

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №17 г.о. Королёв

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

гимназии №17 Приказ № 181

(В.А. Герасимова)

« 01 » сентября 2020 г.

М.П.

Рабочая программа по истории

5 г класс

Программа разработана учителем истории  
Войцешко Ларисой Николаевной  
высшая квалификационная категория

2020

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории древнего мира для учащихся 5 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (История. 5–9 классы. М.: Просвещение) и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера (История Древнего мира. М.: Просвещение, 2011) рассчитанной на 70 часов в год (2 ч. в неделю).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов
- программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности
- программа реализует коммуникативно-деятельностный, лично-ориентированный и проблемный подходы в обучении истории в 5 классе
- программа способствует развитию коммуникативной, речевой, и познавательной компетенций
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5А класса
- программа учитывает образовательные запросы родителей обучающихся 5 А класса

### **Цель обучения**

формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

### **Задачи обучения**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах

и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов; формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;

- развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника;

- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;

- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

В процессе реализации программы используются следующие инновационные технологии: технология критического мышления, проектная технология, технология проблемно-диалогического обучения, проектная технология.

Календарно – тематическое планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ гимназии №17, в котором на уроки истории в 5 классе отводится 2 часов в неделю (всего 68 часов в год). Резерв обучения составляет 2 часа.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов
1.	<b>Введение.</b> Что изучает история. Науки-помощницы истории	1
2.	<b>Первобытный мир. Счет лет в истории</b>	7
3.	<b>Цивилизация Древнего Востока</b> (Древний Египет, Междуречье, Финикия. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава. Древняя Индия. Древний Китай)	18
4.	<b>Первая цивилизация Запада - Древняя Греция</b> (Микены и Троя. Поэмы Гомера. Демократия в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Культура греков.)	21
5.	<b>Империи эллинов и римлян</b> (Завоевание Греции Македонией. Завоевание Римом Италии. Римская республика. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака. Установление империи. Соседи Рима. Учение первых христиан. Расцвет империи. «Вечный город». Упадок Римской империи. Гибель Рима)	21
6.	<b>Резерв</b>	2
	<b>всего</b>	70

## Содержание программы

**Введение.** Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

## ***Тема 1. Первобытный мир***

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

### **Обобщение и контроль**

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока**

### ***Тема 1. Древний Египет***

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского **государства** около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

### ***Тема 2. Древние цивилизации Азии***

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания

Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др. Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

## **Обобщение и контроль**

### **Раздел 3. Первая цивилизация Запада**

#### **Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

#### **Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

### **Обобщение и контроль**

#### **Раздел 4. Империи эллинов и римлян.**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока** Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

#### **Тема 7. Цивилизация Древнего Рима**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

#### **Тема 8. Античная греко-римская цивилизация**

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной

цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе). Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

## **Обобщение и контроль**

### **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**



- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Обучающийся научится:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников
- сотрудничать с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Обучающийся может научиться**

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **для учителя**

#### **основные**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая – М.; Просвещение, 2014. – 303 с.
2. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: раб. Тетрадь, в 2 частях/ Г.И.Годер – М.; Просвещение, 2014. – 79 с.
3. История Древнего мира. Технологические карты уроков по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой/ сост. Т.В.Ковригина – Волгоград: «Учитель», 2014 – 215 с.
4. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности. Пос. для учителя/ Черкашина Т. - Волгоград: «Учитель», 2014 – 100 с.
5. История Древнего мира. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс./ М.Н.Чернова – Москва., «Экзамен», 2013 – 63 с.

#### **дополнительные**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008
4. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
5. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
6. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
7. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
8. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.

9. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
10. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
11. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
12. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
13. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
14. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
15. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
16. Мифы Древней Греции. — М., 2001
17. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
18. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
19. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
20. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
21. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
22. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
23. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.
24. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
25. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
26. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
27. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
28. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

#### для учащихся

1. И.А.Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. — Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
2. Филипп Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. — М., «Росмэн», 1999.

3. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А.И.Немировского. – М., 1998.
4. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю.С.Крушкол. – М., 1987

### **Интернет -ресурсы**

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

(Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.)

