

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

**Общая характеристика учебного курса**

*Цель:* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

*Задачи:*

* овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
* формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
* развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
* применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе неприрывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

После прохождения курса учащиеся смогут:

* знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
* ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
* пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
* наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
* уметь работать с различными источниками географической информации;
* уметь применять полученные знания и умения на практике.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

*Выпускник 6 класса научится:*

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

 2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3.  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4.  строить простые планы местности;

5.  создавать простейшие географические карты различного содержания;

6.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Тема**  | **Количество часов**  |
| Природа Земли и человек | **Гидросфера – водная оболочка Земли**Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Гидросфера и человек. | 11 |
|  | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли**Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода и климат. Наблюдения за погодой. Карты погоды. Атмосфера и человек. | 10 |
|  | **Биосфера – живая оболочка Земли**Биосфера – земная оболочка. Почва. Биосфера – сфера жизни. | 3 |
|  | **Географическая оболочка Земли**Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Влияние человека на ландшафт. | 6 |
|  |  | 30 часов |

**Итого: 35 часов, 5 часов из них – резервное время**

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема №1 Гидросфера – водная оболочка Земли (11часов)** |  |
| Планируемые результаты: - предметные: 1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
7. выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли;
8. совершенствовать умение работы с картой;
9. выполнять проекты, использовать средства Интернета;
10. самостоятельно составлять план описания гео. объекта.

- УУД: * познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;- развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями;- представлять информацию в различных формах;- умение сделать презентацию;- самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план;- представлять информацию в различных формах;* регулятивные:

- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;- умение работать по плану, сверяясь с целью;- излагать свое мнение;* коммуникативные:

- осознанно использовать речевые средства;- создавать письменные тексты самостоятельно;- самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;- создавать презентации для решения задач общения.- ИКТ: проект; составление схемы на компьютере; презентации учителя и обучающихся. |  |
| № | Тема урока (указывается практическая часть программы т.е. практические, лабораторные работы и т.д. ) | Вид деятельности обучающегося | Дата планируемая | Дата проведения |
| 1 | Состав и строение гидросферы. | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» |  |  |
| 2 | Мировой океан.П/р. *Описание океана и моря по плану.* | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану. |  |  |
| 3 | Мировой океан.*П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.* | Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана. |  |  |
| 4 | Решение практических задач по карте.*П/Р. Выполнение проектного задания.* **Проект**«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический» | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы. |  |  |
| 5 | Воды океана. | Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице. |  |  |
| 6 | Реки Земли. | Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. |  |  |
| 7 | Реки Земли.П/Р. *Описание реки Оми по плану* | Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. |  |  |
| 8 | Озера и болота. П/Р. *Описание озера по плану.* | Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять писание озера по плану. |  |  |
| 9 | Подземные воды и ледники. | Описывать по карте районы распространения ледников. |  |  |
| 10 | Гидросфера и человек.**Проект** *«Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»* | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека. |  |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | Систематизировать информацию по теме «Гидросфера» |  |  |
| **Тема №2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)** |  |
| Планируемые результаты: - предметные:1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
7. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- УУД: * познавательные:

- устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем;- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;- сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей;- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;* регулятивные:

- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;- планировать деятельность в паре;- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;- различать и признавать в речи другого доказательства;- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;- излагать свое мнение, принимать позицию другого;- определять цель в деятельности;- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;* коммуникативные:

