

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
В.А. Герасимова
Приказ от 01.09.2020 г. № 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по истории (базовый уровень)
11 в класс

Составитель: Войцешко Лариса Николаевна

Учитель истории, обществознания и права
Высшая квалификационная категория

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы общего среднего образования по истории МО РФ (базовый уровень) г. и авторской программы «Россия в мире», составители О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин, М. Дрофа, 2017. Опирается на стандарт среднего общего образования по истории. Курс «Россия в мире» для 11 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. В курсе «Россия в мире» значительное место уделяется вопросам развития представлений человека о мире и своем месте в нем, истории религии и отражения религиозных доктрин на эволюции социума, развития художественной культуры как способа отражения социальных явлений, изменений в быту, в традициях и обычаях людей. Важной особенностью курса «Россия в мире С древнейших времен до начала XX века.» является то, что он дает возможность системно представить процесс развития всех сторон жизни российского общества и охарактеризовать его современное состояние. Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Задачами изучения истории в 11 классе являются

- осуществление многофакторного подхода к истории, позволяющего показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества и зарубежных стран с древнейших времен до к XX в, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- развитие патриотических чувств выпускников, воспитание у них гражданских качеств: национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- обращение к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в характеристике персоналий;
- сравнение процессов, происходивших в истории нашего Отечества в XX в., с аналогичными явлениями в зарубежных странах;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности,

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников как основы решения исследовательских задач, информационно-коммуникативной деятельности, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд)

- ориентация на проблемное изложение курса.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, информационная технология.

Программа реализуется с помощью УМК в который входят учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс» О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017 г.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
	Вводный урок	1
Раздел I.	От первобытности к цивилизации	4
Раздел II.	Средневековое общество в VI-X вв.	8
Раздел III.	Россия и мир в XI- середине XV в.	7
Раздел IV.	Мир в начале Нового времени	8
Раздел V.	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8
Раздел VI.	Индустриальная цивилизация в XIX в.	8
Раздел VII.	Россия на пути модернизации	9
Раздел VIII.	Россия и мир в начале XX в.	7
Раздел IX.	Наука и культура в XIX – начале XX в.	6
	Повторение по курсу	2
	Всего часов	68

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

РОССИЯ В МИРЕ (68 ч)

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Раздел II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.

Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усабицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усабиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Раздел IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время.

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в

последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн. Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894). Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества.

Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Требования к уровню освоения программы «Россия в мире»

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
- определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

Тематическое планирование по истории (11 в класс)

Номер урока	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
	Вводный урок	1	2.09	
	Раздел 1. От первобытности к древним цивилизациям	4		
урок 1.	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1	2.09	
Урок 2.	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	1	9.09	
Урок 3.	Античные цивилизации Средиземноморья	1	9.09	
Урок 4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	16.09	
	Раздел II. Средневековое общество в VI-X вв.	8		
Урок 5	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций	1	16.09	
Урок 6	Становление западноевропейской и восточно-христианской цивилизаций	1	23.09	
Урок 7	Средневековые цивилизации Востока	1	23.09	
Урок 8	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	30.09	
Урок 9	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	30.09	
Урок 10	Древнерусское государство и общество	1	7.10	
Урок 11	Культура и быт населения Древней Руси	1	7.10	

Урок 12	Повторение разделов 1 и 2	1	14.10	
	Раздел III. Россия и мир в XI-XV вв.	7		
Урок 13	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	14.10	
Урок 14	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	21.10	
Урок 15	Политическая раздробленность Руси	1	21.10	
Урок 16	Русские княжества и Золотая Орда	1	28.10	
Урок 17	Москва во главе объединения русских земель	1	28.10	
Урок 18	Русская средневековая культура	1	11.11	
Урок 19	Повторение раздела	1	11.11	
	Раздел IV. Мир в начале Нового времени	8		
Урок 20	Европа меняет себя и мир	1	18.11	
Урок 21	Формирование Российского государства.	1	18.11	
Урок 22	Страны Западной Европы в XVII в.	1	25.11	
Урок 23	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	25.11	
Урок 24	Становление самодержавия Романовых	1	2.12	
Урок 25	Начало формирования многонационального Российского государства	1	2.12	
Урок 26	Российская культура в середине XV-XVII в.	1	9.12	
Урок 27	Повторение раздела	1	9.12	
	Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	8		
Урок 28	Эпоха Просвещения	1	16.12	
Урок 29	Революции XVIII столетия	1	16.12	
Урок 30	Революции XVIII столетия	1	23.12	
Урок 31	Власть и общество в России в XVIII в.	1	23.12	
Урок 32	Социально-экономическое развитие России	1		
Урок 33	Расширение территории Российской империи	1		
Урок 34	Образование, наука и культура	1		

Урок 35	Повторение раздела	1		
	Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	8		
Урок 36.	Западная Европа и Россия в эпоху наполеоновских войн	1		
Урок 37.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1		
Урок 38.	Идейные течения и политические партии	1		
Урок 39.	Революции и реформы	1		
Урок 40.	Колониальные империи	1		
Урок 41	Колониальные империи	1		
Урок 42.	Модернизационные процессы в мире великих держав	1		
Урок 43	Повторение раздела	1		
	Раздел VII. Россия на пути модернизации	9		
Урок 44	Российское государство в первой половине XIX в.	1		
Урок 45	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1		
Урок 46	Реформы 1860-1870 гг. в России	1		
Урок 47	Реформы 1860-1870 гг. в России	1		
Урок 48	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1		
Урок 49	Россия – многонациональная империя	1		
Урок 50	Россия в системе международных отношений 1815-1878 гг	1		
Урок 51	Россия в системе международных отношений 1815-1878 гг	1		
Урок 52	Повторение по разделу	1		
	Раздел VIII в. Россия и мир в начале XX в.	7		
Урок 53	Внешняя политика России в начале XX в.	1		
Урок 54	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1		
Урок 55	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1		
Урок 56	Первая российская революция	1		

Урок 57	Первая российская революция	1		
Урок 58	Думская монархия и столыпинские реформы	1		
Урок 59	Думская монархия и столыпинские реформы	1		
	Раздел IX. Наука и культура в XIX – начале XX в.	7		
Урок 60	Развитие мировой научной мысли	1		
Урок 61	Мировая литература и художественная культура	1		
Урок 62	Культура России в XIX в.	1		
Урок 63	Культура России в XIX в.	1		
Урок 64	Развитие российской культуры в начале XX в.	1		
Урок 65	Развитие российской культуры в начале XX в.	1		
Урок 66	Защита проектов по теме	1		
Урок 67	Итоговое повторение	1		
Урок 68	Итоговое повторение	1		
	Всего	68		

Программа «Россия в мире» реализуется с помощью УМК:

Для учащихся:

«Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 класс» О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017 г.

Для учителя:

Рабочая программа по истории для 11 класса. Учебник: История. Россия и мир. 11 класс: программы для общеобразовательных учреждений/О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарев.- М.: Дрофа, 2017.

Методическое пособие: Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина . Россия и мир. История 20 века 11 класс М.,2017 г.

Протокол заседания
методического

объединения учителей от
26.08.20 №1

Руководитель ШМО

Ройссера М

Заместитель директора по УВР

АВ (Т.В.Антипова)