3. История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

4. Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

5. Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

6. Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

7. Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

8. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008

### **Календарно-тематическое планирование**

Номер	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
1	<b>Что и как изучает история</b>	1	7.09	
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	7		

	<b>Счет лет в истории</b>			
2.	Древнейшие люди	1	7.09	
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	8.09	
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	14.09	
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	15.09	
6.	Появление неравенства и знати	1	21.09	
7.	Счет лет в истории	1	22.09	
	<b>Раздел 2. Цивилизации древнего Востока</b>	<b>18</b>		
	<b>Тема 3. Древний Египет</b>	<b>7</b>		
1.	Государство на берегах Нила	1	28.09	
2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	29.09	
3.	Жизнь египетского вельможи	1	30.09	
4.	Военные походы фараонов	1	05.10	
5.	Религия древних египтян	1	06.10	
6.	Искусство древнего Египта	1	12.10	
7.	Письменность древнего Египта. Повторение темы	1	13.10	
	<b>Тема 4. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>		
1	Древнее Двуречье	1	19.10	
2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	20.10	
3	Финикийские мореплаватели	1	26.10	
4	Библейские сказания	1	27.10	
5	Древнееврейское царство	1	9.11	
6	Ассирийская держава	1	10.11	
7	Персидская держава «царя царей». Повторение темы	1	16.11	
	<b>Тема 5. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>		

1	Природа и люди древней Индии	1	17.11	
2	Индийские касты	1	23.11	
3	Первый властелин единого Китая	8	24.11	
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>21</b>		
	<b>Тема 6. Древнейшая Греция</b>	<b>4</b>		
1.	Греки и критяне	1	30.11	
2.	Микены и Троя	1	1.12	
3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	7.12	
4.	Религия древних греков	1	8.12	
	<b>Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	<b>7</b>		
1	Земледельцы Аттики теряют свободу и землю	1	14.12	
2	Зарождение демократии в Афинах	1	15.12	
3	Древняя Спарта	1	21.12	
4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	22.12	
5.	Олимпийские игры в древности	1	28.12	
6.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
7.	Нашествие персидских войск	1		
	<b>Тема 8. Возвышение Афин в 5 веке до нашей эры и расцвет демократии</b>	<b>5</b>		
1	В гаванях афинского порта Пирей	1		
2	В городе богини Афины	1		
3.	В афинских школах и гимназиях	1		
4	В афинском театре	1		
5	Афинская демократия при Перикле	1		
	<b>Тема 9. Македонские завоевания в 4 в. до н.э.</b>	<b>4</b>		
1	Города Эллады подчиняются Македонии	1		

2	Поход Александра Македонского на Восток	1		
3	В Александрии Египетской	1		
4	<b>Повторение раздела</b>	1		
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>21</b>		
	<b>Тема 10. Рим: возникновение. Установление господства Рима над Италией</b>	<b>3</b>		
1	Древнейший Рим	1		
2	Завоевание Римом Италии	1		
3	Устройство Римской республики	1		
	<b>Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>	<b>3</b>		
1	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
2	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
2	Рабство в древнем Риме	1		
	<b>Тема 12. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4</b>		
1	Земельный закон братьев Гракхов	1		
2	Восстание Спартака	1		
3	Единовластие Цезаря	1		
4	Установление империи	1		
	<b>Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>5</b>		
1	Соседи Римской империи	1		
2	В Риме при императоре Нероне			
3	Первые христиане и их учение	1		
4	Расцвет империи во II в. н.э.	1		
5	Вечный город и его жители	1		
	<b>Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>	<b>2</b>		


1	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	1		
2	<b>Повторение и обобщение темы «Древний Рим»</b>	1		
	<b>Семь чудес света</b>	1		
	<b>Обобщение по курсу «История древнего мира»</b>	1		
	<b>Всего</b>	<b>70</b>		




Протокол заседания  
методического

объединения учителей от  
26.08.20 №1

Руководитель ШМО

Ройссера 

Заместитель директора по УВР

 (Т.В.Антипова)

