**«*УТВЕРЖДАЮ*»**

***Директор МБОУ «Гимназия № 17»*** ***В.А. Герасимова***

***Приказ от «29» августа 2019 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовной культуры народов России»**

**6 класс**

**Составитель: Медведева Л.Н.**

 ***Фамилия, имя, отчество***

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей категории**

***Предмет, квалификационная категории***

**2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования предполагается изучение предметной области «Духовно-нравственная культура народов России».

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Российское государство – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности.

Существование государства, общества, системы образования невозможно без учета всех перечисленных особенностей современного общества. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

**Цели и задачи:**

- развитие представлений школьников о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;

– развитие диалога культур, воспитание толерантных чувств, уважительного

отношения к людям, исповедующим разные религии или не исповедующим никакой;

 – воспитание интереса к религиозной культуре, осознание места и роли

религий в развитии культуры общества и конкретного человека;

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами

духовно-нравственной культуры;

- осознание того, что человеческое общество иконкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному;

- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности

зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;

-осознание того, что современная духовно-нравственная культура является

наследием деятельности многих поколений наших предков и имеет свои истоки в эпосе, фольклоре, общенародных праздниках и религиозных обрядах;

-формирование убеждения в том, что отношение к члену общества

определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Предмет «Духовно-нравственная культура народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, обществознанием, литературой, историей, изобразительного искусством. На основе вышеназванного направления разработана Рабочая программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственные истоки культуры народов России» и изучается на ступени основного общего образования  в  5-6 классе  в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Результаты изучения содержания курса**

**Предметные результаты:**

**-** овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии и культурные особенности разных народов;

-умение различать народы, описывать памятникикультуры и культурные традиции, используя основные и дополнительные источники информации;

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о

российской многонациональной культуре, отдельных особенностяхтрадиционныхрелигий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование

умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, различными  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные  взгляды и оценки, вести конструктивный диалог, работать в коллективе;

- умение проводить поиск информации в научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;

- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей ижанров, в том числе религиозного характера;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения,

построение рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение иаргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров.

**Личностные результаты:**

 **–**становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей  родной культуре**;**

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания

особой роли многонациональной России в современном мире;

- воспитание чувствагордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к

родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо отвозраста, национальности, вероисповедания;

- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильноговзаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**К концу обучения обучающиеся научатся:**

- ***Воспроизводить***полученную информацию, приводить примеры изпрочитанных текстов;

- ***Анализировать***общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора,литературных и религиозных текстах;

- ***Выделять и формулировать*** главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- ***Оценивать***поступки героев, их поведение с точкизрения нравственных ценностей;

- ***Участвовать в диалоге:*** высказывать свои суждения, анализироватьвысказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- ***Описывать***впечатления, возникающие от восприятия художественноготекста, произведения живописи, иконописи;

- ***Оценивать***поступки реальных лиц, героев литературных произведений ифольклора, высказывания известных личностей;

- ***Работать с исторической картой*:** находить объекты в соответствии с учебной задачей;

-***Высказывать предположения***о последствиях неправильного(безнравственного) поведения человека;

- ***Оценивать***свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.

**Содержание программы**

***Россия – наша Родина.***Природные и географические особенности России. Форма правления. Органы власти. Форма территориального устройства. Административное деление РФ. Государственная символика РФ. Русский язык – государственный язык РФ. Москва – столица России. РФ – многонациональное и многоконфессиональное государство.Крупные города.

***Символы России.*** Неофициальные символы России: Красная Площадь, Кремль, лапти, самовар, балалайка, береза, матрешка и другие.

***Достопримечательности России.*** Московский Кремль. Красная Площадь. Храм Христа Спасителя. Храм Василия Блаженного. Зимний дворец. Медный всадник. Мамаев курган. Родина-мать. Большой и Малый театры.Вотчина Деда Мороза и другие.

***Семь чудес России.*** Озеро Байкал. Долина гейзеров. Столбы выветривания. Гора Эльбрус. Мамаев курган и Родина – Мать. Собор Василия Блаженного. Дворцовый ансамбль в Петергофе.

***Города воинской славы России.*** Москва. Орел. Сталинград. Санкт-Петербург. Белгород. Курск. Владикавказ. Ржев. Ельня. Елец. Воронеж. Луга. Полярный. Ростов-на-Дону. Туапсе. Великие Луки. Великий Новгород. Дмитров. Вязьма. Кронштадт. Наро-Фоминск. Псков. Козельск. Архангельск. Волоколамск. Брянск. Нальчик. Выборг. Калач-на-Дону. Владивосток. Тихвин. Тверь. Анапа. Колпино. Старый Оскол. Ковров. Ломоносов. Таганрог. Петропавловск-Камчатский. Малоярославец. Можайск. Хабаровск.

***Россия – многонациональная держава*.**Народы, проживающие на территории РФ, их права. Особенности многонационального государства. Особенности национальной политики РФ.

***Как все начиналось. Древняя Русь.***Восточно-славянские племена. Их образ жизни, занятия. Формирование русской нации, ее отличительные особенности.

***Как все начиналось. Народы Севера.***Народы, населяющие Север России. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

***Путешествие в Карелию и республику Коми.*** Карелия: достопримечательности, культура, традиции. Республика Коми: достопримечательности, культура, традиции.

***Как всё начиналось.Народы Поволжья и Приуралья.*** Народы, населяющие Поволжье и Приуралье. Их занятия, образ жизни, обычаи, нравы.