- осознанно использовать речевые средства;- умение работать в группе;- организовывать работу в парах;- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.- ИКТ: презентации учителя; работа с термометрами и электронной метеостанцией; проект.  |  |
| № | Тема урока (указывается практическая часть программы т.е. практические, лабораторные работы и т.д. ) | Вид деятельности обучающегося |  |  |
| 12 | Состав и строение атмосферы.П/Р. *Составление схемы «Состав атмосферы».* | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды» |  |  |
| 13 | Тепло в атмосфере.П/Р. *Вычерчивание графиков суточного изменения температуры*. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. |  |  |
| 14 | Тепло в атмосфере.П/Р. *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.* | Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. |  |  |
| 15 | Атмосферное давление.П/Р «*Измерение атмосферного давления с помощью барометра».* | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере. |  |  |
| 16 | Ветер.П/Р. *Вычерчивание графиков «роза ветров»* | Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды |  |  |
| 17 | Вода в атмосфере.П/р. *Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха*. | Решать задачи по расчету относительно влажности на основе имеющихся данных. |  |  |
| 18 | Атмосферные осадки.П/Р. *Наблюдение за облаками.*Проект: Создание электронного атласа облаков. | Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. |  |  |
| 19 | Погода и климат | Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами. |  |  |
| 20 | Наблюдение за погодой. Карты погоды.П/Р. *Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы* | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |  |  |
| 21 | Атмосфера и человек.*П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.* **Проект** *«Стихийные явления в атмосфере»* | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. |  |  |
| 22 | Обобщение знаний «Атмосфера» | Систематизировать информацию по теме «Атмосфера» |  |  |
| **Тема №3 Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** |  |
| Планируемые результаты: - предметные:1. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
2. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
3. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
4. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- УУД: * познавательные:

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;- работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером;- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;* регулятивные:

- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;- излагать свое мнение, понимать позицию другого;- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;* коммуникативные:

- организовывать работу в группе;- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.**- ИКТ: презентации учителя; проект |  |
| № | Тема урока (указывается практическая часть программы т.е. практические, лабораторные работы и т.д. ) | Вид деятельности обучающегося |  |  |
| 23 | Биосфера – земная оболочка. | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |  |  |
| 24 | Почва как особое природное образование.П/Р *с коллекцией почв.* | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. |  |  |
| 25 | Биосфера – сфера жизни.**Проект** *«Древние животные Земли (хищники)»* | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. |  |  |
| 26 | Обобщение знаний «Биосфера» | Систематизировать информацию по теме «Биосфера» |  |  |
| **Тема №4 Географическая оболочка Земли (6 часов)** |  |
| Планируемые результаты: - предметные:1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
5. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- УУД: * познавательные:

- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию;- сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям;- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;- формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания;* регулятивные:

- определять цель в деятельности;- выдвигать версии, оценивать степень достижении цели;- планировать деятельность в учебной ситуации;- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;* коммуникативные:

- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения**.**- ИКТ: презентации учителя; проект.  |  |
| № | Тема урока (указывается практическая часть программы т.е. практические, лабораторные работы и т.д. ) | Вид деятельности обучающегося |  |  |
| 27 | Географическая оболочка Земли. | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт. |  |  |
| 28 | Природные зоны Земли**Проект** *«Животные и растения Омского Прииртышья».* | Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. |  |  |
| 29 | Культурные ландшафты.*П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.* | Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. |  |  |
| 30 | Влияние человека на ландшафт.**Проект** *«Агитационный листок о защите природы»* | Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу. |  |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли» |  |  |
| 32 | Подготовка к итоговому тестированию | Выполнение тренировочных заданий различного уровня. |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование за учебный год | Выполнение контрольных заданий различного уровня. |  |  |
| 34 | Итоговый урок |  |  |  |

**Резервное время: 1 час**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Программное обеспечение:***

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

- Программа (МОДУЛЬ):Программа по географии. Омск - 2008.

 - «О преподавании модуля «Краеведение» в учебном предмете «География» в составе регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования» (методическое письмо); Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

***УМК:***

* География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
* В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
* В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 5 – 6 классы (пособие для учителя).

***МОДУЛЬ:***

- Программа по географии. Омск - 2008.

 - «О преподавании модуля «Краеведение» в учебном предмете «География» в составе регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования» (методическое письмо); Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

1. География Калачинского района, учебное пособие под ред. Л. Плащенко, Калачинск – 2007,100с.
2. География Омской области География Омской области. Природа. Население. Хозяйство. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – Омск: Министерство образования Омской области, 2008. – 280с.
3. Земля, на которой мы живем. Природа и природопользование Омского Прииртышья. – Омск: 2002..

***Оснащение кабинета:***

***-*** Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.

***-*** Электронная метеостанция.

- Компьютер.

- Мультимедиа - проектор.

- Оборудование для спутниковой навигации (GPS - навигатор)

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.

***Интернет – сайты:***

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;

- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

- [geograf**omsk**.narod.ru](http://geografomsk.narod.ru/)› - сайты учителей географии Омской области

