**Образовательный проект**

Фестиваль «Традиции и новации».

Номинация: «Золотая цепь святости на землях Подмосковья

в традициях жизни наших предков и земляков»

**Литературное чтение.**

**1 класс**

**Обучение грамоте. Послебукварный период.**

**УМК «Школа России»**

**ТЕМА УРОКА.**

**Крупин В. «Первоучители словенские». «Первый букварь».**

Учитель начальной школы,

МБОУ СОШ №16

Дорош Наталья Викторовна

г. о. Королёв, 2020 год

**Краткое описание заявленной разработки**

Данная разработка представляет собой *открытый урок*, целью которого является формирование у учащихся уважительного отношения к традициям православия в нашей стране.

Дети узнают о происхождении славянского алфавита, познакомятся с его создателями Кириллом и Мефодием

Узнают об истории своей Родины, научатся ценить ее историческое достояние Планируемые результаты (предметные)

* Осознанно и выразительно читают познавательный текст; осуществляют поиск информации в тексте

Личностные результаты

* Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше знать

Универсальные учебные действия (метапредметные)

* Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения.
* Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации в тексте и иллюстрации; логические – осуществляют сравнение названий русских букв и старинных.
* Коммуникативные: учатся формулировать собственное мнение и позицию

Характеристика деятельности учащихся:

1.Принимать учебную задачу урока.

2.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

3.Читать текст самостоятельно.

4.Слушать текст в чтении учителя.

5.Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).

6.Рассматривать иллюстрацию. Делать подписи к иллюстрации на основе текста

Прогнозируемые результаты

1.Дети узнают о происхождении славянского алфавита, познакомятся с его создателями

Кириллом и Мефодием

2.Узнают об истории своей Родины, научатся ценить ее историческое достояние

Ход урока.

1Актуализация знаний.

-Для чего нам нужен алфавит?.Повторите его.

-Сколько букв в русском алфавите?

2..Проблемная ситуация.

Учитель демонстрирует первый алфавит.(Используется электронное приложение к учебнику «Азбука»

-Дети, можно ли мы с помощью этого алфавита записать предложение на понятном нам языке? Почему? (Нам нужен для этого современный алфавит.)

3.Постановка учебной задачи.-Я предлагаю вам, ребята, узнать, кем и когда был создан первый алфавит.

4. Усвоение новых знаний и способов действий

А)- Сегодня мы узнаем о первоучителях словенских. Это Кирилл и Мефодий.

- Послушаем историю об этих людях.( Видеоролик 1)

Учитель:

-Кирилл очень хотел научить русских людей писать и читать. Вот и решил он придумать русскую азбуку, с помощью которой можно будет писать книги. Русские люди в то время были совершенно безграмотны. Не было в России русского шрифта. Много думал и работал Кирилл и придумал славянские буквы. Так появился русский алфавит, который в честь Кирилла назвали кириллицей. Каждая буква имела свое имя. Названия букв напоминали людям о том, что забывать человеку никак было нельзя: добро, живете, земля, люди и тд

Послушайте, как об этом монахе написал поэт.

В монастырской келье узкой

В четырех глухих стенах

О земле, о древнерусской

Быль записывал монах.

Он писал зимой и летом,

Озаренный тусклым светом,

Он писал из года в год

Про великий наш народ.

Б) Работа со словарем:

-Попытайтесь объяснить смысл незнакомых слов: монастырь, келья, монах, озаренный тусклым светом. Выберите буквы из славянского алфавита, которые похожи на наши буквы.

-Попробуйте соотнести буквы первого алфавита и современного .Выберите буквы из славянского алфавита, которые похожи на наши буквы.(Используется интерактивная доска)

-Сколько букв было в первом алфавите?(44). А современном алфавите? (33)

**Физминутка**

В)Работа с учебником.

1) Первичное слушание текста «Первоучители словенские»(видеоролик2)

Вторичное чтение текста учащимися («Азбука» с 88)

Работа со словарем (работа в парах):равноапостольные (Кого так называли?)

2)Работа с иллюстрацией учебника ( с 89)

-Рассмотрите иллюстрацию на с 89. Здесь изображены Кирилл и Мефодий с книгами и свитками. Расскажите, какими вы их себе представляете?(обсуждение в парах)

(Дети используют слова: мудрые, добрые, спокойные, человеколюбивые,уверенные в необходимости выполняемого дела

3) Первичное слушание текста «Первый букварь» с 90-91

Вторичное чтение текста учащимися («Азбука» с 90-91)

Работа со словарем(работа в парах)-Как назывались буквы первого алфавита?

**Физминутка**

5. Закрепление знаний и способов действий

Ответы на вопросы теста:

-Почему Кирилл и Мефодий решили, что славянским народам нужна письменность?

-Какой праздник отмечают во многих славянских странах 24 мая?

\_Сравните буквы современного алфавита и буквы первого алфавита. Какие похожи? Каких букв нет в современном алфавите?

6. Рефлексия учебной деятельности.

-О каких замечательных людях вы сегодня узнали?

\_ Кого мы называем «первоучителями словенскими»? Почему?

- Что понравилось и запомнилось на уроке?

7.Задание:

-Продолжить работу над проектом «Азбука»

- Придумать слова, которые помогут запомнить название старинных букв русского алфавита.