

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по географии для 11 класса составлена в соответствии с
Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, Примерной программой среднего общего образования и авторской программы по географии для 10-11 класса В.П. Максаковского. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные результаты**.

**Ученик научится :**

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 гармонично развитые социальные чувства и качества:
— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Ученик получит возможность научиться :**

— патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты.**

 **Ученик научится на базовом уровне:**

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;
— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Ученик получит возможность научиться :**

 • умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметные.**

**Ученик научится на базовом уровне:**

  • понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);Ъ
• умение работать с разными источниками географической информации;
• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
• картографическая грамотность;

**Ученик получит возможность научиться на базовом уровне:**

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

**Содержание учебного предмета**

**Раздел. Регионы и страны мира ( 29 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

**Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Составление картосхемы, международных экономических связей Австралии.

Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США.

Составление характеристики Канады.

**Раздел. Географические аспекты современных глобальных**

 **проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

**Практические работы**

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактическая) дата |
|  | Региональная характеристика мира  | 35 |  |  |
|  | Зарубежная Европа | 8 |  |  |
|  | Зарубежная Европа. Общая характеристика | 1 |  |  |
|  | Транспорт, туризм, наука, финансы зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Страны северной Европы | 1 |  |  |
|  | Характеристика размещения отраслей промышленности в странах Европы. ПР | 1 |  |  |
|  | Страны Зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Георисунок, расселение и хозяйство Зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Внутренние различия Зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Обобщение темы «Зарубежная Европа» | 1 |  |  |
|  | Зарубежная Азия | 8 |  |  |
| 9. | Зарубежная Азия. ПР | 1 |  |  |
| 10. | Географическая картина Зарубежной Азии | 1 |  |  |
| 11. | Китай | 1 |  |  |
| 12. | Характеристика специализации с/х районов Зарубежной Азии. ПР | 1 |  |  |
| 13. | Япония | 1 |  |  |
| 14. | Международные экономические связи Японии. ПР | 1 |  |  |
| 15. | Индия | 1 |  |  |
| 16. | Новые индустриальные страны Азии | 1 |  |  |
|  | Африка | 3 |  |  |
| 17. | Африка. Экономико-географическое положение | 1 |  |  |
| 18. | Субрегионы. Северная Африка. ПР | 1 |  |  |
| 19. | Тропическая Африка. ЮАР | 1 |  |  |
|  | Северная Америка | 4 |  |  |
| 20. | США. Общая характеристика | 1 |  |  |
| 21. | США. Географическое положение | 1 |  |  |
| 22. | Макрорегионы США | 1 |  |  |
| 23. | Канада | 1 |  |  |
|  | Латинская Америка | 3 |  |  |
| 24. | Латинская Америка. Общая характеристика | 1 |  |  |
| 25. | Латинская Америка. Географическое положение | 1 |  |  |
| 26. | Бразилия | 1 |  |  |
|  | Россия в современном мире | 3 |  |  |
| 27. | Россия на политической карте | 1 |  |  |
| 28.  | Россия в международном разделении труда | 1 |  |  |
| 29. | Особенности географии, структуры торговли России | 1 |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества | 4 |  |  |
| 30. | Природа и цивилизации. Понятие глобальных проблем | 1 |  |  |
| 31. | Глобальные проблемы. Геоэкология | 1 |  |  |
| 32 | Итоговый урок «Глобальные проблемы» | 1 |  |  |
| 33. | Обобщающее повторение | 1 |  |  |

