы НОО МБОУ «Гимназия № 17» по общекультурному направлению.

Программа рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
- проявлять активность в познании окружающего мира, добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

### **Метапредметные результаты:**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### **Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

##### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- прогнозировать содержания урока по его названию и с опорой на предыдущий опыт;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- умения перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, таблица, схема и др.);
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ

##### *Обучающийся научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

##### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Предметные результаты.**

##### *Обучающийся научится:*

- работать с картой, показывать и называть материки, океаны, моря
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки камней;
- различать, называть обитателей древнего и современного мира
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- называть некоторые отличительные признаки групп растений (экзотических, дикорастущих, культурных);
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

##### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков, рисунков, стенгазет;
- навыкам ухода за комнатными растениями и за домашними питомцами;
- культурно выражать свои эмоции в совместной работе.

#### **III Содержание курса.**

## **Введение (1 ч)**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### **1. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).**

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Практическая работа: рассматривание окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

### **2. Тайны камней (4 ч).**

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

### **3. Загадки растений (4 ч).**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

### **4. Утконос и компания (2 ч).**

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

### **5. Планета насекомых (4 ч).**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.

Охрана насекомых.

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

### **6. Загадки под водой и под землей (6 ч).**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

### **7. Что такое НЛО? (1 ч).**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

### **8. Экологические катастрофы (3ч)**

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

### **10. Учимся передавать свои знания другим ребятам (4ч)**

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Учебно- тематический план:**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Жили-были динозавры... и не только они	5
3.	Тайны камней	4
4.	Загадки растений	4
5.	Утконос и компания	2
6.	Планета насекомых	4
7.	Загадки под водой и под землей.	6
8.	Что такое НЛО?	1
9.	Экологические катастрофы.	3
10.	Учимся передавать свои знания другим ребятам	4
Итого:		34

**IV. Календарно- тематическое планирование курса**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Скорректированная дата
1.	Введение	1	07.09	
<b>Жили-были динозавры... и не только они-5ч</b>				
2.	Жили-были динозавры... и не только они	1	14.09	
3.	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	21.09	
4.	Картины развития жизни на нашей планете	1	28.09	
5.	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	05.10	
6.	Экскурсия: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей	1	12.10	
<b>Тайны камней – 4ч</b>				
7.	Тайны камней .	1	19.10	
8.	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	26.10	

9.	Обыкновенное чудо — соль.	1		
10.	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	09.11	
<b>Загадки растений-4ч</b>				
11.	Родина комнатных растений.	1	16.11	
12.	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов	1	23.11	
13.	Практические работы: приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	1	07.12	
14.	Практические работы: ознакомления с экзотическими растениями.	1	14.12	
<b>Утконос и компания-2ч</b>				
15.	Загадки обычных животных	1	21.12	
16.	Практическая работа: ознакомления с экзотическими животными	1		
<b>Планета насекомых-4ч</b>				
17.	Планета насекомых.			
18.	Охрана насекомых.	1		
19.	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.	1		
20.	Ознакомления с энтомологическими коллекциями.	1		
<b>Загадки под водой и под землей-6ч</b>				
21.	Загадки под водой и под землей. Как изучают подводный мир.	1		
22.	История открытия гигантского кальмара.	1		
23.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1		
24.	Жизнь в темных глубинах океана.	1		
25.	Загадочный мир пещер.	1		
26.	Киты, дельфины, акулы.	1		

<b>Что такое НЛО?-1ч</b>				
27.	Что такое НЛО?	1		
<p><b>«СОГЛАСОВАНО»</b></p> <p>Протокол заседания методического объединения учителей от 28.08.20 №1</p> <p><b>Экологические катастрофы-2ч</b></p>				
28.	Экологические катастрофы	1		
29.	Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).	1		
<p><b>Тайны за горизонтом -3ч</b></p>				
30.	Географические открытия в древности.	1		
31.	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1		
32.	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.	1		
<p><b>Учимся передавать свои знания другим ребятам-2ч</b></p>				
33.	Защита проектов	1		
34.	Защита проектов	1		

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УМР

Терёхина И. В.

Экологические катастрофы-2ч

Руководитель МО *Селифанова Е.В.*