***Путешествие в Татарию и Калмыкию.***Республика Татарстан: достопримечательности, культура, традиции. Республика Калмыкия: достопримечательности, культура, традиции.

***Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.*** Вхождение народов Северного Кавказа в состав России. Народы, населяющие Северный Кавказ. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

***Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию.*** Карачаево-Черкессия: достопримечательности, культура, традиции. Северная Осетия: достопримечательности, культура, традиции.

***Как всё начиналось. Народы Сибири и Дальнего Востока.***Освоение и колонизация Сибири и Дальнего Востока. Народы, населяющие Север, Сибирь и Дальний Восток. Их образ жизни, занятия, культура, нравы и обычаи.

***Путешествие в Бурятию и Якутию.*** Бурятия: достопримечательности, культура, традиции. Якутия: достопримечательности, культура, традиции.

***Путешествие в Биробиджан.***История евреев в России, их культура и традиции.

***Величие многонациональной российской культуры.Диалог культур.*** Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.). Многонациональная культура, укрепляющая дружбу и добрососедство народов.Уважительное отношение к представителям других культур. Взаимодействие культур. Взаимное обогащение культур.

***Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.***Представления о добре и зле.Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Мораль. Нравственность. «Золотое правило нравственности». Долг и совесть. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Справедливость и милосердие. Ценные качества человеческой души.Cмыслжизни.

***Образцы нравственности в культуре Отечества.***Герои русских былин. Князья – защитники Русской земли.

***Что значит «быть нравственным» в наше время?***Образованность человека, его интересы,увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Нравственные качества человека.

***Воспитание толерантности.*** Уважительные отношения к представителям других национальностей и религий.

***«Береги землю родимую, как мать любимую».***Защита Родины. Герои национального эпоса разных народов (Русские богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович; герои национального эпоса: Боотур, Урал-батыр и др.). Военная служба. Воинский долг.

***Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.***Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Рабби Шнеур-Залман и др.)

***Жизнь ратными подвигами полна.*** Понятие «подвиг». Примеры из истории Отечества.

***Семья – хранитель духовных ценностей.***Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Православные святые Петр и Феврония как воплощение семейных ценностей.

***Бережное отношение к природе.***Необходимость бережного отношения к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Московской области. Животные, птицы, растения, занесенные в Красную Книгу.

***В труде – красота человека. Люди труда*.** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, и пр.).

***Что нам стоит дом построить.***Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнеговида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностейжизни народа. Жилища народов Севера, центральной части и юга России.

***Приглашаем к праздничному столу.***Кухня народов России. Застольные традиции.

***Заглянем в бабушкин сундук.***Национальные костюмы народов России.

***Народные промыслы.***Хохломская роспись. Палехская миниатюра. Городецкая роспись. Гжель. Вологодское кружево. Коргопольская игрушка. Матрешка. Павлопосадские платки и другие.

***Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни.***Фольклор народов России.

***Защита проектов.*** Защита проектов учащимися.

***Итоговое занятие.*** Подведение итогов.

**Темы проектов**

**6 класс**

1. Мой любимый город
2. Памятники всемирного наследия в России
3. Костюм древних славян
4. Красная книга Подмосковья
5. Подвиг
6. Герои русских былин
7. Правила поведения, отраженные в народных сказках
8. Народные промыслы Подмосковья
9. Необычные памятники России
10. Национальный парк «Лосиный остров»

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Россия – наша Родина | **1** |  |  |
| 2 | Символы России | **1** |  |  |
| 3 | Достопримечательности России | **1** |  |  |
| 4 | Семь чудес России | **1** |  |  |
| 5 | Города воинской славы России | **1** |  |  |
| 6 | Россия – многонациональная держава | **1** |  |  |
| 7 | Как все начиналось. Древняя Русь | **1** |  |  |
| 8 | Как всё начиналось. Народы Севера | **1** |  |  |
| 9 | Путешествие в Карелию и Республику Коми | **1** |  |  |
| 10 | Как всё начиналось. Народы Поволжья и Приуралья | **1** |  |  |
| 11 | Путешествие в Татарию и Калмыкию | **1** |  |  |
| 12 | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа | **1** |  |  |
| 13 | Путешествие в Карачаево-Черкессию и Северную Осетию | **1** |  |  |
| 14 | Как всё начиналось. НародыСибири и Дальнего Востока | **1** |  |  |
| 15 | Путешествие в Бурятию и Якутию | **1** |  |  |
| 16 | Путешествие в Биробиджан | **1** |  |  |
| 17 | Величие многонациональной российской культуры. Диалог культур | **1** |  |  |
| 18 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | **1** |  |  |
| 19 | Образцы нравственности в культуре Отечества | **1** |  |  |
| 20 | Что значит «быть нравственным» в наше время? | **1** |  |  |
| 21 | Воспитание толерантности | **1** |  |  |
| 22 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | **1** |  |  |
| 23 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | **1** |  |  |
| 24 | Жизнь ратными подвигами полна | **1** |  |  |
| 25 | Семья – хранитель духовных ценностей | **1** |  |  |
| 26 | Бережное отношение к природе | **1** |  |  |
| 27 | В труде – красота человека. Люди труда | **1** |  |  |
| 28 | Что нам стоит дом построить | **1** |  |  |
| 29 | Приглашаем к праздничному столу | **1** |  |  |
| 30 | Заглянем в бабушкин сундук | **1** |  |  |
| 31 | Народные промыслы Подмосковья | **1** |  |  |
| 32 | Народное творчество: танцы, былины, стихи, песни | **1** |  |  |
| 33-34 | Защита проектов | **2** |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | **1** |  |  |