**«*УТВЕРЖДАЮ*»**

***Директор МБОУ «Гимназия № 17»*** ***В.А. Герасимова***

***Приказ от «29» августа 2019 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовной культуры народов России»**

**7 класс**

**Составитель: Медведева Л.Н.**

***Фамилия, имя, отчество***

**Учитель русского языка и литературы**

**высшей категории**

***Предмет, квалификационная категории***

**2019 – 2020 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

разработана на основе ФГОС основного общего образования и предназначена для

обучающихся 7 классов. Программа рассчитана всего на 34 часа в год из расчета 1 час в

неделю.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего

образования содержание данного предмета определяет достижение личностных,

метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;

чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский

народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного

взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности,

вероисповедания участников диалога или деятельности;

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических

потребностей.

**Метапредметные**  результаты определяют круг универсальных учебных действий

разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные),

которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование

речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и

ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных

видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том

числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в

разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение,

анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и

культурой коллективного труда.

**Предметные результаты :**

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к

религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному

самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных

религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении

гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и

гражданского общества в становлении российской государственности.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре,

искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие,

доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в

соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового

этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и

в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

• воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных

текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных

объяснений учителя;

• сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

• проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с

общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям)

словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной

задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения

учебных и практических задач.

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного)

поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;

намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

1. **СОДЕРЖАНИЕ.**

**РАЗДЕЛ 1.** В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.

Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные

традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения

культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний

источник нравственного поведения человека.

**РАЗДЕЛ 2**. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.

Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен:

священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой

Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей.

Подвиги воинов – представителей разных народов.

Тема 6-7. Жизнь ратными подвигами полна.

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.

Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И.

Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

Тема 8. В труде - красота человека.

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание

заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах,

произведениях литературы.

Тема 9. Плод добрых трудов славен.

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как

нравственном состоянии человека.

Тема 10. Люди труда.

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

Тема 11. Бережное отношение к природе.

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в

воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный

труд как ценность. Распределение труда в семье.

Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и

взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме,

христианстве. Родители и дети.

Тема 17. Урок обобщения.

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

**РАЗДЕЛ 3**. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.

Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие

христианской Руси.

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие

христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности

православного календаря.

Тема 20. Духовная православная музыка.

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И.

Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор,

Перезвон, Трезвон.

Тема 21. Духовные святыни Орловского края.

Священномученник Иоанн Кукша.

Православные монастыри и храмы Орловского края. Спасо-Преображенский Собор г.

Болхова: мощи св. Георгия Коссова.

Духовные места г. Орла. Свято-Введенский женский монастырь: чудотворная икона

Божией Матери Балыкинская. Троицкая церковь (усыпальница семьи Ермоловых). Храм

Богоявления: древняя чудотворная икона Божией Матери «Всех скорбящих Радость».

Кафедральный Соборе во имя Ахтырской иконы Божией Матери. Святыни: чтимая

Ахтырская икона Божией Матери, десница свт. Тихона Задонского.

Тема 22-23. Культура ислама.

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам

и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской

культуры.

Тема 24-25. Культура иудаизма.

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства.

Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его

братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

Тема 26. Культурные традиции буддизма.

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм.

Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

**РАЗДЕЛ 4**. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.

Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного

наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя.

Государственный музей-заповедник «Царское село».

Тема 29. Хранить память предков.

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории

России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья

Третьяковы.

**РАЗДЕЛ 5**. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.

Тема 30. Твое образование и интересы.

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры

человека. Многообразные интересы человека.

Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные

качества человека.

Тема 32-33. Диалог культур и поколений (уроки обобщения).

Тема 34. Итоговое обобщение.

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов,тем | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная дата |
| 1 | Величие многонациональной культуры России. | **1** |  |  |
| 2 | ВеличиемногонациональнойкультурыРоссии. | 1 |  |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры. | **1** |  |  |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества. | 1 |  |  |
| 5 | Береги землю родимую, как мать любимую. | 1 |  |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 |  |  |
| 7 | В жизни всегда есть место подвигу. | 1 |  |  |
| 8 | В труде – красота человека. | 1 |  |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен | 1 |  |  |
| 10 | Люди труда. | 1 |  |  |
| 11 | Бережное отношение к природе. | 1 |  |  |
| 12 | Семья - хранитель духовных ценностей. | 1 |  |  |
| 13 | Семья - хранитель духовных ценностей. | 1 |  |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 |  |  |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 |  |  |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 |  |  |
| 17 | Урок обобщения по разделу «Нравственные  ценности российского народа» | 1 |  |  |
| 18 | Роль религии в развитии культуры. Культурное  развитие христианской Руси. | 1 |  |  |
| 19 | Культурное развитие христианской Руси. | 1 |  |  |
| 20 | Духовная православная музыка. | 1 |  |  |
| 21 | Духовные святыни России. | 1 |  |  |
| 22 | Духовные святыни Подмосковья. | 1 |  |  |
| 23 | Культура ислама. | 1 |  |  |
| 24 | Иудаизм и культура. | 1 |  |  |
| 25 | Культурные традиции буддизма. | 1 |  |  |
| 26 | Забота государства о сохранение духовных ценностей | 1 |  |  |
| 27 | Забота государства о сохранение духовных  ценностей | 1 |  |  |
| 28 | Хранить память предков. | 1 |  |  |
| 29 | Твое образование и интересы. | 1 |  |  |
| 30 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 |  |  |
| 31 | Диалог культур и поколений. | 1 |  |  |
| 32 | Диалог культур и поколений. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое обобщение. Презентация учебных  проектов обучающимися | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое обобщение. Презентация учебных  проектов обучающимися | 1 |  |  |
| 35 | Итоговое повторение. Презентация  учебных проектов обучающимися. | 1 |  |  |